

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 19»

(протокол от 19 апреля 2022 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 19»

Грибина О.Н.

19 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №19»

за 2021 год

Содержание

№ п/п	Содержание раздела	Страницы
1.	Введение	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1	Общие сведения об организации	4
2.2	Система управления организации	4
2.3	Образовательная деятельность	6
2.4	Содержание и качество подготовки учащихся	19
2.5	Востребованность выпускников	25
2.6	Внутренняя система оценки качества образования	26
2.7	Кадровое обеспечение	29
2.8	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения	30
2.9	Материально-техническая база	30
3.	Результаты анализа показателей деятельности	31

1. Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» города Череповца составлен в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для формирования отчета необходимо решить следующие задачи:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования в общеобразовательном учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета

При формировании аналитического отчета по итогам самообследования основными способами и методами получения информации являлись:

- формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1;
- данные системы bus.gov.ru;
- результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся;
- результаты мониторинга качества образования;
- результаты внутренней оценки качества образования;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- динамический анализ за 3 года.

Объектом данного исследования является общеобразовательное учреждение – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Предметом данного исследования является анализ таких показателей, как:

- качество образовательной деятельности и организации образовательного процесса;
- качество системы управления общеобразовательного учреждения;
- содержание качества подготовки обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Сокращенное наименование	МАОУ «СОШ №19»
Место нахождения образовательной организации	162612, Вологодская область, г. Череповец, ул. Суворова, д. 5
Телефон, факс	8(8202) 24-00-62
Адрес электронной почты	school19@cherepovetscity.ru
Устав	Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19», утвержден постановлением мэрии города Череповца от 23.11.2018 №5048
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	Лицензия - серия 35Л01 № 0002157, регистрационный номер 9540 от 04.04.2019 года (бессрочная), Свидетельство о государственной аккредитации: серия 35 А01 № 0000811, регистрационный номер 4095 от 26 февраля 2019 года.
Учредитель	Муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города.
Руководитель	Грибина Ольга Николаевна

2.2. Система управления организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет. Трудовой коллектив Учреждения составляют граждане, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, возглавляемый директором Учреждения. Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования учебного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, организации методического руководства образовательной деятельностью в Учреждении.

Совет обучающихся является общественным, консультативным органом ученического самоуправления в Учреждении. Правовой основой деятельности Совета обучающихся является действующее законодательство, Устав школы, положение о совете обучающихся. Совет обучающихся формируется сроком на один год. В состав совета на добровольной основе входят обучающиеся 1-11 классов путём делегирования представителей от каждого класса. Деятельность Совета обучающихся регламентируется Положением о Совете обучающихся.

Органом самоуправления образовательного учреждения, уполномоченного для ведения работы с родительской общественностью является Управляющий совет. Деятельность совета регламентируется Положением об управляющем совете учреждения.

Сведения о методическом совете

Методическая работа в общеобразовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

В учреждении действуют следующие методические объединения учителей:

- МО учителей математики, физики, информатики, технологии – Мачалова Т.В.;
- МО учителей гуманитарно - лингвистического направления (русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры, музыки, рисования) – Пестовникова Ю.Н.
- МО учителей естественных наук и общественных дисциплин (истории, химии, биологии, географии, обществознания, ОБЖ) – Хайрулина В.А.;
- МО учителей начальной школы – Сарычева Т.В.;
- МО классных руководителей – Чистякова М.А.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

Приоритетные направления работы:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- информатизация образовательного процесса и формирование информационной культуры учащихся и педагогов.
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов;

здоровьесберегающее обучение и воспитание;
реализация метода проектного управления и обучения в образовательном процессе;
создание школьного и внешкольного пространства как среды успешной реализации личностной инициативы и детского творчества;
обеспечение духовно - нравственного и гражданского становления личности;
создание системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ ориентированные на различные контингенты учащихся - от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, использованию на уроках новых педагогических технологий.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

2.3. Образовательная деятельность

Основные образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО 7.2);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Режим образовательного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения в 2020/2021 учебном году:

5-дневная неделя: 1 – 11 классы

Сменность занятий:

1 смена (1, 3-11 классы) Начало занятий: **8.00** Окончание занятий: **14.00**

2 смена (2 классы) Начало занятий: **13.20** Окончание занятий: **17.30**

Продолжительность урока:

1 классы: **35 мин.** (1-2 четверть), 40 мин. (3-4 четверть)

2-4 классы **40 мин.**

5-9 классы: **40 мин.**

10-11 классы: **40 мин.**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Учебный год составляют учебные периоды: с 1 по 9 классы – четверти, 10-11 классы – полугодия. Продолжительность учебного года: в 1, 9 и 11 классе – 33 недели; 2-8 и 10 класс – 34 недели.

Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА и учебным планом. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования в ОУ – русский язык.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану 2020/2021 учебный год (5-дневная учебная неделя):

Классы	Количество часов по ступеням образования										
	I ступень				II ступень					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33		
Профильные классы										33	32,5

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на конец 2021 года

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	2	4	3	3	2	3	3	3	1	2
Общеобразовательные классы	3	2	3	3	3	2	3	3	3		
Классы КРО			1								
Профильные классы:										1	2
гуманитарный профиль										1	1
физико-математический											1

[illegible]

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на конец 2020-2021 учебного года

[illegible]

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни в 2021 году (по заключению КЭК):

Количество	Причины
10	По состоянию здоровья, общее заболевание, травмы

Образовательный процесс и внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 19» осуществляется в соответствии с соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, с учетом требований, установленных в ФГОС, федеральных государственных требованиях в соответствии с ч.6. ст.28. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе создания безопасных условий обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Контингент обучающихся

Информация о наполняемости классов по состоянию на 31.05.2021 года.

