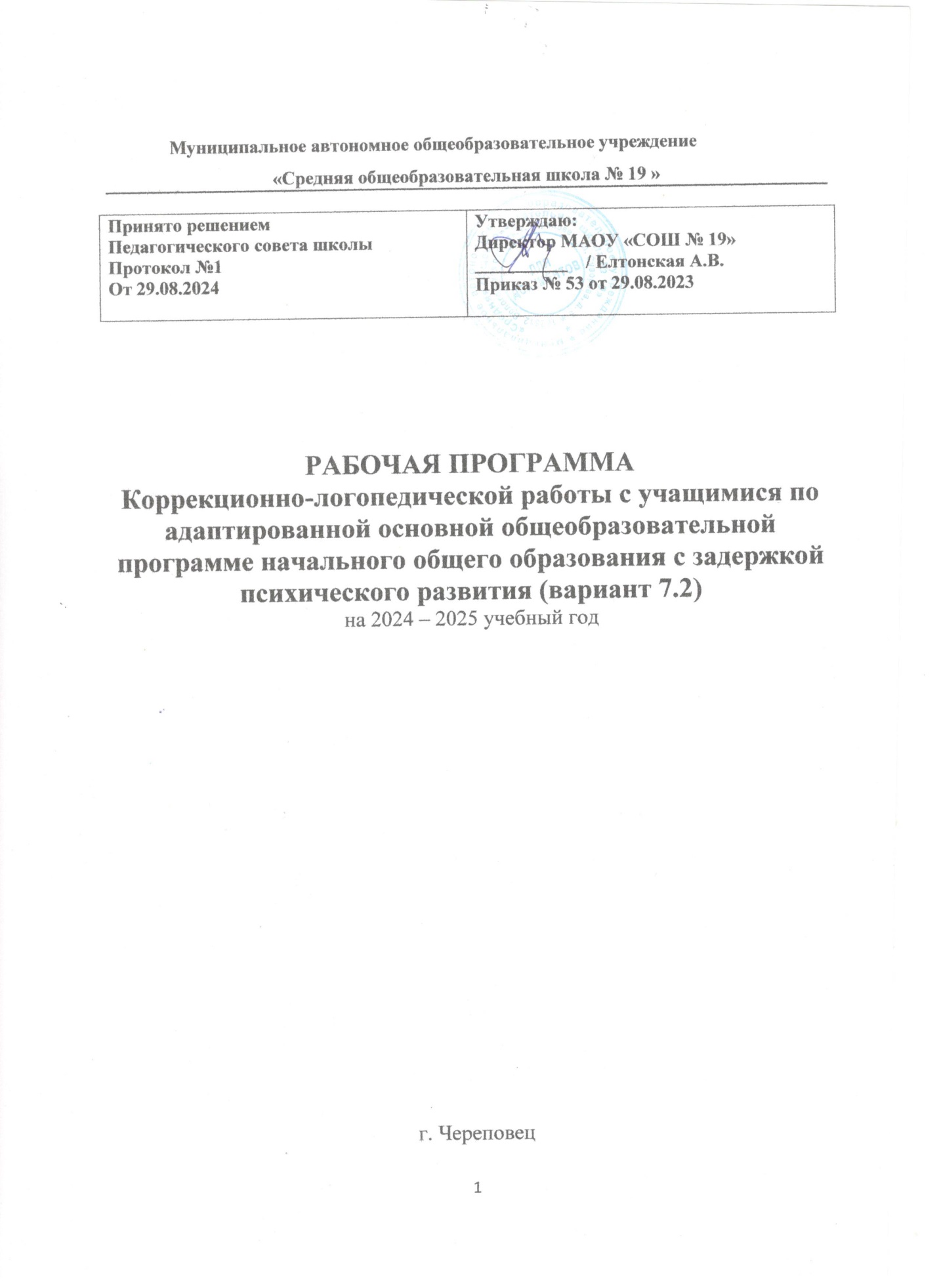
****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято решением**  **Педагогического совета школы**  **Протокол №1**  **От 29.08.2024** | **Утверждаю:**  **Директор МАОУ «СОШ № 19»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Елтонская А.В.**  **Приказ № 53 от 29.08.2023** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-логопедической работы с учащимися по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

