****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято решением** **Педагогического совета школы****Протокол №1****От 29.08.2024** | **Утверждаю:****Директор МАОУ «СОШ № 19»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Елтонская А.В.****Приказ № 53 от 29.08.2023**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-логопедической работы с учащимися по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

на 2024 – 2025 учебный год

г. Череповец

2024 г.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности в познавательной деятельности, в речевом развитии и общей социально-эмоциональной незрелости. Как следствие у этих детей страдает и процесс личностного развития, влияющий на адаптацию в учебной среде.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим ошибкам на письме и чтении.

Таким образом, для учащихся с ЗПР, имеющие нарушения в устной и письменной речи, должна предоставляться специально организованная логопедическая помощь.

В соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики разработаны программы логопедических занятий учителем-логопедом. Рабочая программа разработана с учетом специфики детей с ЗПР, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития.

* 1. **Цели, задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** преодоление нарушений устной и письменной речи и коррекция навыков письма и чтения.

**Программа способствует решению следующих общих задач:**

* развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
* формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;
* профилактика и коррекция дисграфии, дислексии;
* формировать и развивать фонематические, морфологические, грамматические, морфемные представлений;
* формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
* развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, самопроверка, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
* развивать коммуникативную готовность к обучению.
	1. **Адресат, срок обучения**

Рабочая программа распространяется на всех учеников начального общего образования обучающихся с 1-4 классы (вариант 7.1), кому была рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа рассчитана на весь период обучения (1-4 класс) ребенка с ЗПР. В групповой форме: 1 класс – 64 часа, 2-4 классы – 68 часа, в индивидуальной форме: 1 класс – 64 часа, 2-4 классы – 68 часов. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы и корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

* 1. **Принципы программы**

 Содержание программы коррекционной работы определяю следующие

принципы:

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий

 для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает

 соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

 представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

 формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

*Принцип обходного пути*. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

*Комплексность.* Преодоление нарушений должно носить комплексный

медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

*Принцип дифференцированного подхода*. Учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

* 1. **Направления работы**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи — раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1) состоит из следующих форм:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.

2. Формирование речевого дыхания.

3. Развитие фонетико-фонематических процессов.

4. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.

5. Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания.

6. Формирование действия изменения слов.

7. Обогащение словарного запаса.

8. Развитие грамматических навыков.

9. Совершенствование связной речи.

10. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

 1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

2. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.

3. Звукобуквенный анализ и синтез.

4. Слоговой анализ и синтез.

5. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.

6. Разделительный мягкий ь.

7.Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-кустическим и

графическим признакам.

8. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

1. Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
2. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
3. Состав слова.
4. Корень слова и однокоренные слова.
5. Безударные гласные в словах.
6. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.
7. Приставка, суффикс. Словообразование.
8. Обобщение знаний учащихся о составе слова.
9. Предлоги.
10. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописании.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

1. Составление предложений. Выделение их из текста.
2. Связь слов в предложении.
3. Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
4. Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

1. совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. развитие просодической стороны речи;
4. формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
5. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе

нормализации звуковой стороны речи;

формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

развитие диалогической и монологической речи;

формирование функционального базиса письменной речи.

*Консультативная работа включает*:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

*Информационно-просветительская работа предусматривает*:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

 информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

* 1. **Содержание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

*Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

*Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

*Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодолениедисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям,соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход даннойметодики по коррекции дисграфии предполагает при необходимостипараллельную работу, направленную на устранениенарушений звукопроизношения, чтения и письма.

*Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

* 1. **Основные методы обучения**

1. Упражнения: подражательно – исполнительские, речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

4. Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов,

графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова;

«зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

5.Словесные методы. Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

* 1. **Планируемые общие результаты**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

-овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

*Личностные результаты* освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

*Метапредметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;

- умение работать по плану;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение задавать вопросы;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение работать с учебной книгой;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с календарно-тематическим планирование более подробно описаны в разделе Коррекционно-развивающая работа.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Коррекционно-развивающая работа (тематическое планирование)**

Рабочая программа логопедических занятий направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь. В тематическом планировании указывается количество часов, отведенное на изучение каждой темы в групповой форме занятия, в индивидуальной форме занятия могут варьироваться в зависимости от того, какие проблемы возникают у каждого конкретного ребенка.