Параллель	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1 кл.	3	94	31,3

2 кл.	2	66	33
3 кл.	3	80	26,7
3 кл АООП	1	13	13
4 кл.	3	83	27,7
Всего 1 – 4 кл.	12	336	29,4/13
5 кл.	3	73	24,3
6 кл.	2	59	29,5
7 кл.	3	81	27
8 кл.	3	75	25
9 кл.	3	62	20,7
Всего: 5 – 9 кл.	14	350	25
10 кл.	1	30	30
11 кл.	2	46	23
Всего 10 – 11 кл.	3	76	25,3
Всего 1 – 11 кл.	29	762	26,6/13

Воспитательная работа

В 2021 году в школе создана рабочая программа воспитания. В рамках разработки РПВ был организован педагогический совет, на котором педагогов познакомили с нормативными документами, регламентирующими деятельность по разработке РПВ, со структурой программы, разъяснены содержательные аспекты нового документа.

В течение второго полугодия в программу вносились изменения в соответствии с методическими рекомендациями. Программу представили на Совете учащихся и Совете учреждения.

Цель воспитательной работы – создание условий для совершенствования воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически-здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, через эффективную реализацию модели воспитательной системы школы.

Задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты «Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Папина эстафета», «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и др.);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления («Семейный калейдоскоп», «Масленица», «Веселые старты», «Кросс наций», «Лыжня России»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «День белых журавлей».

На школьном уровне: общешкольные праздники; Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в 1-классники»);
- церемонии награждения (по итогам конкурсов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам «Социально-психологическое тестирование», «Профориентационное тестирование», «Социометрия» и др.;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

На уровне начального общего образования: кружки: «Подвижные игры народов России», «Живая планета - край, страна, мир/ Зеленая планета», «Безопасное детство», «Учись учиться», «Радуга творчества», «Азбука здоровья», «Учусь создавать проект», «Школа мяча», «ЮИД», «Умники и умницы».

На уровне основного общего образования: «Я - исследователь», «Вокруг меня мир», «Музейное дело», «Путь к успеху», «Школа мяча», «Проектная деятельность по биологии», «Ремесла Вологодчины», «Химия для любознательных», «Баскетбол», «Волейбол», «Юнармия».

На уровне среднего общего образования: «Мой выбор», «Вокруг меня мир», «Информационные технологии», «Баскетбол».

Положительные стороны: Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Проблемное поле: поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Модуль «Профориентация»

Цель работы по профориентации: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Эта работа осуществлялась через:

- профориентационные игры, экскурсии на предприятия города; посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности:

«Единый урок профориентации», «Урок занятости», конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», акциях: «Урок выпускника», «День карьеры молодежи»,

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее»;
- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся;
- кружки, помогающие выбрать профессию: «Химия для любознательных», «Умники и умницы»,
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1. Выполнение показателей проекта «Профориентация»:

Доля выпускников, оставшихся в регионе (9 класс) - 62 чел. (100%)

Доля выпускников, оставшихся в регионе (11 класс) - 38 чел. (83%)

2. Выполнение показателей профтестирования:

6 класс- 55 чел. (100%)

8 класс- 75 чел. (100%)

8-11 кл. профтестирование от «Дороги к дому» - 135 чел. (64 % от общего количества учащихся 8 – 11 классов)

3. Участие школы в просмотре уроков «Проектория» (5 уроков): 150 чел. (71 % от общего количества учащихся 8 – 11 классов).

4. Участие школы в просмотре уроков «Шоу профессий» (проект, направленный на раннюю профориентацию школьников): 2 урока профессии «Сварщик», «Электромонтажник» - 483 чел. (68 % от общего количества учащихся).

5. Участие школы в просмотре Всероссийского открытого урока «Наука и мы!» - 130 чел. (62 % от общего количества учащихся 8 – 11 классов)

6. Участие в «Билет в будущее» 197 чел. (46 % от общего количества учащихся 5-11 классов).

7. Участие в городских родительских собраниях по проведению итоговой аттестации выпускников и по определению учащихся 9-х, 11-х классов (родители 100 % выпускников смотрели собрания онлайн или в записи).

Модуль «Работа с родителями»

Цель: согласование позиций семьи и школы в вопросе воспитания

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: Попечительский совет школы, Дни открытых дверей, родительские собрания (онлайн), семейный всеобуч.

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
Организация учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году (дистанционно).	2 неделя сентября	761
Заседание родительского комитета. (дистанционно).	1 раз в четверть	761
Родительский всеобуч «Отцы и дети» (роль личного примера родителей в воспитании школьников) (дистанционно).	2 четверть	761

Индивидуальная работа с семьей. (дистанционно).	В теч. года	330
Индивидуальные консультации для родителей (дистанционно).	В теч. года	221
Привлечение родителей к школьным мероприятиям (дистанционно).	в теч.года	761

Положительные стороны: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Проблемное поле: участие родителей в консилиумах, форумах.

Модуль «Детские общественные объединения»

ЮИД – 32 чел. Руководитель: М.А. Жарко, учитель начальных классов.

ЮНАРМИЯ - 20 чел. Руководитель: А.А. Глибина, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор

Цель:

- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

- формирование у молодёжи профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

Положительные результаты:

- в 2021 работу отряда можно считать удовлетворительной.

Все проводимые мероприятия позволили достичь следующих результатов:

- ценностное отношение обучающихся к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- понимание обучающимися защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение обучающихся к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества

Проблемное поле:

- нехватка времени для охвата мероприятий, предлагаемых Молодежным центром

- спонтанность мероприятий

Перспективы:

- активировать творческую активность школьников;

- предоставить возможность школьникам проявить себя, и реализовать свои потенциал, получить признание;

- активнее участвовать в различных школьных и городских конкурсах;

- активизация вовлеченности родителей в работу отряда ЮИД, мотивация учащихся среднего или старшего звена в организации мероприятий отряда ЮИД и участия в них, освоение Интернет-ресурсов и платформ по ПДД, организация онлайн-мероприятий, посвященных деятельности отряда ЮИД.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Одной из проблем контингента школы остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и совершение правонарушений, негативные зависимости. Данный модуль нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий.

