****

**Рабочая программа по географии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса основного общего образования обучающихся с нарушениями опщрно-двигательного аппарата разработана и составлена в соответствии с требованиями: 1.Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона» Об обязательных требованиях в Российской Федерации». 2.Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями орно-двигательного аппарата. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.). 4.Адаптированной основной общеобразовательной программой МАОУ «СОШ №19» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Пояснительная записка**

1.. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со

значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. - дети с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с

применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и

разборчивую речь, имеющие положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Но нарушение, недоразвитие, либо утрата двигательных функций, часто влечет за собой

нарушение пространственной ориентации, слуха и зрения.

Несмотря на различия диагнозов, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата есть

общие особенности:

- снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания;

- более низкий уровень развития восприятия;

- недостаточная продуктивность произвольной памяти;

- своеобразное поведение;

- бедный словарный запас;

- низкий навык самоконтроля;

- незрелость эмоционально-волевой сферы;

- ограниченный запас общих сведений и представлений;

- слабая техника чтения;

- трудности в счете, в решении задач.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечаются общая физическая

ослабленность, недостаточнаясформированность двигательных навыков и физических качеств,

низкая моторная обучаемость. Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение

сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям

верхних дыхательных путей. Это связано с низкой двигательной активностью детей. Дети плохо

адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и

атмосферным изменениям. У детей с НОДА отмечаются апатичное отношение к ограниченности

своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного

стремления к общению с окружающими., они нуждаются в особых программах физического

воспитания, в которых были бы учтены их соматические, физические и психические проблемы.

Несмотря на это, обучающиеся с НОДА по варианту 6.1 получают образование, сопоставимое

на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же

календарные сроки. Они полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по

окончании школы могут получить такой же документ об образовании, как и их здоровые

сверстники.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными

результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с

рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может

перевести обучающегося на обучение по варианту предназначенному для образования

обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к

возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс

овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования (вариант

6.2.). Сроки получения ООО обучающимися с НОДА могут быть пролонгированы с учетом

психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной

категории. Обучающийся с НОДА с учетом его особенностей и образовательных потребностей

может быть переведен на обучение по очно-заочной форме и индивидуальному учебному плану.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены

действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей,

промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

задаются не только спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения

психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё

отражение в структуре и содержании образования. Выделяются особые по своему характеру

потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как

через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе

специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию

«обходных путей» обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм

поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с

учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических

процессов детей с ОВЗ;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и

поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании

окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной

саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к

самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,

формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм

коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков

социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Для этой группы обучающихся обучение возможно при условии создания для них

безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально

адаптированным рабочим местом.

Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на

уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые щадящий режим,

психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего

образования по географии

В процессе изучения географии реализуются следующие цели:

• Повышение качества образования в соответствии с требованиями социальноэкономического и информационного развития общества и основными направлениями развития

образования на современном этапе;

• Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника вее

индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями

российского общества;

• Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок,

знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы 8 классе; формирование умений

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных

умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Данная программа разработана для учащихся 8 классов. Соответствует требованиям ФГОС.

Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012

(редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

Федерального компонента государственного стандарта основного (среднего) общего образования

федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента

государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования»;

Приказа Министерства образования Московской области №1427 от 15.04.2016 «Об утверждении

Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций

Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской

области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2019-

2020 учебный год»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О

рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о

требованиях к рабочим программам учебных предметов;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования»;

на основе «Примерных программ по учебным предметам «География. 5-9 классы» (Москва:

Дрофа, 2012).

В соответствии с рабочей программой целью курса является:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях

природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии

и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального

использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков»

международного общения — географическую карту, современные геоинформационные

технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с

другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей

среде.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать

целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает

учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности

патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны,

своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования

должно быть направлено на решение следующих задач:

• сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом

регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как

глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические

процессы;

• сформировать представления о географических особенностях природы, населения и

экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

• сформировать представления о географических аспектах современных социальноэкономических и экологических проблем страны;

• продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы,

способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском

пространстве.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится 68 часов из расчёта 2 часов в

неделю, в том числе 2 урока административного контроля.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

• пояснительную записку;

• планируемые предметные результаты освоения предмета «География»;

• содержание предмета «География» с указанием форм организации учебных занятий,

основных видов учебной деятельности.

• календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

изучение каждой темы;

• перечень учебно-методического обеспечения.