на 2024 – 2025 учебный год

г. Череповец

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Целевой раздел…………………………………………………………….…………3**
   1. **Пояснительная записка ………………………….…………….…………….3**
   2. **Цели, задачи реализации программы………………………….……….…..4**
   3. **Адресат, срок обучения……………………………………………….………5**
   4. **Принципы программы………………………………………………………..5**
   5. **Направления работы………………………………………………………….6**
   6. **Содержание коррекционного курса…………………………………………9**
   7. **Методы обучения…………………………………………………………….10**
   8. **Планируемые общие результаты…………………………………………..10**
2. **Содержательный Раздел…………………………………………………………...15**
   1. **Коррекционно-развивающая работа (тематическое планирование)…15**
3. **Организационный раздел программы…………………………………………...40**
   1. **Условия реализации…………………………………………………………40**
   2. **Используемая литература…………………………………………………..41**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности в познавательной деятельности, в речевом развитии и общей социально-эмоциональной незрелости. Как следствие у этих детей страдает и процесс личностного развития, влияющий на адаптацию в учебной среде.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим ошибкам на письме и чтении.

Таким образом, для учащихся с ЗПР, имеющие нарушения в устной и письменной речи, должна предоставляться специально организованная логопедическая помощь.

В соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики разработаны программы логопедических занятий учителем-логопедом. Рабочая программа разработана с учетом специфики детей с ЗПР, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития.

* 1. **Цели, задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** преодоление нарушений устной и письменной речи и коррекция навыков письма и чтения.

**Программа способствует решению следующих общих задач:**

* развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
* формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;
* профилактика и коррекция дисграфии, дислексии;
* формировать и развивать фонематические, морфологические, грамматические, морфемные представлений;
* формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
* развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, самопроверка, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
* развивать коммуникативную готовность к обучению.
  1. **Адресат, срок обучения**

Рабочая программа распространяется на всех учеников начального общего образования обучающихся с 1-4 классы (вариант 7.2), кому была рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа рассчитана на весь период обучения (1-4 класс) ребенка с ЗПР. В групповой форме: 1 класс – 64 часа, 2-4 классы – 68 часа, в индивидуальной форме: 1 класс – 64 часа, 2-4 классы – 68 часов. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы и корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

* 1. **Принципы программы**

Содержание программы коррекционной работы определяю следующие

принципы:

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий

для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

*Принцип обходного пути*. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

*Комплексность.* Преодоление нарушений должно носить комплексный

медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

*Принцип дифференцированного подхода*. Учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

* 1. **Направления работы**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи — раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

*Консультативная работа включает*:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

*Информационно-просветительская работа предусматривает*:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

* 1. **Содержание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

*Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

*Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

*Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодолениедисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям,соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход даннойметодики по коррекции дисграфии предполагает при необходимостипараллельную работу, направленную на устранениенарушений звукопроизношения, чтения и письма.

*Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

* 1. **Основные методы обучения**

1. Упражнения: подражательно – исполнительские, речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

4. Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов,

графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова;

«зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

5.Словесные методы. Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

* 1. **Планируемые общие результаты**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

-овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

*Личностные результаты* освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

*Метапредметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;

- умение работать по плану;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение задавать вопросы;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение работать с учебной книгой;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с календарно-тематическим планирование более подробно описаны в разделе Коррекционно-развивающая работа.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Коррекционно-развивающая работа (тематическое планирование)**

Рабочая программа логопедических занятий направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь. В тематическом планировании указывается количество часов, отведенное на изучение каждой темы в групповой форме занятия, в индивидуальной форме занятия могут варьироваться в зависимости от того, какие проблемы возникают у каждого конкретного ребенка.