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни. Классный час «Нормы ГТО – нормы жизни» Месячник безопасности. Классный час «Интернет и зависимость от него» Беседа «Как уберечь здоровье» Беседа на тему «Компьютерные игры и уход от реальности» (дистанционно) Работа спортивных секций, организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов» Проект «Стоп ВИЧ/СПИД» – городское мероприятие по профилактике наркомании и распространению ВИЧ-инфекции среди молодежи. Городские игры по психологии Мероприятия по программе «Детство без наркотиков». «Детский телефон доверия»	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь В течение года Март Апрель Май	761 чел 761 чел 761 чел 761 чел 761 чел 250 чел 18 чел 320 чел 237 чел

Результаты: Материалов на КДН и ЗП на отчисление учащихся по очно-заочной форме и заочной форме – нет. На 27.05.2021 количество проживающих в семьях, находящихся в СОП – 10 чел. Проведено 4 совета профилактики, не направлено ни одного предписания в ОП-2, и КДНиЗП – учащиеся находились на ВШУ.

Количество учащихся, нуждающихся в сопровождении, уменьшилось по сравнению с прошлым годом, но фактическая группа «риска» «подрастает». Вызывают опасения ряд учащихся в начальной школе, по фактору неблагополучия семей. В течение года предписания по ст 5.35 АК не составлено.

Перспективы: Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи. Работа службы медиации. В будущем обратить внимание на организацию занятости детей, особенно детей из группы «риска»

Модуль «Истоки: воспитание Вологжанина - гражданина России».

Цель - преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества.

Общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий. Разрабатываются программы внеурочной деятельности по краеведению и нравственному воспитанию (клуб «Музейное дело» (5-9), «Вокруг меня мир» (5-11), проектная деятельность.

В соответствии с планом работы школы, в рамках реализации программы по работе с одарёнными детьми «Твой путь к успеху», а также с целью выявления и развития у

учащихся творческих способностей, повышения интереса к литературному творчеству отечественных поэтов прошел школьный конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»: для учащихся 1-4 классов – 20 января 2021 года, для учащихся 5-11 классов – 22 января 2021 года, всего участников – 32 человека. В конкурсе использовались любые стихотворные произведения, декламируемые наизусть, авторами которых являются отечественные поэты.

Участие в конкурсах, конференциях

Мероприятия	Результат
Областной конкурс рисунков, посвященный юбилею Рубцова (обложка книги Н.Рубцова)	4 чел (Дипломы)
Областной конкурс чтецов «О Родине с любовью»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Диплом 3 степени
Областные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные юбилеям С.Орлова, Н.Рубцова	Дипломы финалистов
Областной конкурс «Птица года 2020 – журавль»-1 человек	Сертификат
Муниципальный этап областного конкурса «Лес в творчестве юных»	Дипломы I степени (2) Диплом II степени +2 Сертификата
Городской творческий конкурс «Нам память о подвиге завещано беречь»	Сертификаты
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2021»	Диплом за III место
Городской конкурс чтецов «Фронтовые друзья»	Диплом участника
Городской конкурс открыток «Католическое Рождество»	Сертификаты (3 участника)
Городская акция - конкурс "Волшебная рукавичка"-1 человек	Сертификаты
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2020»	Сертификаты
Конкурс «Стальной юбилей»	Сертификат
Конкурс «Стиль Сталь» сочинение-эссе	финалист 1 этапа
Благотворительная акция «Моё малое доброе дело»	Сертификаты
Городской конкурс «Семья вместе сердце на месте»	Диплом 3 степени –
Городской конкурс рисунков «Мой любимый Череповец»	Сертификаты
Открытый дистанционный конкурс чтецов «Жаль, что взрослые не верят ни в какие чудеса»	Дипломы участников
Онлайн-викторина «Всемирный день водных ресурсов» Онлайн-конкурс творческих работ «Книжная радуга» Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021»	Сертификаты
Конкурс рисунков «ПДД и Я – лучшие друзья»	Дипломы победителей, участников
Всероссийская акция «Дарите книгу с любовью»	Сертификат за участие
Областной конкурс «Новогодние фантазии»	Сертификат за

	участие
Городской конкурс рисунков «Учитель – рулевой планеты»	Диплом участника
Городская выставка- конкурс «Волшебная рукавичка»	Свидетельство
Городская акция «Обними, маму»	Диплом участника
Областной конкурс «Птица года 2020 - Журавль»	Сертификат
Городской творческий конкурс «Альтернативная елочка»	Сертификат
Городские соревнования по шахматам «Весёлый слон»	Сертификаты
Областная онлайн-игра «Всякому мила своя сторона»	Диплом участника
Городская онлайн-викторина, «Всемирный день водных ресурсов» Городская онлайн –викторина «Мы в ответе за планету»	Сертификат
спартакиада среди школьников 8-9-х классов по ОФП «Спорт против наркотиков»	Грамота за 1 место
Спортивно-оздоровительный праздник «Весна пришла»	Диплом 1 степени
Семейный спортивный забег «Мы ставим рекорды»	(1 место)
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Сертификаты
Первенство города по волейболу	1 место, грамота

Распределение учащихся по физкультурным группам

Уровень образования	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа\ Освобождены	Всего по ОУ обучающихся
Начальная школа	126	9	7	335
5-9 класс	188	141	6	4
10-11 класс	48	20	5	0
Всего:	429	287	20	11

Физкультурно-оздоровительная работа имеет особое значение. Исходя из результатов анализа здоровья школьников (листа здоровья, анализа структуры заболеваемости, групп здоровья) необходимо продолжить работу по реализации мероприятий программы здоровья.