Строго индивидуальным является раздел по коррекции звукопроизношения. Главной задачей начального этапа коррекции в индивидуальной форме обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для обучающегося как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

-полноценные фонематические процессы;

-представления о звуко-буквенном составе слова;

-навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются). Логопедическая помощь ребёнку, имеющему недостатки произношения звуков сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

**Подготовительная работа**

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной

базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звуков, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

**Формирование первичных произносительных умений и навыков**

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально

подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

 4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Последовательность тем для составления планирования занятий:

 - свистящие

- шипящие

- аффрикаты

- сонорные

Автоматизация звуков в последовательности:

-автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков.

-автоматизация звука в словах

-автоматизация звука в предложениях.

-выделение звука в словах, предложениях.

-работа над звуковым анализом и синтезом.

-работа над лексико-грамматической стороной речи.

-графомоторные упражнения.

 **Формирование коммуникативных умений и навыков**

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах.

2. Автоматизация звуков в речи.

3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.

4. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.

5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

7. Работа над звуковым анализом и синтезом.

8. Работа над лексико-грамматической стороной речи.

**Нормализация звуковой стороны речи**

Занятия по коррекции дефектов звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся индивидуально с ребенком, 1-2 раза в неделю, в зависимости от степени речевых нарушений. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

* Подготовительная стадия.

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Основные направления: знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

* Формирование первичных произносительных умений и навыков.

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков проводится в следующей последовательности:

 -свистящие: с, с`, з, з`, ц;

- шипящие: ш, ж, ч, щ.

- сонорные: л, л`, р, р`;

При наличии у обучающегося большого количества нарушенных звуков работа по коррекции нескольких групп звуков ведётся параллельно.

Основные направления: автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Формирование фонематического слуха, работа над звуковым анализом и синтезом и лексико-грамматического строя речи. Графомоторные упражнения.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков.

 Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи.

3. Дифференциация звуков в речи: /с/ - /с`/, /з/ - /з`/, /з/ - /с/, /з`/ - /с`/, /ц/ - /т`/, /ц/ - /с/, /ц/ - /ч/, /л/ - /л`/, /л/ - /в /, /р/ - /р`/, /р/ - /л /, /щ/ - /с /, /ч/ - /с`/, /щ/ - /ж /, /ч / - /щ/, /ч/ - /т`/, /ж/ - /з/.

 Основные направления: развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Методы отслеживания результативности:

* наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
* обсуждение с детьми результатов деятельности;
* беседы с родителями;
* количественный и качественный анализ ошибок.

 Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

***Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения звуков***

Весь материал, представленный в плане, рассчитан на один год обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Направления работы и количество часов отведенных на тему подбираются индивидуально, в соответствии с выявленными нарушениями.

|  |  |
| --- | --- |
| н/п | Тема |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата.  |
| 2 | Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки правильного произношения звука. Постановка правильного звука. |
| 3 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 4 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 5 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 6 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 7 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 8 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи. |
| 9 | Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. |
| 10 | Дифференциация звуков в связной речи. |

**Коррекция и профилактика дислексии и дисграфии**

Содержание работы в 1 классе

Тематическое планирование определяет порядок и последовательность реализации содержания работы учителя-логопеда на протяжении всех этапов коррекционного обучения.

Занятия проводятся в групповой (подгрупповой) форме по 40 минут, индивидуальной по 30 минут

Обследование устной речи обучающихся проводится в индивидуальной форме.

 Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, 66 часов в год (1кл.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание****коррекционного****курса** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Диагностика | Обследование устной и письменной речи обучающихся | Диагностика |
| Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Слово. Предложение | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Различие признаков предложения. Нахождение границ предложения. Определение типов предложений по интонации и цели высказывания. Понятие «слово» - как единица речи. Дифференциация частей речи: слова – предметы, словапризнаки, слова – действия. | Обучающиеся: - выделяют предложение из потока речи; - объясняют, как определить количество предложений в тексте; - работают в группе: наблюдают за интонацией конца предложения; соотносят интонацию конца предложения с правилом обозначения границ предложения на письме; обобщают результаты наблюдений, формулируют правила постановки знаков препинания в конце предложения; - анализируют интонацию предложений; - сравнивают предложения разные по интонации и цели высказывания; делают выводы на основе опорной таблицы, какие предложения называются повествовательными, побудительными, вопросительными, восклицательными; - выделяют существенные признаки предложения; - составляют и анализируют простое предложение; - распространяют простое предложение обстоятельством с предлогом; - составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, данных в начальной форме, по опорному слову с заданным количеством слов и т.д; - устанавливают связь слов в предложении; - работают в группе: (работа с карточками) обозначают подлежащее и сказуемое в предложении; отвечают на вопросы по предложению; составляют графические схемы предложения с обозначением интонации конца предложения; - дают полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; - произносят, читают предложения с различной интонацией; - восстанавливают предложение по рисунку ,схеме. |
| Дифференциациязвуков | Дифференциациягласных - согласныхзвуков | Обучающиеся: - повторяют на слух цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками; - повторяют на слух 3-4 похожих по звучанию слов, чётко их произносят; - определяют наличие гласного или согласного в звуковом ряду, в буквенном ряду. Обучающиеся: - на слух повторяют цепочки слогов за учителем; - читают слова, отличающиеся одним звуком, парами (например, мал-мял); - обозначают мягкие и твердые согласные схематично; - произносят и пишут слова с мягким знаком; - выделяют и дифференцируют гласные 1 и 2 ряда; - используют алгоритм для характеристики звуков. Обучающиеся: - правильно проговаривают звуки: - изолированно; - в слогах (прямых, обратных, стечениях); - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях, скороговорках; - в стихотворных текстах; - в связной речи. |
| Состав слова | Выделение идифференциацияморфем слова.Отработка разбораслов по составу.Состав слова,приставка, окончание,корень, суффикс. | Обучающиеся: - подбирают слова к схемам, разносят данные учителем слова по определенным схемам; - выбирают подходящие слова из нескольких предложенных, вставляют их в предложение, доказывают правильность своего выбора; - из словосочетания составляют сложные слова, выделяют в них корни (ловит мух - мухолов); - отгадывают анаграммы (пример: приставка из слова полет, корень из слова походка, суффикс из слова стрелка, окончание из слова улица), шарады; - зашифровывают слова, используя графические знаки приставки, корня, суффикса, окончания; - разбирают слова по составу, объясняют, от каких слов они образовались |

**Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции**

**для учащихся 1-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока****п/п** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Понятие о речи. | 1 |
| 2 | Понятие о предложении.Составление предложений. | 1 |
| 3 | Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные. | 1 |
| 4 | Словоизменение. Род и число существительных. | 1 |
| 5 | Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных. | 1 |
| 6 | Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.   | 1 |
| 7 | Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе. | 1 |
| 8 | Словообразование. Приставочные глаголы. | 1 |
| 9 | Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам. | 1 |
| 10 | Звук [а], буква А. | 1 |
| 11 | Звук [у], буква У. | 1 |
| 12 | Звук [о], буква О. | 1 |
| 13 | Звуки  [о] , [у];  буквы О, У. | 1 |
| 14 | Звук [э] буква Э. | 1 |
| 15 | Звук [ы] буква Ы. | 1 |
| 16 | Звук [и], буква И.         | 1 |
| 17 | Звук [ы] - [и],  буквы И -Ы. | 1 |
| 18 | Проверочная работа**.** | 1 |
| 19 | Звуки [п] [п’], буква П | 1 |
| 20 | Звуки [б] [б’], буква Б | 1 |
| 21 | Дифференциация [п] [п’] – [б] [б’];  буквы П - Б | 1 |
| 22 | Звуки [т] [т’], буква Т | 1 |
| 23 | Звуки [д] [д’], буква Д | 1 |
| 24 | Дифференциация [т] [т’] – [д] [д’]; буквы Т - Д | 1 |
| 25 | Звуки [к] [к’], буква К | 1 |
| 26 | Звуки [г] [г’], буква Г   | 1 |
| 27 | Дифференциация [к] [к’] – [г] [г’]; буквы К - Г | 1 |
| 28 | Звуки [c] [c’], буква С | 1 |
| 29 | Звуки [з] [з’], буква З | 1 |
| 30 | Дифференциация [с] [с’] – [з] [з’]; буквы С - З | 1 |
| 31 | Звуки [ф] [ф’], буква Ф | 1 |
| 32 | Звуки [в] [в’], буква В | 1 |
| 33 | Дифференциация [ф][ф’] – [в] [в’];  буквы В - Ф | 1 |
| 34 | Звук [ш], буква Ш | 1 |
| 35 | Звуки [ж], буква Ж | 1 |
| 36 | Дифференциация [ш] – [ж];  буквы Ш - Ж | 1 |
| 37 | Проверочная работа | 1 |
| 38 | Звуки [м] [м’], буква М | 1 |
| 39 | Звуки [н] [н’], буква Н | 1 |
| 40 | Дифференциация [м] [м’] – [н] [н’];  буквы М – Н. | 1 |
| 41 | Дифференциация [ш] – [с];  буквы Ш - С | 1 |
| 42 | Дифференциация [ж] – [з];  буквы Ж - З | 1 |
| 43 | Проверочная работа | 1 |
| 44 | Звук  [ч’], буква Ч | 1 |
| 45 | Дифференциация [ч] – [т’]; буквы Ч - Т | 1 |
| 46 | Дифференциация [ч] – [с’]; буквы Ч - С | 1 |
| 47 | Звук  [щ’], буква Щ | 1 |
| 48 | Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч | 1 |
| 49 | Дифференциация [щ] – [с’]; буквы Щ - С | 1 |
| 50 | Звук  [ц], буква Ц | 1 |
| 51 | Дифференциация [с] – [ц];  буквы С - Ц | 1 |
| 52 | Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч | 1 |
| 53 | Звуки [р] [р’], буква Р | 1 |
| 54 | Звуки [л] [л’], буква Л | 1 |
| 55 | Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л | 1 |
| 56 | Звук  [й’], буква Й | 1 |
| 57 | Дифференциация [л’] -    [й]; буквы Л - Й | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| 59 | Гласные 1 и 2 ряда | 1 |
| 60 | Буква Я | 1 |
| 61 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я. | 1 |
| 62 | Буква Ё,Е | 1 |
| 63 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё. | 1 |
| 64 | Буква Ю | 1 |
| 65 | Списывание с рукописного текста. | 1 |
| 66 | Письмо под диктовку. | 1 |