Строго индивидуальным является раздел по коррекции звукопроизношения. Главной задачей начального этапа коррекции в индивидуальной форме обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для обучающегося как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

-полноценные фонематические процессы;

-представления о звуко-буквенном составе слова;

-навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются). Логопедическая помощь ребёнку, имеющему недостатки произношения звуков сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

**Подготовительная работа**

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной

базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звуков, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

**Формирование первичных произносительных умений и навыков**

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально

подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Последовательность тем для составления планирования занятий:

- свистящие

- шипящие

- аффрикаты

- сонорные

Автоматизация звуков в последовательности:

-автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков.

-автоматизация звука в словах

-автоматизация звука в предложениях.

-выделение звука в словах, предложениях.

-работа над звуковым анализом и синтезом.

-работа над лексико-грамматической стороной речи.

-графомоторные упражнения.

**Формирование коммуникативных умений и навыков**

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах.

2. Автоматизация звуков в речи.

3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.

4. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.

5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

7. Работа над звуковым анализом и синтезом.

8. Работа над лексико-грамматической стороной речи.

**Нормализация звуковой стороны речи**

Занятия по коррекции дефектов звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся индивидуально с ребенком, 1-2 раза в неделю, в зависимости от степени речевых нарушений. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

* Подготовительная стадия.

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Основные направления: знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

* Формирование первичных произносительных умений и навыков.

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков проводится в следующей последовательности:

-свистящие: с, с`, з, з`, ц;

- шипящие: ш, ж, ч, щ.

- сонорные: л, л`, р, р`;

При наличии у обучающегося большого количества нарушенных звуков работа по коррекции нескольких групп звуков ведётся параллельно.

Основные направления: автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Формирование фонематического слуха, работа над звуковым анализом и синтезом и лексико-грамматического строя речи. Графомоторные упражнения.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи.

3. Дифференциация звуков в речи: /с/ - /с`/, /з/ - /з`/, /з/ - /с/, /з`/ - /с`/, /ц/ - /т`/, /ц/ - /с/, /ц/ - /ч/, /л/ - /л`/, /л/ - /в /, /р/ - /р`/, /р/ - /л /, /щ/ - /с /, /ч/ - /с`/, /щ/ - /ж /, /ч / - /щ/, /ч/ - /т`/, /ж/ - /з/.

Основные направления: развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Методы отслеживания результативности:

* наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
* обсуждение с детьми результатов деятельности;
* беседы с родителями;
* количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

***Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения звуков***

Весь материал, представленный в плане, рассчитан на один год обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Направления работы и количество часов отведенных на тему подбираются индивидуально, в соответствии с выявленными нарушениями.

|  |  |
| --- | --- |
| н/п | Тема |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. |
| 2 | Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки правильного произношения звука. Постановка правильного звука. |
| 3 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 4 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 5 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 6 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 7 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 8 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи. |
| 9 | Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. |
| 10 | Дифференциация звуков в связной речи. |

**Коррекция и профилактика дислексии и дисграфии**

Содержание работы логопедических занятий в первом классе (2-й год обучения).

**Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении

2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка

3. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы

4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами

5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

6. Развивать связную речь.

**Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы, обучающиеся должны уметь:

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* отличать гласные звуки и буквы от согласных;
* распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
* распознавать и дифференцировать слово-предмет, слово-действие и слово признак.

**Содержание занятий в первом классе:**

1. **Диагностика** (Обследование: анатомического строение артикуляционного аппарат, речевой моторики, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Исследование процесса чтения и письма.)
2. **Развитие лексической стороны речи** (усвоение понятия «слово», дифференциация живых и неживых предметов, дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, графическое обозначение слов слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, усвоение понятия «предложение», составление графической схемы предложения)
3. **Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения** (Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов, прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения. Гласные и согласные звуки в составе слова. Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Выделение речевых звуков из звучащих слов *(а, о, и, ы, у)*, уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков.
4. **Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (Виды текста и его характеристики. Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательноым значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Понятия антонимы и синонимы).

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 64 часа в год (2 часа в неделю).