Социальная активность и внешние связи

Школа по-прежнему сотрудничает с учреждениями здравоохранения БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 3», с Центром занятости населения, детским садом комбинированного вида № 77, детским садом общеразвивающего вида №№ 130, 118, 116, ЦДОД, "ЦДТ", музейным объединением, ДК Химиков, ЧГУ, СПО, ЦДБ, с Молодежным центром

При проведении ЕГЭ и ОГЭ работали общественные наблюдатели – родители учащихся школы.

В результате сотрудничества совместно решаются проблемы коррективы программы обучения, обсуждаются различные методические вопросы, а также проходят совместные мероприятия, направленные на всестороннее развитие, образование и воспитание детей дошкольного возраста.

Служба сопровождения
Социальный паспорт школы

Категория	Количество (человек)	%
Обучающиеся, находящиеся под опекой и попечительством	9	1,2%
Дети-инвалиды	15	1,9%
Обучающиеся из многодетных семей	52	6,8%
Обучающиеся из неполных семей	122	16,01%
Обучающиеся из малообеспеченных семей	42	5,5%
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	5	0,65%
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	6	0,78%
Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	8	1,04%
Обучающиеся индивидуально (на домашнем обучении)	3	0,39%
Обучающиеся, проживающие в центре «Наши дети»	0	0

Проведя сравнительный анализ работы, можно констатировать тот факт, что количество учащихся, нуждающихся в сопровождении, увеличилось по сравнению с прошлым годом, группа «риска» «подрастает». Вызывают опасения ряд учащихся в начальной школе, по фактору неблагополучия семей. Инспектором ИДН не было проведено профилактических бесед (согласно предоставленного графика УМВД).

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

Дополнительное образование

Разработаны рабочие программы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения учащихся «Мотиватор».

Выбранная целевая аудитория: 1-4,5-9 классы

Основная цель настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мотиватор», 1-4 класс, (ДООП) заключается в ознакомлении учащихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Программа обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Основная цель программы «Мотиватор», 5-9 класс заключается в формировании готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих

индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

1. Помочь школьникам в прохождении всех этапов личностного самоопределения: изучении себя, мира вокруг и себя в этом мире; жизненных ценностей и целей. Результат личностного самоопределения – самоопределение профессиональное.

2. Дать более глубокий взгляд на мир труда, отрасли и виды деятельности. Получение целостного представления об устройстве мира труда, о взаимосвязи отраслей, об отраслевых и межотраслевых профессиях. Важный аспект: изучение видов деятельности должно происходить с позиции склонностей и направленности ученика.

3. Обеспечитьхождение профессиональных проб учащимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения.

4. Изучить профессионально важные качества профессий, требуемые компетенции, психологические особенности и медицинские противопоказания. Помочь соотнести профессиональные качества профессий с собственными личными качествами.

5. Разобраться в профессиональной терминологии: профессия, специальность, должность, род деятельности, рынок труда, карьерная лестница, профессиональная квалификация, профессиональные качества и многие другие.

6. Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

2.4. Содержание и качество подготовки учащихся

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Сведения об успеваемости за 2020-2021 учебный год

Классы (параллели)	всего уч-ся	Переведено	Оставлено на 2 год	Переведено условно	Учится на "4-5", "5"	Из них отличников	Качество %	Успеваемос ть %	Отлично в %
1	94	94	0	0	0	-	б/о	б/о	б/о
2	66	65	0	1	56	9	84,84	98,5	13,64
3	93	93	0	0	49	9	52,68	100	9,68
4	83	83	0	0	50	1	60,2	100	1,21
1-4	336	335	0	1	155	19	64,05 (-1,00)	99,59 (-0,11)	7,85 (-1,56)
5	74	74	0	0	30	2	40,54	100	2,7
6	59	58	0	1	22	1	37,29	98,30	1,69
7	81	78	0	3	16	2	19,75	96,30	2,47
8	75	72	0	3	24	3	32,0	96,0	4,0
9	62	57	0	5	18	3	29,0	91,94	4,83
5-9	351	339	0	12	110	11	31,34	96,58	3,13

							(-5,94)	(-1,64)	(-3,30)
10	30	28	0	2	9	2	30,00	93,30	6,67
11	46	46	0	2	18	3	39,13	95,65	6,52
10-11	76	72	0	4	27	5	35,52 (-0,35)	94,73 (-5,27)	6,58 (+1,15)
1-11	763/669	746/652	0	17	292	35	43,65 (-3,79)	97,46 (-1,66)	5,23 (-1,19)

Динамика качества знаний и умений учащихся школы

Учебный год	Успеваемость	Качество
2018 - 2019	97,36(-2,2)	46,58 (-2, 09)
2019-2020	99, 12 (+1,7)	47,44 (+0,86)
2020-2021	97, 46 (-1,66)	43,65 (-3,79)

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика на всех уровнях обучения по качеству ЗУН%: на первом уровне - 1,00 %, на втором уровне обучения - 5,94 % и на третьем уровне обучения - 0,35%; и по успеваемости: в начальной школе - 1,64 %, в основной школе - 5,94 %, в средней школе - 5,27 %.

В целом, можно отметить, что намеченные цели по повышению качества ЗУН и успеваемости в данном учебном году не выполнены. Необходимо приложить все усилия педагогического коллектива по повышению успешности обучения и качества ЗУН, усилить воспитательную работу с детьми, активизировать работу с родителями.