Содержание работы во 2 классе

Основной задачей второго года обучения является воспитание грамматически правильного строя речи. В начале второго года обучения целесообразно повторение основных тем первого этапа. В связи с этим в планирование включены основные темы первого этапа коррекционной работы. Это способствует закреплению навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова (Упражнения по звуковому анализу слов включается в занятия на протяжении всего года и носит закрепительный характер). Наряду с коррекцией звуковой стороны речи у учащихся часто встречаются ошибки, связанные с несформированностью лексико-грамматических средств языка. А именно:

1.Ошибки предложно-падежного управления;

2.Ошибки согласования имен прилагательных с существительными, глаголов с существительными и т.п.

Данные темы также включены в рабочую программу дополнительно. Также учащиеся допускают многочисленные орфографические ошибки. Это связано с неусвоением программного материала по русскому языку. Наибольший процент составляют ошибки на правописание безударной гласной в корне слова, предлогов и приставок. Знание детьми этих правил носят неустойчивый характер. В связи с этим в рабочую программу включены дополнительно такие темы как: «Подбор родственных и однокоренных слов» и «Отработка навыков нахождения безударной гласной в корне слова».

Содержание работы во 2 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание****коррекционного курса** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Диагностика | Обследование устной иписьменной речиобучающихся | Диагностика |
| Восполнениепробелов взвуковой стороныречи | Отработказвукопроизношения идифференциация звуковречи (гласных исогласных звуков) | Обучающиеся: - объясняют лексическое значение слова; - составляют и используют готовые опорные схемы для объяснения значения слова (картинка – слово – лексическое значение); - определяют лексическое значение слова по толковому словарю; - определяют лексическое значение слова, употребленного в стихотворном тексте, в контексте; - узнают слова по толкованию его лексического значения; доказывают свое мнение; - разгадывают и составляют кроссворды; - разгадывают загадки. |
| Родственные иоднокоренныеслова | Отработка нахожденияродственных слов кразным частям речи.Понятия«однокоренные» слова,«родственные» слова. | Обучающиеся:- дают определения «однокоренные слова»,«родственные слова»;- приводят примеры групп однокоренных иродственных слов;- в ряду слов находят неродственное, объясняютсвой выбор; доказывают, что остальные слова –родственные;- работают в группе: анализируют рядродственных слов; объясняют разницу взначении данных слов; формулируют способыподбора родственных слов; оформляют памяткупо подбору родственных слов;- сравнивают предложенные учителем слова,доказывают, какое лишнее;- объясняют и доказывают, что данная группаслов – однокоренные;- подбирают однокоренные слова по даннымсхемам. |
| Предлог. Приставка | Написание предлогов ссуществительными.Падежные предлоги.Дифференциацияпонятий приставкапредлог | Обучающиеся: - работают в группе: разрабатывают схематичное обозначение предлогов; подбирают словосочетания с каждым предлогом; составляют предложения по составленным схемам, используя свои словосочетания; - отвечают на вопросы, используя слова с предлогом; - употребляют предлоги в деформированной фразе; - читают рассказ по картинкам; называют вставленные предлоги, делают вывод о правописании предлогов; - выписывают из текста словосочетания с предлогами; - обозначают приставки и предлоги символами; - коллективная работа: составляют рассказ о жизни лесных жителей, используя предложенные учителем предлоги; - списывают текст, раскрывая скобки (Нина (от)бежала (от)дерева); обосновывают свой выбор |
| Синонимы иантонимы | Подбор синонимов,антонимов к различнымчастям речи. Понятиясинонимы, антонимы. | Обучающиеся: - дают определение антонимов, синонимов; - находят антонимы и синонимы в контексте, в стихотворном тексте; - находят и исправляют ошибки в употреблении антонимов, синонимов в текстах пословиц; - подбирают синонимы, антонимы к имёнам существительным, прилагательным, наречиям, фразеологизмам; - восстанавливают предложения, вставляя пропущенные антонимы, синонимы; - дополняют незаконченные предложения синонимами; - работают в паре, обсуждают, зачем в некоторых загадках (Например: Одной рукой всех встречает, другой рукою провожает (дверь)) употребляются слова-антонимы; делают выводы о назначении антонимов; - работают в группе, обсуждают, зачем в предложенных стихотворениях употребляются слова-синонимы; делают выводы о назначении синонимов; - сравнивают лексическое значение синонимов – глаголов (Например: размышлять, думать, мыслить); - редактируют прослушанный текст, употребляя синонимы для преодоления неоправданного повторения слов; - работают в группе: редактируют написанный текст, употребляя синонимы для преодоления неоправданного повторения слов. |
| Восполнениепробелов вобласти овладенияграмматикой | Дифференциацияпонятийсловосочетание ипредложение. Работанад грамматическимстроем речи. | Обучающиеся:- выделяют в предложении существительное, ккоторому относится предлог;- наблюдают, всегда ли предлог стоит передсуществительным, к которому относится;- выбирают предлоги, наиболее подходящие посмыслу и дополняют ими предложенныепредложения;- упражняются в раздельном написаниипредлогов со словами;- формулируют правило: «Предлоги с другимисловами пишется раздельно»;- используют правило правописания предлогов сословами в практической деятельности;- работают в группе: анализируют предложения,определяют, какие предлоги используются длясогласования существительных по падежам;оформляют памятку «Падежные предлоги»;- составляют предложения о своиходноклассниках, используя предлоги. |

**Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции**

**для учащихся 2-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза****Звуки и буквы** |
| 3 | Звуки гласные и согласные, их различие. | 1 |
| 4 | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 2 |
| 5 | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 2 |
| 6 | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». | 2 |
| 7 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 8 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 2 |
| 9 | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 2 |
| 10 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. | 2 |
| 12 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 2 |
| 13 | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 2 |
| 14 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. | 2 |
| 15 | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. | 2 |
| 16 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 2 |
| 17 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 18 | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. | 2 |
| 19 | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 2 |
| 20 | Правописание слов с безударной гласной. | 2 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 2 |
| 22 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 2 |
| 23 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. | 3 |
| 24 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. | 3 |
| 25 | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. | 2 |
| 26 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 2 |
| 27 | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса. | 3 |
| **Развитие анализа структуры предложения** |
| 28 | Предложение. Общее представление. | 3 |
| 29 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 3 |
| 30 | Составление предложений из слов. | 3 |
| 31 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 3 |
| 32 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | 3 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |

**Содержание работы третьего класса**

Основной задачей третьего года обучения является работа над связной речью. Важнейший элемент развития и совершенствования связной речи – работа над предложением. Одна из центральных задач логопеда заключается в том, чтобы научить детей сознательно конструировать предложения и правильно употреблять их в связной речи. Большое значение работе над предложением придается в программе начального курса русского языка.

На логопедических занятиях много времени и места отводится формированию умений строить и перестраивать предложения по заданным признакам. Появляется возможность работать над предложением, используя программу по русскому языку. Этим обосновано введение изучения предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, вопросительные). Эта работа может проводиться и на материале чтения.