**Тематическое планирование логопедических занятий первый класс (64 часа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол. часов |
| 1 | Первичная диагностика | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 4 |
| 2 | Звуки речи. Дифференциация  понятий «речевые» и «неречевые»  звуки. | «Что звучало?» «Кто сказал?», «Узнай по голосу». | 1 |
| 3 | Слуховое восприятие и внимание.  Фонематический слух. Вербальная  память. | «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». «Доскажи словечко», «Рифмы».  «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай  звук», «Найди место звука в слове». «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов),  «Что изменилось?», «Повтори и добавь». | 1 |
| 4 | Зрительное восприятие, внимание и  память. Логическое мышление. | «Что изменилось?»,  «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. | 1 |
| 5 | Зрительно-пространственные и  временные представления.  Зрительно-моторная координация.  Графические упражнения. | Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты. «Повтори рядом), «Сделай напротив). «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. | 1 |
| 6 | Звуки и буквы | Звуки и буквы. Алфавит. «Что я слышу»,«Какая первая буква», «Какая последняя буква» | 2 |
| 7 | Гласные и согласные | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Д/И «Шифровальщик», «Право- лево», упражнения на уточнение произношения звуков и букв. | 2 |
| 8 | Понятие «слог». Слогообразующая  роль гласного. | Понятие «слог».Слоговая  схема. Слоговой анализ  и синтез. Д/И «Слоговое  домино», «Играем и читаем», «Путаница» (составление слов из слогов, последних в  стихотворных строчках). Получение слов перестановкой слогов. | 1 |
| 9 | Звуко-буквенный анализ и синтез  односложных слов. | Поиск ошибок. Составление слов из букв.  Д/И «Подпиши картинку», «Играем и читаем»,«Созвездие слов». Дидактический  Материал «Развитие мышления и речи» (соединить стрелками буквы, чтобы получилось  слово, соответствующее  названию картинки; вставить буквы в слова –  лексические темы «Овощи. Фрукты. Ягоды. Птицы. Рыбы. Животные.  Мебель. Посуда»; составить слова из букв –  «Помоги Барабашке»).  Изографы. Работа с  Текстом (чтение, вставка слов по звуковым  схемам и др.) | 2 |
| 10 | Слоговой и звуко-буквенный  анализ и синтез двухсложных слов  со слогом, состоящим из одного  гласного. Ударение. Перенос слов. | 2 |
|  | Слоговой и звуко-буквенный  анализ и синтез трехсложных слов  со слогом, состоящим из одного  гласного. Ударение. Перенос слов. | 2 |
| 11 | Слоговой и звуко-буквенный  анализ и синтез четырехсложных  слов. Ударение. Перенос слов. | 2 |
| 12 | Слоговой и звуко-буквенный  анализ и синтез слов различной  слоговой структуры. Ударение.  Перенос слов. | 2 |
| 13 | Гласные I и II ряда. Твердые и  мягкие согласные перед гласными I  и II ряда. Первый способ  обозначения мягкости. | Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное  обозначение (цвет). Характеристика звука с использованием сигналов.  Подбор слов на твёрдые-мягкие звуки. Электронная игра. Развитие зрительного восприятия  (4-й лишний – силуэт, тема «Ягоды» и  др.) Д/И «Играем и читаем». II способа обозначения мягкости  согласных. | 4 |
| 14 | Звуко-буквенный анализ и синтез.  Слоговой анализ и синтез.  Ударение. | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая  Роль гласного; звуко-буквенный анализ и  синтез односложных слов. | 2 |
| 15 | Согласные. Дифференциация  твердых и мягких согласных | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 2 |
| 16 | Мягкий знак как способ  обозначения мягкости согласных (в  конце слов). Второй способ  обозначения мягкости. | Дидактический материал.  Дописывание Ь в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: МЕЛ-МЕЛЬ,  ГОВОРИТ-ГОВОРИТЬ.  Составление предложений. Темы «Дни  недели. Месяцы. Времена  года». Лото. | 2 |
| 17 | Разделительный мягкий знак. | Дидактический материал. Вставка Ь в нужных случаях. Поиск ошибок.  Сравнение пар слов:  ПОЛКА-ПОЛЬКА.  Составление слов из слогов. Составление  предложений. Отбор картинок с Ь в  названиях. Работа с текстом. | 2 |
| 18 | Проверка знаний и умений по теме  «Дифференциация твердых и  мягких согласных». Диктант. | Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. | 2 |
| 19 | Различение звонких - глухих  согласных звуков | Упражнение в различении звуков в слогах, словах,  Предложениях устной и письменной речи. | 2 |
| 20 | Различение шипящих – свистящих  звуков | Упражнение в различении звуков в слогах,  словах, предложениях  устной и письменной речи. | 2 |
| 21 | Различение аффрикат | Упражнение в различении звуков в слогах, словах,  Предложениях устной и письменной речи. | 2 |
| 22 | Различение соноров | Упражнение в различении звуков в слогах,  словах, предложениях  устной и письменной речи. | 2 |
| 23 | Состав слова. Словообразование | Тренировочные упражнения в подборе  родственных слов  И выделении корня.  Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов | 2 |
| 24 | Словоизменение. Согласование  слов | Тренировочные упражнения  словоизменении. | 2 |
| 25 | Предлоги | Тренировочные  упражнения  в выделении предлогов. | 2 |
| 26 | Дифференциация предлогов и  приставок. | Тренировочные  упражнения в выделении предлогов и приставок  их применение на письме. | 4 |
| 27 | Предложение | Упражнение в употреблении образных  слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 4 |
| 28 | Текст и его признаки. | Упражнение в составлении плана | 3 |
| 29 | Итоговая проверочная работа. | Проверочный диктант | 1 |
| 30 | Итоговая диагностика | Выявление трудностей  в формировании устной  и письменной речи | 2 |

