

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ»**

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования метадпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5—7 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ»**

**Целью** курса является формирование у обучающихся 5-7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

**Задачи** изучения элективного курса «По ступенькам финансовой граммотности»:

* формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
* формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
* формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
* формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
* формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
* формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
* формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
* формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Элективный курс «По ступенькам финансовой граммотности»» включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы и рассчитан на:

 34 часа - в 7 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 КЛАСС**

**Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

• осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

• оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

* различать прямые и косвенные налоги;
* считать сумму налога;
* проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
* высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
* находить нужную информацию на социальных порталах;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

* объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
* называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
* приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
* перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
* называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
* приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
* высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

*Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;

• рассчитывать величину подоходного налога и НДС;

• оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

*Темы занятий*

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

2. Что такое налоги и почему их надо платить.

3. Какие бывают налоги.

4. Учимся считать налоги.

5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

6. Сравниваем налоги граждан разных стран.

7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

8. Как работает налоговая служба.

9. Учебные мини-проекты «Налоги».

10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

15. Обобщение результатов изучения модуля 3.

16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

**Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

• осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

• осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

• понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

* отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
* знать свои основные права и обязанности как потребителя;
* находить актуальную информацию об услугах банков;
* пользоваться пластиковой картой в банкомате;
* считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
* планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
* сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
* находить и анализировать информацию о курсе валют;
* проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

* перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
* объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
* объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
* называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
* объяснять причины существования различных валют;
* называть основные мировые валюты и страны их использования;
* объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

*Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

• соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;

• сравнивать различные финансовые предложения;

• оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;

• брать на себя ответственность;

• оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

• оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

*Темы занятий*

17. Для чего нужны банки.

18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

19. Какие бывают вклады.

20. Что такое кредиты и надо ли их брать.

21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

24. Как работает банк.

25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

26. Что мы знаем о бизнесе.

27. Как открыть фирму.

28.Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

29. Ролевая игра «Открываем фирму».

30. Что такое валюта и для чего она нужна.

31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

32. Обобщение результатов изучения модуля 4.

33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

34. Обобщение результатов изучения элективного курса «По ступенькам финансовой грамотности». Итоговая проверочная работа по курсу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение финансовой грамотности в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

* формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
* осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
* сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
* наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:
* оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
* составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
* оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
* ставить финансовые цели собственной деятельности.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:
* разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
* оценивать структуру доходов и расходов семьи;
* определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
* составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:
* вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
* оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
* оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
* результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
* оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:
* сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
* устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
* объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
* анализировать статистические данные о доходах населения;
* положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
* классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
* выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
* критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
* аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.
1. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:
* инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
* выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
* задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:
* соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
* принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
* создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
* анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

**Предметные результаты обучения.**

* освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
* умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;
* необходимости правомерного налогового поведения;
* осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
* умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
* овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
* приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

* способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
* способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
* способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
* способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
* способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | 0 | 1 | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к финансовой зависимости от государства, формулировать свою точку зрения.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельноДавать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явленияФормировать стартовую мотивацию к изучению нового материала | Практическая работа; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.2. | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | 0 | 0 | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье  | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.3. | Какие бывают налоги | 1 | 0 | 1 | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков;  анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат;  классифицировать налоги;  инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания. | Устный опрос; | https://dni-fg.ru// |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Учимся считать налоги | 1 | 0 | 1 | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков;  анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат;  классифицировать налоги;  инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания. | Практическая работа; | https://dni-fg.ru// |
| 1.5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | 0 | 1 | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков;  анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат;  классифицировать налоги;  инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания. | Практическая работа; | https://dni-fg.ru// |
| 1.6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | 0 | 0 | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков;  анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат;  классифицировать налоги;  инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания. | Устный опрос; | https://dni-fg.ru// |
| 1.7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | 0 | 0 | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков;  анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат;  классифицировать налоги;  инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания. | Устный опрос; | https://dni-fg.ru// |
| 1.8 | Как работает налоговая служба  | 4 | 0 | 2 | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков;  анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат;  классифицировать налоги;  инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания. | Практическая работа; | https://dni-fg.ru// |
| 1.9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 3 | 0 | 1 | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков;  анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат;  классифицировать налоги;  инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания. | Тестирование; | https://dni-fg.ru// |
| 1.10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 2 | 0 | 1 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | Устный опрос; | https://dni-fg.ru// |
| 1.11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | 0 | 1 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 1.12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | 0 | 0 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 1.13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | 0 | 0 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | Практическая работа | https://dni-fg.ru// |
| 1.14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | 0 | 0 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | Практическая работа; | https://dni-fg.ru// |
| 1.15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 | 0 | 1 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | Тестирование; | https://dni-fg.ru// |
| 1.16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 1 | 0 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | Устный опрос; | https://dni-fg.ru// |
| Итого по разделу  | 16 |
| 2.1 | Для чего нужны банки | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.2 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.3 | Какие бывают вклады | 1 | 0 | 1 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Письменный контроль; | https://dni-fg.ru// |
| 2.4 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.5 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Практическая работа | https://dni-fg.ru// |
| 2.6 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.7 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос |  |
| 2.8 | Как работает банк | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://dni-fg.ru// |
| 2.9 | Учебные мини-проекты «Банков- ские услуги для семьи» | 1 | 0 | 1 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Практическая работа | https://dni-fg.ru// |
| 2.10 | Что мы знаем о бизнесе | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://dni-fg.ru// |
| 2.11 | Как открыть фирму | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Практическая работа | https://dni-fg.ru// |
| 2.12 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.13 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | 0 | 1 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Практическая работа | https://dni-fg.ru// |
| 2.14 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.15 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях  | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.16 | Обобщение результатов изучения модуля 4  | 1 | 0 | 1 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Практическая работа | https://dni-fg.ru// |
| 2.17 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 0 | 0 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| Итого по разделу |  |  |  |
| 3.1 | Обобщение результатов изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» | 1 | 0 | 0 | определять последовательность оставленных целей с учетом конечного результата.осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 11 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 2. | Что такое налоги и почему ихнадо платить | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 3. | Какие бывают налоги | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 4. | Учимся считать налоги | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 5. | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 6. | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 7. | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Как работает налоговая служба У | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 12. | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 14. | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 | 0 | 1 |  Практическая работа; |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 1 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»листа»; |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листалиста»; |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 24 | Как работает банк | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банков- ские услуги для семьи» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27 | Как открыть фирму | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листа» |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листа» |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листа» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 11 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В..Финансовая грамотность. 7 кл. Издательство М.: ВАКО;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы – М.: ВАКО, 2018.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489

https://dni-fg.r