 Не менее значимым является развитие у детей представления о порядке слов в предложении. Поэтому в планирование включены такие темы как: «Составление предложений по картинке», «Работа с деформированным предложением» и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Содержаниекоррекционного курса | Основные виды учебной деятельности |
| Диагностика | Обследование устной иписьменной речиобучающихся | Диагностика |
| Лексика | Определение лексическогозначения слова.Работа с толковым словарём.Антонимы, синонимы. | Обучающиеся:- объясняют лексическое значениеслова;- составляют и используютготовые опорные схемы дляобъяснения значения слова(картинка – слово – лексическоезначение);- определяют лексическоезначение слова по толковомусловарю;- определяют лексическоезначение слова, употребленного встихотворном тексте, в контексте;- узнают слова по толкованию еголексического значения;доказывают свое мнение;- разгадывают и составляюткроссворды;- разгадывают загадки.- определяют лексическиезначения многозначных слов;- сравнивают различные значениямногозначных слов;- выявляют многозначные слова втексте;- приводят примеры многозначныхслов;- в словах с несколькимизначениями различают прямые ипереносные значения;- работают в паре: сопоставляютпредложения с прямым ипереносным значением слова;находят предложения спереносным значением слова;доказывают, что в данномпредложении значение словапереносное. |
| Предложение  | Определение смысловойсвязи слов в предложении.Дифференциация понятий«слово», «словосочетание»,«предложение». | Обучающиеся:- определяют по интонациизакончено предложение или нет;- ставят вопросы всловосочетании;- членение предложений насловосочетания;- анализируют средства связи впредложении, делают выводы обопределенном порядке слов впредложении;- составляют предложения из слов; |
| Восполнениепробелов вобласти овладенияграмматикой | Дифференциацияпонятийсловосочетание ипредложение. Работанад грамматическимстроем речи. | Обучающиеся:- выделяют в предложении существительное, ккоторому относится предлог;- наблюдают, всегда ли предлог стоит передсуществительным, к которому относится;- выбирают предлоги, наиболее подходящие посмыслу и дополняют ими предложенныепредложения;- упражняются в раздельном написаниипредлогов со словами;- формулируют правило: «Предлоги с другимисловами пишется раздельно»;- используют правило правописания предлогов сословами в практической деятельности;- работают в группе: анализируют предложения,определяют, какие предлоги используются длясогласования существительных по падежам;оформляют памятку «Падежные предлоги»;- составляют предложения о своиходноклассниках, используя предлоги. |
| Родственные иоднокоренныеслова | Отработка нахожденияродственных слов кразным частям речи.Понятия«однокоренные» слова,«родственные» слова. | Обучающиеся:- дают определения «однокоренные слова»,«родственные слова»;- приводят примеры групп однокоренных иродственных слов;- в ряду слов находят неродственное, объясняютсвой выбор; доказывают, что остальные слова –родственные;- работают в группе: анализируют рядродственных слов; объясняют разницу взначении данных слов; формулируют способыподбора родственных слов; оформляют памяткупо подбору родственных слов;- сравнивают предложенные учителем слова,доказывают, какое лишнее;- объясняют и доказывают, что данная группаслов – однокоренные;- подбирают однокоренные слова по даннымсхемам. |
| Образование словс помощьюсуффиксов иприставок | Образование слов припомощи суффиксов.Образование слов припомощи приставок.Состав слова. Частислова. | Обучающиеся: - объясняют значение приставок, суффиксов. - работают в группе: изучают группы слов с суффиксами; определяют суффиксы различных частей речи; выявляют общее значение групп суффиксов; делают выводы; - работают в группе: перечисляют названия профессий, выделяют в них общие суффиксы; делают выводы; - составляют рассказы на темы «На концерте», «Олимпиада», используя названия профессий музыкантов и спортсменов с суфф. –ист-; - образовывают новые слов с помощью суффиксов, приставок; - группируют слова с использованием различных суффиксов, приставок; - объясняют, как меняется значение слова при использовании различных суффиксов, приставок; - анализируют, какое значение имеют суффиксы, приставки в словах; - доказывают, какие из слов не только называют предмет, но и указывают на его величину, объясняют в какой части слова заключено значение величины; - закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по логопедической коррекции для учащихся 3-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза****Гласные звуки** |
| 3 | Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. | 2 |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 3 |
| 5 | Гласные в приставках. | 2 |
| 6 | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | 2 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 3 |
| 8 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 3 |
| 9 | Сложные слова. Соединительные гласные о – е. | 3 |
| **Согласные звуки** |
| 10 | Согласные в приставках. | 2 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных. | 2 |
| **Морфемика** |
| 12 | Корень слова. Родственные слова. | 2 |
| 13 | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 2 |
| 14 | Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной). | 2 |
| 15 | Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 2 |
| 16 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 2 |
| 17 | Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. | 2 |
| 18 | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. | 2 |
| 19 | Приставки пространственного значения. | 2 |
| 20 | Приставки временного значения. | 2 |
| 21 | Многозначные приставки. | 2 |
| 22 | Приставка в прилагательных и глаголах. | 2 |
| 23 | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 |
| 24 | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 |
| 25 | Одинаковые приставки и предлоги. | 2 |
| 26 | Различие приставок и предлогов. | 2 |
| 27 | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. | 2 |
| 28 | Уменьшительно ласкательные суффиксы. | 2 |
| 29 | Суффиксы профессий. | 2 |
| 30 | Суффиксы прилагательных. | 2 |
| 31 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 2 |
| 32 | Окончания существительных П.п. мн.ч. | 2 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |

Содержание работы в 4 классе

Основной задачей четвертого года обучения является продолжение работы над связной речью. Важнейший элемент развития и совершенствования связной речи – работа над предложением. Одна из центральных задач логопеда заключается в том, чтобы научить детей сознательно конструировать предложения и правильно употреблять их в связной речи. Большое значение работе над предложением придается в программе начального курса русского языка.

На логопедических занятиях много времени и места отводится формированию умений строить и перестраивать предложения по заданным признакам. Появляется возможность работать над предложением, используя программу по русскому языку.

Этим обосновано введение изучения предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, вопросительные). Эта работа может проводиться и на материале чтения. В данной программе коррекционного обучения представлены следующие разделы: «Предложение», «Текст».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Содержаниекоррекционного курса | Основные виды учебной деятельности |
| Диагностика | Обследование устной иписьменной речиобучающихся | Диагностика |
| Лексика | Определение лексическогозначения слова.Работа с толковым словарём.Антонимы, синонимы. | Обучающиеся:- объясняют лексическое значениеслова;- составляют и используютготовые опорные схемы дляобъяснения значения слова(картинка – слово – лексическоезначение);- определяют лексическоезначение слова по толковомусловарю;- определяют лексическоезначение слова, употребленного встихотворном тексте, в контексте;- узнают слова по толкованию еголексического значения;доказывают свое мнение;- разгадывают и составляюткроссворды;- разгадывают загадки.- определяют лексическиезначения многозначных слов;- сравнивают различные значениямногозначных слов;- выявляют многозначные слова втексте;- приводят примеры многозначныхслов;- в словах с несколькимизначениями различают прямые ипереносные значения;- работают в паре: сопоставляютпредложения с прямым ипереносным значением слова;находят предложения спереносным значением слова;доказывают, что в данномпредложении значение словапереносное. |
| Предложение  | Определение смысловойсвязи слов в предложении.Дифференциация понятий«слово», «словосочетание»,«предложение». | Обучающиеся:- определяют по интонациизакончено предложение или нет;- ставят вопросы всловосочетании;- членение предложений насловосочетания;- анализируют средства связи впредложении, делают выводы обопределенном порядке слов впредложении;- составляют предложения из слов; |
| Восполнениепробелов вобласти овладенияграмматикой | Дифференциацияпонятийсловосочетание ипредложение. Работанад грамматическимстроем речи. | Обучающиеся:- выделяют в предложении существительное, ккоторому относится предлог;- наблюдают, всегда ли предлог стоит передсуществительным, к которому относится;- выбирают предлоги, наиболее подходящие посмыслу и дополняют ими предложенныепредложения;- упражняются в раздельном написаниипредлогов со словами;- формулируют правило: «Предлоги с другимисловами пишется раздельно»;- используют правило правописания предлогов сословами в практической деятельности;- работают в группе: анализируют предложения,определяют, какие предлоги используются длясогласования существительных по падежам;оформляют памятку «Падежные предлоги»;- составляют предложения о своиходноклассниках, используя предлоги. |
| Родственные иоднокоренныеслова | Отработка нахожденияродственных слов кразным частям речи.Понятия«однокоренные» слова,«родственные» слова. | Обучающиеся:- дают определения «однокоренные слова»,«родственные слова»;- приводят примеры групп однокоренных иродственных слов;- в ряду слов находят неродственное, объясняютсвой выбор; доказывают, что остальные слова –родственные;- работают в группе: анализируют рядродственных слов; объясняют разницу взначении данных слов; формулируют способыподбора родственных слов; оформляют памяткупо подбору родственных слов;- сравнивают предложенные учителем слова,доказывают, какое лишнее;- объясняют и доказывают, что данная группаслов – однокоренные;- подбирают однокоренные слова по даннымсхемам. |
| Образование словс помощьюсуффиксов иприставок | Образование слов припомощи суффиксов.Образование слов припомощи приставок.Состав слова. Частислова. | Обучающиеся: - объясняют значение приставок, суффиксов. - работают в группе: изучают группы слов с суффиксами; определяют суффиксы различных частей речи; выявляют общее значение групп суффиксов; делают выводы; - работают в группе: перечисляют названия профессий, выделяют в них общие суффиксы; делают выводы; - составляют рассказы на темы «На концерте», «Олимпиада», используя названия профессий музыкантов и спортсменов с суфф. –ист-; - образовывают новые слов с помощью суффиксов, приставок; - группируют слова с использованием различных суффиксов, приставок; - объясняют, как меняется значение слова при использовании различных суффиксов, приставок; - анализируют, какое значение имеют суффиксы, приставки в словах; - доказывают, какие из слов не только называют предмет, но и указывают на его величину, объясняют в какой части слова заключено значение величины; - закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок. |
| Текст | Нахождение смысловой связи предложений в тексте.Различие признаков текста:целостности, связности,законченности. Определениетемы и главной мыслитекста. Заглавие. Типытекстов. Текстповествование. Текст –описание. Текст –рассуждение. Устное иписьменное составлениетекстов различных типов.Редактирование текстов. | - слушают текст в чтении учителялогопеда; - определяют и перечисляют признаки текста (целостность, связность, законченность); - дают определение понятия «текст»; - анализируют средства связи предложений в тексте, делают выводы об определенном порядке предложений в тексте; - определяют главную мысль текста; - объясняют своими словами смысл прочитанного текста; - различают текст и предложение; - составляют текст из деформированных предложений; - составляют небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - сравнивают тексты различных типов; - определяют типы текста: повествование, описание, рассуждение; - составляют тексты различных типов на основе личных наблюдений (текст-повествование, текст-описание, текстрассуждение); - оформляют памятку «Типы текстов»; - находят в тексте опорные слова для составления плана; - составляют план текста; |