**Содержание логопедических занятий во втором классе**

**Задачи:**

1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения

2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё

4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

6.Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире

7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи)

8. Развитие связной речи:

**Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы, обучающиеся должны уметь:

* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова существительные, глаголы, прилагательное;
* соотносить существительно-подлежащее, глагол-сказуемое, прилагательно-определение;
* уметь составлять графическую схему предложения;
* распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
* распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
* распознавать парные согласные;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;
* пользоваться различными способами словообразования;
* владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
* писать раздельно предлоги со словами;
* правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Содержание занятий:**

1. **Диагностика** (Обследование: анатомического строение артикуляционного аппарат, речевой моторики, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Исследование процесса чтения и письма.)
2. **Развитие лексической стороны речи** (Усвоение понятия «слово», дифференциация живых и неживых предметов, знакомство и дифференциация слов-предметов (существительных), слов-действий (глаголов), слов-признаков (определений). Усвоение понятия «однокоренное слово», умение подбирать к словам однокоренные слова. Усвоение понятий: словосочетание и предложение, составление графической схемы предложения, анализ предложения, интонационная законченность предложений. Усвоение понятия предлоги, изучение предлогов, составление пар с предлогами, составление предложений с предлогами. Обогащение словарного запаса.)

3. **Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения** (Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные, слоги со стечением согласных. Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Дифференциация гласных букв и звуков первого и второго ряда их роль. Дифференциация твердых-мягких, звонких-глухих согласных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях. Определение количества и последовательность звуков в словах. Усвоение понятия «безударная буква», упражнения в подборе проверочных слов. Упражнения правописания орфограмм: ча-ща, чу-щу, жи-ши)

4. **Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (Виды текста и его характеристики. Выделение предложения из структуры текста. Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательноым значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида. Понятия антонимы и синонимы).