Анализ ВПР

Русский язык	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %
5 класс	67	11,94	56,72	22,39	8,96	88,06	31,35
6 класс	55	34,55	43,64	18,18	3,64	65,45	21,82
7 класс	71	38,03	39,44	16,9	5,63	61,97	22,53
8 класс	65	53,85	32,31	13,85	0	46,15	13,85
Математика							
5 класс	68	29,41	35,29	27,94	7,35	70,59	35,29
6 класс	53	22,64	49,06	26,42	1,89	77,36	28,31
7 класс	69	11,59	62,32	23,19	2,9	88,41	26,09
8 класс	69	18,84	65,22	15,94	0	81,16	15,94
Биология							
5 класс	69	7,25	57,97	33,33	1,45	92,75	34,78
6 класс	26	7,69	76,92	15,38	0	92,31	15,38
7 класс	71	11,27	61,97	22,54	4,23	88,73	26,77
8 класс	24	12,5	54,17	29,17	4,17	87,5	33,34
История							
5 класс	67	16,42	49,25	29,85	4,48	83,58	34,33
6 класс	29	62,07	37,93	0	0	37,93	0
7 класс	69	18,84	44,93	34,78	1,45	81,16	36,23
8 класс	23	0	26,09	65,22	8,7	100	73,92
География							
6 класс	28	7,14	25	60,71	7,14	92,86	67,85
7 класс	68	32,35	55,88	10,29	1,47	67,65	11,76

8 класс	19	15,79	73,68	10,53	0	84,21	10,53
Обществознание							
6 класс	28	17,86	35,71	46,43	0	82,14	46,43
7 класс	72	40,28	50	8,33	1,39	59,72	9,72
8 класс	21	28,57	52,38	19,05	0	71,43	19,05
Физика							
7 класс	69	55,07	28,99	4,35	11,59	44,93	15,94
8 класс	21	47,62	38,1	9,52	4,76	52,38	14,28
11 класс	16	18,75	56,25	25	0	81,25	25
Английский язык							
7 класс	80	86,25	3,75	7,5	2,5	13,75	10
Химия							
8 класс	21	19,05	61,9	14,29	4,76	80,95	19,05
11 класс	23	8,7	21,74	56,52	13,04	91,3	69,56

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД, особенно в параллели 6-х, 7-х классов.

Анализ ГИА Результаты ГИА (русский язык)

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл по школе	Максим. балл	Миним. балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	Успеш. по школе	Качество по школе
2016	44	31	38	22	0	100	84,1 (+34,1)
2017	48	30	39	17	0	100	68,8 (-15,3)
2018	53	32	29	19	0	100	75,5 (+6,7)
2019	75	29	29	10	2	97,3 (-2,7)	75 (-0,5)
2021	61	25	33	11	1	98,3 (+1)	66,7 (-8,3)

Результаты ГИА математика

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл по школе	Максим. балл	Миним. балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	Успеш. по школе	Качество по школе
2016	44	18	30	8	0	100	77,3 (+41,9)
2017	46	12	26	3	2	95,8	34,8 (-42,5)

2018	53	15	29	5/8	5	96,2	45,1 (+10,3)
2019	76	13	24	5/8	11	85,5 (- 12,5)	32,9 (- 12,2)
2021	60	13	25	0	5	91,7 (+ 6,2)	38,3 (+5,4)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике.

Проведение ОГЭ по предметам по выбору в 2020/21 учебном году было отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников проведены контрольные работы по одному учебному предмету.

В среднем 83,3 % учащихся подтвердили годовые отметки по предметам, 38,3 % учащихся повысили отметку по сравнению с годовой отметкой по предмету. В целом результаты ОГЭ на стабильном уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ 11 –Х КЛАССОВ.

Средний балл по предметам (ЕГЭ)

предмет	Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	2016/17	25	63,2 (-2,5)
	2017/18	26	66 (+3,2)
	2018/19	20	61,2 (-4,8)
	2019/20	33	66 (+ 4,8)
	2020/21	36	68 (+2)
Русский язык (ГВЭ)	2020/21	10	«3»
Литература	2016/17	-	-
	2017/18	-	-
	2018/19	1	44
	2019/20	2	58 (+14)
	2020/21	2	
Математика (профильная)	2016/17	21	36,6 (+4),6
	2017/18	24	43 (+6,4)
	2018/19	11	55,1 (+11,9)
	2019/20	25	54 (-1,1)
	2020/21	29	41 (-13)
Математика (базовая)	2015/16	16	13 («4»)
	2016/17	24	15 («4»)
	2017/18	26	14 («4,2»)
	2018/19	9	14 («4»)
	2019/20/2020-21	-	-
Математика (ГВЭ)	2020/21	9	«3»
Физика	2016/17	16	46,6
	2017/18	18	47,3 (+1,3)
	2018/19	6	55,2 (+7,9)
	2019/20	16	54 (-0,8)
	2020/21	11	54

Химия	2016/17	5	23,2 (-17,0)
	2017/18	3	23 (- 0,2)
	2018/19	5	56,8 (+33,8)
	2019/20	1	24 (-32,8)
	2020/21	1	59 (+35)
Биология	2016/17	9	43,3 (-1,7)
	2017/18	6	41,3 (-2,0)
	2018/19	5	57,8 (+16,5)
	2019/20	3	49 (-8,8)
	2020/21	6	32 (-17)
Информатика и ИКТ	2016/17	-	-
	2017/18	4	39,8 (-10,2)
	2018/19	3	52,7 (+12,9)
	2019/20	4	60 (+7,3)
	2020/21	3	79 (+19)
История	2016/17	2	44
	2017/18	3	34 (-10)
	2018/19	-	-
	2019/20	2	59 (+25)
	2020/21	2	54 (-5)
Обществознание	2016/17	17	43,2 (-0,8)
	2017/18	17	44,1 (+0,9)
	2018/19	7	47,1 (+3)
	2019/20	10	53 (+5,9)
	2020/21	18	49 (-4)
Английский язык	2016/17	1	62 (+8)
	2017/18	-	-
	2018/19	1	68 (+6)
	2019/20	3	56 (-12)
	2020/21	3	49 (-7)
География	2018/19	2	49
	2019/20	0	-
	2020/21	0	-

Результаты по ГВЭ

предмет	Учебн. год	Всего	% от общего числа	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. (%)	Качество (%)	Средний балл
Русский язык	2020-21	10	21,8	1	3	4	1	90	40	«3»
Математика	2020-21	9	19,6	2	2	4	1	88,9	55,6	«3»

Учащиеся подтвердили базовый уровень ЗУН. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 11 «А» и 11 «Б» классов: 46 учащихся, в 9-х классах допущено 62 учащихся.