**Календарно-тематическое планирование**

**по логопедической коррекции для учащихся 4-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза.****Гласные звуки.** |
| 3 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | 2 |
| 4 | Безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 5 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 6 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 2 |
| **Согласные звуки** |
| **7** | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 8 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 1 |
| 11 | Двойные согласные. | 1 |
| 12 | Двойные согласные в корне. | 1 |
| 13 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 14 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). | 1 |
| 15 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 16 | Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. | 1 |
| 17 | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. | 2 |
| 18 | Разделительный твёрдый знак. | 2 |
| 19 | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 |
| **Работа на лексическом уровне****Морфемика и словообразование** |
| 20 | Корень. Однокоренные слова. | 2 |
| 21 | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 2 |
| 22 | Различение предлогов и приставок. | 2 |
| 23 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 24 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| **Расширение словарного запаса** |
| 25 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 2 |
| 26 | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | 2 |
| 27 | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. | 1 |
| 28 | «Слова-близнецы» (омонимы). | 2 |
| 29 | Однозначные и многозначные слова. | 2 |
| 30 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 2 |
| 31 | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. | 2 |
| 32 | Прямое и переносное значение слова. | 2 |
| **Связь слов в словосочетаниях и предложениях** |
| 33. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. | 1 |
| 34. | Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 35. | Простые предложения. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 36. | Сложные предложения. Распространение и сокращение. | 1 |
| 37. | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| **Связная речь** |
| 38. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 2 |
| 39. | Составление рассказа по его началу. | 2 |
| 40. | Составление рассказа по данному концу. | 2 |
| 41. | Составление вступления и заключения к рассказу. | 2 |
| 42. | Составление рассказа по данному плану. | 2 |
| 43. | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Условия реализации**

В образовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное).

**3.2. Используемая литература**

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1.Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда.М. Просвещение, 1991 г.

2. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». Демонстрационный материал.

3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

4.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.

5. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

6. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

7. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

8. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

9.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

10.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

11.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителейлогопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

12.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

13.Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.

14.Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников» Книга для учителя. М.: «Просвещение» 1983г.

15.Яковлева Н.Н. «Коррекция нарушений письменной речи» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2007г.

16.Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи» Издательство «Владос» Москва 2006г.