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Тематическое планирование логопедических занятий второй класс (68 часа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол. часов |
| 1 | Первичная диагностика | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 4 |
| 2 | Слова - предметы. Существительные. Лексическая тема: осень. | Знакомство  С понятиями: существительное, глагол, прилагательное. Их дифференциация  Пополнение словаря и развитие навыков  словообразования. Д/ игры «Кто?/ что?» «Кто как говорит?», «Кто, что делает?» «Собери кораблики», «Угадай по признаку», « Я знаю больше…» | 2 |
| 3 | Слова -действия. Глаголы. Приставки: у, за, по, пере. Лексическая тема: труд людей осенью. | 2 |
| 4 | Слова-признаки. Прилагательные. Лексическая тема: зима. | 2 |
| 5 | Однокоренные слова. | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов.  Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Д/и «Листья», «Пропущенное слово», «Чей родственник» | 2 |
| 6 | Согласные и гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Ударение. Лексическая тема: зимние забавы. | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. «Куда упало ударение», «Какая буква громче», «Шифровальщики». | 2 |
| 7 | Безударные гласные. Умение подбирать однокоренные слова. | Знакомство с безударной гласной. Отработка способа  проверки безударной гласной.  Поиск ошибок. Распределение слов на две группы  4-й лишний. | 4 |
| 8 | Гласные звуки и буквы 2 ряда. Обозначение мягкости на письме гласными второго ряда. Лексическая тема: деревья | Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное  обозначение (цвет). Характеристика звука с использованием сигналов.  Подбор слов на твёрдые-мягкие звуки. Электронная игра. Развитие зрительного восприятия  (4-й лишний – силуэт, тема «Ягоды» и  др.) Д/И «Играем и читаем». II способа обозначения мягкости  согласных. | 2 |
| 9 | Дифференциация букв и звуков А-Я в словах. Лексическая тема: птицы | Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное  обозначение (цвет). Характеристика звука с использованием сигналов.  Подбор слов на твёрдые-мягкие звуки. Развитие зрительного восприятия  4-й лишний Д/И «Играем и читаем». Дифференциация зввуков и букв в слове и в предложении. «Какая буква пропала». Распределение слова в два столбика. «Исправь ошибку» | 2 |
| 10 | Дифференциация букв и звуков О-Ё в словах. Лексическая тема: животные холодных стран | 2 |
| 11 | Дифференциация букв и звуков У-Ю в словах. Лексическая тема: животные жарких стран | 2 |
| 12 | Дифференциация букв и звуков Э-Е, Ы-И в словах. Лексическая тема: рыбы | 2 |
| 13 | Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. | Дидактический материал.  Дописывание Ь в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: МЕЛ-МЕЛЬ,  ГОВОРИТ-ГОВОРИТЬ.  Составление предложений. Темы «Дни  недели. Месяцы. Времена  года». Лото. | 2 |
| 14 | Согласные звуки и буквы: ч,щ. Правила написания ча-ща, чу-щу. | Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное  обозначение (цвет). Характеристика звука с использованием сигналов.Дифференциация зввуков и букв в слове и в предложении. Дидактический материал. Подбор слов по начальному слогу. Правописание ЧА, ЩА, Чу-Щу, жи-ши. д/и «Найди орфограмму», «Исправь ошибку». | 1 |
| 15 | Согласные звуки и буквы: ж,ш,ц. Правила написания ши-жи | 1 |
| 16 | Использование предлогов: в, на, над, под, за, из. | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 2 |
| 17 | Использование предлогов: с, к, у, около, через. | Тренировочные  упражнения  в выделении предлогов. | 2 |
| 18 | Звонкие и глухие согласные: з-с в слогах, в словах, в предложениях. Лексическая тема: весна | Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Слоговая схема. Дидактический материал Кроссворд. Д/И  «Шифровальщики».  Сравнение пар слов, лото, кроссворды. Д/и «Громко-тихо», «Хлопни когда услышишь». Распредление слов в столбики». Дифференциация букв. Упражнения «Найди ошибку», «вставь пропущенную букву, слог», «Слова перепутались», «Найди местечко слогу» | 2 |
| 19 | Звонкие и глухие согласные: б-п в слогах, в словах, в предложениях. Лексическая тема: дикие животные и их детёныши. | 2 |
| 20 | Звонкие и глухие согласные: ш-ж в слогах, в словах, в предложениях. Лексическая тема: домашние животные и их детеныши. | 2 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные: к-г-х в слогах, в словах, в предложениях. Лексическая тема: транспорт. | 2 |
| 22 | Звонкие и глухие согласные: в-ф в слогах, в словах, в предложениях. Лексическая тема: профессии. | 2 |
| 23 | Звонкие и глухие согласные: д-т в слогах, в словах, в предложениях. Лексическая тема: профессии. | 2 |
| 24 | Звонкие и глухие согласные: с-ц в слогах, в словах, в предложениях. Лексическая тема: профессии. | 2 |
| 25 | Антонимы и синонимы. | Знакомство с понятиями антонимы, синонимы. Д/и «скажи наоборот», «Скажи по другому» | 2 |
| 26 | Словоизменение. | Тренировочные упражнения  словоизменении. | 2 |
| 27 | Словообразование. | Тренировочные упражнения  Словообразовании. | 2 |
| 28 | Предложение. Работа с деформированным предложением. | Упражнение в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Упражнения в установлении правильной последовательности слов. Д/и «Слова перепутались» | 2 |
| 29 | Виды предложений: утвердительное, вопросительное, восклицательное. | Упражнения в произношении предложений с разной интонацией. д/и «Какой знак потерялся?» | 2 |
| 30 | Рассказ. Составление рассказа по вопросам. Лексическая тема: сад | Работа с текстом. Упражнения в постановке вопроса к предложению. Работа с сюжетной картинкой на тему «Сад» | 2 |
| 31 | Составление рассказа по серии картин. | Работа с сюжетными картинками. Упражнений в установлении последовательности картин. | 2 |
| 32 | Составление рассказа по односюжетной картине. Лексическая тема: времена года | Работа с односюжетной картинкой на тему «Времена года». Упражнение в постановке вопросов к тексту. | 1 |
| 33 | Проверочная работа | Проверочный диктант | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | Выявление трудностей  в формировании устной  и письменной речи | 2 |