Аттестат о соответствующем образовании получили из 46 человек только 44 допущенных к аттестации учащиеся 11-х классов и 57 учащихся 9-х классов, не получили

аттестат об основном общем образовании 5 человек.

По профильной математике 5 человек не преодолели минимальную границу в 27 баллов, составило 17,2%, по обществознанию – 5 человек – 27,8 %, по биологии – 3 человека – 50 %.

Пересдавать предметы в дополнительный период будут две ученицы из 11 «А» класса: русский язык – 1 человек (Осташова София), математику – 1 человек (Новикова Валерия).

Анализ результатов итоговой аттестации показал, что все учащиеся с работой по русскому языку и математике справились успешно, хорошо усвоили программный материал.

По итогам всех экзаменов в форме ЕГЭ средний балл по школе составляет 55 (+0,3).

Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года оказались выше результатов 2019-2020 учебного года, кроме математики (профильной), биологии, истории, обществознания. Средний балл почти по всем предметам в этом году выше прошлогодних баллов.

Если сравнивать с прошлым учебным годом, то положительная динамика по русскому языку – 68 (+2) б., литературе – 64 (+6), информатике и ИКТ – 79 (+19) б., по химии – 59 (+35) б., средние результаты по химии – 59 б., физике – 54 б., истории – 54 б., низкие показатели по ЕГЭ (средний тестовый балл): по обществознанию и английскому языку – 49 б., по математике (профильный уровень) – 41 б., по биологии – 32 б. Высокий результат по информатике – 79 (+19), он остается самым высоким баллом по школе, если сравнивать с показателями по другим предметам. Самые низкие результаты показали учащиеся по биологии и обществознанию.

Работа с одаренными детьми

Одной из основных задач работы с одаренными детьми являются стимулирование и мотивация интеллектуального развития школьников, выявление и поддержка одаренных детей и творчески работающих учителей. По итогам работы 2020-2021 учебного года получен следующий результат.

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
		участник и	дипломы	участники	дипломы	участник и	дипломы
2018-2019	39 (29/10)	6	3	4	1	1	1
2019-2020	56 (27/18/11)	6	1	2	1	3	1
2020-2021	39 (17/22)	5	4	4	1	3	0

В целях совершенствования работы с одарёнными детьми, привития интереса к предмету, активизации внеклассной работы по предметам, проведены школьные олимпиады.

Количество участников школьного этапа

Учебный год	Всего уч-ся	Всего участников	% от общего количества обучающихся	Количество участников по классам							
				4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2018-2019	476	470	98,7	57	64	73	63	75	75	43	20
2019- 2020	498	494	99,2	77	50	67	71	63	71	50	45
2020-2021	493	492	99,8	81	74	56	75	73	59	28	46

В олимпиаде нет победителей и призёров по: информатика и ИКТ (10 классы), астрономии (10 класс). Нет призеров по следующим предметам: физика (9, 10 класс), победителей: химия (9, 11 класс), физика (10 класс), информатика и ИКТ (10 классы),

астрономия (10 класс), т. к. участники не набрали половину максимально возможных баллов.

Победители и призеры (ученик учитывается 1 раз)

год	победители	призеры	итого
2018-2019	65 (13,7 %)	193 (40, 5 %)	258 (54,2 5)
2019- 2020	83 (16,8 %)	181 (36,6 %)	264 (54,3 %)
2020-2021	79 (16,1 %)	153 (31,1 %)	232 (47,1 %)

По итогам I тура (школьной) олимпиады сформирована команда на II тур (городской) олимпиады

годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во школьников, принявших участие во всероссийской олимпиаде			
школьный	470	494	492
муниципальный	78 (50)	82 (58)	79 (59)
региональный	5 (3)	4 (2)	1
Кол-во победителей и призеров школьного этапа			
Диплом «Победителя»	100	110	103
Диплом «Призера»	293	268	253
Кол-во победителей и призеров муниципального этапа			
Диплом «Победителя»	0	0	0
Диплом «Призера»	5/2	9/8	8/6
Грамота	1	0	0
Кол-во победителей и призеров регионального этапа			
Диплом «Победителя»	1	0	0
Диплом «Призера»	0	0	0
Грамота	0	0	0

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 492 учащихся 4-11-х классов, что составляет 99,8 % участников.

В этом учебном году наблюдается рост показателей активности участия учащихся в школьном этапе, остается высокий процент участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Причиной такого явления является познавательный интерес к предметам и большая избирательность старшеклассников по предметам олимпиад, в которых они желают принимать участие.

2.5. Востребованность выпускников

Образовательные учреждения	Всего
В 10 класс	31
В СПО	25
В НПО	0
Центр занятости, ЦО	0
Итого	61 (5 человек еще не сдали экзамен)

Определение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования

Год выпуска	Кол-во	Кол-во выпускников, продолживших	Работа
-------------	--------	----------------------------------	--------

	выпускников	образование					
	11 кл.	ВУЗ	СПО	НПО	Всего	%	
2020-2021	46	28	12	0	40	87%	6

Положительные стороны: совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие обучающихся в конкурсах: «Единый урок профориентации», «Урок занятости», конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», акциях: «Урок выпускника», «День карьеры молодежи», просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Проблемное поле: отсутствие индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей; участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

2.6. Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ «СОШ № 19» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе включает следующие компоненты:

1. Нормативно-документационный блок.