Планируемые результаты изучения предмета «География России. Природа»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

• называть различные источники географической информации и методы получения

географической информации;

• определять географическое положение России;

• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

• определять поясное время;

• называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их

платформенным и складчатым областям;

• показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

• объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на

условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

• делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на

формирование климата России;

• определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях

погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

• давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру,

количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

• приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия

жизни;

• называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику

отдельных водных объектов;

• оценивать водные ресурсы;

• называть факторы почвообразовния;

• используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных

сообществ на территории России, приводить примеры;

• объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и

животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

• объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность

людей;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

• приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

• ставить учебные задачи;

• вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

• выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и

условиями;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

• классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

• сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

• систематизировать информацию; структурировать информацию;

• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

• владеть навыками анализа и синтеза;

• искать и отбирать необходимые источники информации;

• использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего

пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию

выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,

конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в

таблицу, карту в текст и т. п.);

• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными

задачами;

• составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь

определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

• российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству,

прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей

этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

чувством ответственности и долга перед Родиной;

• ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

• целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и

общественной практики;

• гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести

диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми

старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального

и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

• основами экологической культуры, соответствующей современному уровню

экологического мышления.

Современные образовательные технологии, способствующие достижению планируемых

результатов:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения:

• разноуровневого обучения;

• комплексноговзаимообучения, в том числе игровой направленности;

• модульного обучения.

1. Технологии развивающего обучения:

• Коммуникативно-диалоговой деятельности;

• Проектной и исследовательской деятельности;

• Составления логических опорных конспектов;

• Информационно-коммуникационные;

• Проблемного обучения.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

1. индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную

работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

• работа по карточкам;

• работа у доски;

• заполнение таблиц;

• работа с контурными картами;

• работа с учебником;

• написание докладов и рефератов;

• работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами,

справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных

в электронном виде), тематическими картами;

1. фронтальная работа:

• беседа;

• обсуждение;

• сравнение;

• географический диктант;

1. групповая форма:

• деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное

задание и выполняют его совместно.количественный состав групп зависит прежде всего от

величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться

учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки.

Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Планируемые результаты изучения предмета «География России. Природа».

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

• основные географические понятия и термины; различия географических карт по

содержанию;

• географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в

геосферах, взаимосвязи между ними; их изменение в результате деятельности человека;

географическую зональность и поясность;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных

регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства

Российской Федерации; особенности ее природы;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на

локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и

явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к

условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культурных народов;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе

разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;

географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

• ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного

содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за

отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения

комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с

помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей

местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в

случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных

источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Описывать:

• природные ресурсы;

• климатические особенности территории;

• природные районы страны.

Функциональная грамотность на уроках географии

В структуру функциональной грамотности по географии входит картографическая грамотность,

читательская грамотность, математическая грамотность, но ввиду направленности предмета

особую роль занимает естественнонаучная грамотность.

Функциональная грамотность учащихся по географии проявляется в умении ориентироваться в

источниках географической информации, нахождении и извлечении необходимой информации,

использовании различных источников географической информации для решения учебных и

практико-ориентированных задач, относящихся к естественнонаучной грамотности.

Использование знаний учащихся о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий

протекания и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности

учащихся средней школы.

Программой предусмотрены новые контекстные задания, включающие законченный по

смыслу текст личностно значимого содержания и группу заданий к нему, предполагающих

осмысление, анализ и объяснение ситуации и (или) поиск способа решения общественно значимой

проблемы.

Содержание учебного предмета

9 КЛАСС **Хозяйство России** Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства

страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи

с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое

положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой

внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП)

как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие

особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития,

основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период

до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации

от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития

Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления

пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации,

выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как

«геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала

по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и

факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения

России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетический комплекс (далее – ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная

промышленность: география основных современных и перспективных районов

добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России

в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место

России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций

(атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие

возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля

в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций.

Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК

на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России

на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской

Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов

с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных

регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ

в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и

цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей

металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых

цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.

Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии

развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г.

№ 4260-р.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость

производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах

страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных

предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль

машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.

Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания

экологически эффективного оборудования. Перспективы развития

машиностроения России. Основные положения документов, определяющих

стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение

машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных

источников информации»

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География

важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая

промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии

развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и

целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие

комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.

Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской

Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства

Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития

лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора

Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития

лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III,

Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития

комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав,

место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные,

почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их

площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных

отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы

размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая

промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения

предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая

промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития

агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации

на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской

Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных

факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания,

рекреационное хозяйство ‒ место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской,

внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и

трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи:

основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности

сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта

России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства

Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения

доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных

различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия

пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные

положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в

изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые

экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее -

ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической

безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом

Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии

экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и

государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей

хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических

материалов».

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север

России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской

части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-

ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и

экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов

Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-

экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения

(далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам

информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного

из географических районов России по уровню социально-экономического развития

на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний

Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного

потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические

проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской

Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического

развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух

географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным

критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного

из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная

программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие

Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия

в составе международных экономических и политических организаций.

Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества

Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как

комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты

Всемирного природного и культурного наследия России.