**Аннотация к адаптированной рабочей программе для учащихся с ЗПР**

**по предмету «География»**

**5-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «География » разработана в

соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с последующими изменениями);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими

изменениями);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования» (с последующими изменениями);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

-Примерная основная образовательная программа основного общего

образования, одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

 - Федеральная рабочая программа основного общего образования

М: Просвещение, 2022.-

 Целью изучения предмета географии являются:

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического

пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет

сформировать географическую картину мира;

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном

этапе его развития с учетом исторических факторов;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических,

социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в

географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на

современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и

рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого

развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной

организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека

от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее

географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности

природопользования в их взаимозависимости;

При составлении программы учитывались следующие психические особенности

детей с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и

затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных

операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.Процесс

обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что

выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и

опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с

реальной жизнью.

В ходе освоения программы учебного предмета обучающиеся имеют возможность

обращаться к учителю за консультативной помощью, а также при возникновении

затруднений в ходе изучения отдельных тем.