Его составляют локальные нормативные правовые акты, регулирующие применение внутренней системы оценки качества образования, отдельных оценочных процедур. Локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

2. Организационный блок.

Данный блок составляют структуры линейно-функционального и программно-целевого управления школой и образовательным процессом в той части, в которой данное управление предполагает реализацию функции оценки качества образования или процедур, которые включают в себя элемент оценки качества образования (самообследование, внутренний административный контроль, мониторинг). Линейно-функциональная структура является постоянной и носит относительно стабильный характер. Полномочия, ответственность и обязанности должностных лиц, входящих в линейно-функциональную структуру (руководитель, заместители руководителя школы, руководитель школьного методического объединения, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, руководитель школьного информационно-библиотечного центра и др.) устанавливаются в должностных инструкциях. Отдельно в организационном блоке выделяются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, методический совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы. Структуры программно-целевого управления имеют временный характер, создаются и функционируют для обеспечения реализации отдельных задач. В числе их, например, могут быть названы следующие: рабочая группа по разработке основной образовательной

программы или программы развития школы; рабочая группа по проведению самообследования; творческая группа и т.д.

3. Процессуальный блок.

Данный блок включает процедуры, с помощью которых осуществляется внутренняя и внешняя оценка качества образования в школе. К внутренним процедурам оценки качества образования в школе относятся: экспертиза образовательных программ, рабочих программ, учебно-методических материалов, условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС; педагогический консилиум; портфолио обучающегося и выпускника; административный контроль обученности; комплексные работы на межпредметной основе; диагностические работы; всероссийские проверочные работы; оценка соответствия квалификации учителя занимаемой должности; школьный тур предметных олимпиад, региональных и федеральных конкурсов, интеллектуальных соревнований; социологические исследования; профориентационное, психодиагностическое тестирование и т.д.

4. Инструментально-технологический и ресурсный блок.

Данный блок представляет собой совокупность оценочно-измерительных средств, контрольно-измерительных материалов, оценочных технологий, методик, технических ресурсов, используемых для осуществления процедур оценки качества образования. В числе оценочно-измерительных средств, контрольно-измерительных материалов, оценочных технологий, методик внутренней оценки качества образования могут быть: Методика оценки качества урока, воспитательного мероприятия; Методика оценки качества образовательной, рабочей программы; Методика оценки качества деятельности учителя, методического объединения; Проверочные работы по теме и зачеты; Диагностические работы (стартовые, тестовые); Оценочные инструменты и процедуры, ориентированные на оценку индивидуального прогресса обучающихся (комплексные контрольные работы, тесты, диктанты, сочинения, анкетирование, педагогическое наблюдение, творческие работы, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования) и т.д.

5. Параметрический блок.

Содержание данного блока составляет совокупность критериев, показателей, индикаторов, используемых в различных процедурах, инструментах оценки качества образования. Часть из таких критериев, показателей, индикаторов задаются нормативными правовыми актами (например, лицензионные показатели, показатели СанПиН, показатели федерального мониторинга системы образования); устанавливаются предписаниями вышестоящих органов управления (например, показатели самообследования общеобразовательной организации, установленные Минобрнауки России; индикаторы качества выполнения муниципального задания); сбор контекстных данных в ходе реализации таких федеральных оценочных процедур, как ВПР, НИКО и т.д. Значительная часть оценочно-критериальных комплексов разрабатывается и применяется самой школой при организации и проведении мониторинга качества по отдельным направлениям.

6. Информационно-презентационный блок. Сущность и назначение данного блока состоит в том, чтобы аккумулировать, систематизировать информацию по результатам внутренних и внешних оценочных процедур, делать ее удобной и технологичной для использования различными заинтересованными сторонами. В частности, это могут быть различные банки данных, статистики на бумажных и электронных носителях по различным направлениям, в том числе: отчеты о самообследовании школы; данные по результатам проведения проверки выполнения лицензионных требований; статистика промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ); справки по внутришкольному контролю и др.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: качество результатов образования; качество образовательного процесса и содержание образования; качество условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно-методических и информационных).

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основным критерием качества условий являются те ресурсы, которыми располагает школа:

- укомплектованность учителями, их квалификация, непрерывность развития, представление опыта;
- учебно-методическое обеспечение — учебники, детские художественные и научно-популярные издания, доступ к электронным образовательным ресурсам, компьютеры и компьютерные сети, лицензионные программные продукты;
- финансовые условия реализации программы в объеме не ниже установленных нормативов, привлечение дополнительных финансовых средств;
- материально-технические условия образования: санитарно-гигиенические и бытовые (санузлы, гардеробы, освещение и пр.), все виды безопасности, учебные классы, лаборатории, помещения для музыкальной, художественной, технической деятельности, спортивные и культурно-досуговые зоны, библиотека, столовая, медицинские кабинеты и т.д.
- проектной, исследовательской деятельности учеников;
- учебного сотрудничества детей;
- самостоятельной деятельности учащихся с использованием ИКТ;
- мероприятий, объединяющих урочную и внеурочную деятельность школьников (предметные недели, конференции);
- внешкольных мероприятий;
- мероприятий с участием родителей.

При качественном процессе образования дети добывают и перерабатывают информацию, ведут наблюдения, эксперименты, создают материальные и виртуальные модели, произведения искусства, проектируют и конструируют, участвуют в планировании процесса учения, размещают свои материалы в информационной среде школы и т.д.

Показателями качества результатов образования является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках внешнего и внутреннего мониторинга, контроля:

- промежуточные контрольные работы разных уровней (общешкольные, городские, областные, федеральные), ВПР, государственная итоговая аттестация — ЕГЭ в 11-х и ОГЭ в 9-х классах), а также олимпиады и конкурсы.

С ФГОС изменились критерии качества результатов образования. Теперь важен не только объем знаний, но и умение связывать эти знания, преобразовывать, использовать для практических решений. Не только предметные результаты, но и универсальные учебные умения, общие для всех предметов, являются результатами образования. Кроме того, умения общаться, сотрудничать, разрешать конфликты, работать в команде. Личностные результаты — ценности, цели, социальные и нравственные качества человека тоже входят в понятие образованности.

Контрольные работы для школьников становятся комплексными, соединяющими разные предметы в одном задании. Критериями оценки становятся умения использовать знания из разных предметов, преобразовывать информацию из рисунка в таблицу, схему

или график, доказывать и оформлять решение. Все большее значение для оценки результатов образования приобретают олимпиады, конкурсы, конференции и др., в которых легче выявить оригинальность, самостоятельность решений и одаренность обучающихся.

Вывод: результаты внешнего и внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

2.7. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 19» обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 37 человек. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Высшую квалификационную категорию имеют: 12 педагогов (32%), первую квалификационную категорию – 14 (38%), соответствие – 4 (11%), без категории – 7 (19%). Со стажем 25 и более лет – 12 человек (32%). В этом учебном году пришел 1 молодой специалист: учитель начальных классов.

Обновление кадрового состава за последние 2 года (6 человек) составило 16 %.

Текущей кадра нет, средний возраст 44,2 лет. Острым остается вопрос о привлечении молодых специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагогический коллектив целенаправленно работает по повышению эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывному совершенствованию

профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Системно проходит курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности учебно-воспитательного процесса (охват 100%). Имеется достаточный потенциал для дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта, но, как показал рискованный профиль, возникает проблема в применении полученных знаний, а именно ИКТ-компетенций, на практике.

2.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 12 930 единиц;

книгообеспеченность — 90 процентов;

обращаемость — 1 185 единиц в год;

объем учебного фонда — 14 258 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	14 258	14 050
Педагогическая	1 087	156
Художественная	5 174	448
Справочная	2 461	0
Языковедение, литературоведение	211	3
Естественно-научная	1 720	2
Техническая	59	0
Общественно-политическая	2 419	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.9. Материально-техническая база

Помещение школы включает 35 учебных кабинетов, среди которых специальные кабинеты - химии, биологии, физики, информатики; в наличии учебные мастерские для технического и обслуживающего труда. В кабинетах химии, биологии, информатики, начальной школы имеются мультимедийные установки, две из них мобильные, которые можно использовать в библиотечно-информационном центре. В наличии оснащенный спортивный зал. Используется оборудование для инклюзивного образования. Сенсорная комната используется в течение года (АРМ педагога, интерактивная воздушнопузырьковая

трубка – 1шт., мягкая платформа для воздушнопузырьковых трубок – 1шт., комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки – 1шт., световой проектор со встроенным ротатором – 1 шт., Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком) – 1 шт., колесо спецэффектов («твердое»)-4шт., интерактивный сухой бассейн с пультом управления – 1шт., мягкая форма – 4шт., фиброоптический душ – 1шт., зеркальное панно с фиброоптическими нитями – 1шт., фиброоптическая тактильная панель - 1 шт. акустическая настенная тактильная панель – 1шт., тактильный комплекс – 1шт., световой стол для рисования песком – 1шт., фиброоптический туннель – 1шт., двухсторонняя тактильная панель – 1шт., набор компакт-дисков с музыкой для релаксации 1 шт.).

Актный зал совмещен с залом столовой, вместимость которого - 100 посадочных мест. В наличии - библиотека с подсобным помещением. Обучающиеся обеспечены учебниками за счет школьной библиотеки, но существует нехватка учебной литературы, а именно учебников по математике для параллели 6-х и 9-х классов.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» было приобретено 30 ноутбуков, 2 цифровые интерактивные доски, 7 административных ноутбуков, 2 МФУ.

Класс информатики оснащен 15 компьютерами с выходом в Интернет. В начальной школе имеется класс с интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО с подключением к сети Интернет. Это смарт-доска, проектор, ноутбуки для детей и учителя (16 рабочих мест), цифровые микроскопы, программное обеспечение. Класс используется в полном объеме. Для проведения уроков в соответствии с ФГОС ООО помимо класса информатики использовались 14 предметных кабинетов, имеющих необходимое оборудование. Остальные кабинеты требуют комплектования недостающим оборудованием.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 сентября 2021 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	763 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	351 ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	292 ч./43,65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	1 ч./1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	4 ч./6,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./0%
1.12.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты не ниже удовлетворительной по выпускному государственному экзамену по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	1 ч./2,2
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./0%
1.13.1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты не ниже удовлетворительной по выпускному государственному экзамену по математике , в общей численности выпускников 11 класса	1 ч./2,2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 ч./8,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 ч./4,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	3 ч./4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	2 ч./4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	678 ч./88,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	154 ч./20,2%
1.19.1	Регионального уровня	10 ч./9,3%
1.19.2	Федерального уровня	96 ч./19,7%
1.19.3	Международного уровня	0 ч./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	76 ч./10,0%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 ч.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 ч./95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 ч./95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 ч./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 ч./5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 ч./80,0%
1.29.1	Высшая	15 ч./37,5%
1.29.2	Первая	17 ч./42,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 ч./12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 ч./27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 ч./10,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 ч./10,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 ч./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	40 ч./100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	763 ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.