**Содержание логопедических занятий в третьем классе**

**Задачи:**

1.Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

2.Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3.Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

4.Подготовить к усвоению морфологического состава слова

5.Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6.Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

7. Развитие связной речи:

**Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы, обучающиеся должны уметь:

* производить звукобуквенный анализ слов;
* устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
* пользоваться различными способами словообразования;
* владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
* использовать в речи различные конструкции предложений.
* строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
* точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Содержание занятий:**

**1. Диагностика** (Обследование: анатомического строение артикуляционного аппарат, речевой моторики, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Исследование процесса чтения и письма.))

**2. Развитие лексической стороны речи** (Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Приставочные глаголы. Работа по развитию и обогащению словаря с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами.)

1. **Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения** (Деление слов на слоги. Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Безударная гласная. Подбор проверочных слов безударных гласных. Дифференциация гласных звуков, согласных звуков. Определение последовательности звуков в слове. Работа с деформированными слогами и словами. Дифференциация согласных по мягкости-твердости. Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Поиск и упражнение в проверке слов с «оглушением». Твердый знак как разделительный. Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.)
2. **Морфемный анализ слов** (Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Знакомство с приставкой. Подбор слов с заданной приставкой, нахождение в тексте слов с заданной приставкой. Поиск ошибок в написании приставок. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Формирование навыка разбора слов по составу.)
3. **Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление, по опорным словам, и схемам. Сравнение словосочетания и предложения.. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Составление предложений с заданным предлогом, по сюжетным картинкам, по опорным словам. Правописание предлогов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Члены предложения.)

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце пройденной темы проходит повторение и закрепление изученного материала, в виде самостоятельного выполнения заданий.

**Тематическое планирование занятий в третьем классе (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол. часов |
| 1 | Первичная диагностика | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 3 |
| 2 | Гласные и согласные буквы и звуки. Гласные первого и второго ряда и их роль. | Уточнение произношение звуков их дифференциация. Д/И «Разъедини буквы», «Твердо-мягко», «Шифровальщики». Упражнения в делении слов по столбикам. | 1 |
| 3 | Твердые и мягкие согласные. | Дифференциация слогов по мягкости и твердости. д/и «Синий-зеленый», «Найди ошибку». Деление слов по столбикам. | 2 |
| 4 | Ударная и безударная гласная. | Закрепление знаний о безударной гласной. Отработка способа  проверки безударной гласной.  Поиск ошибок. Распределение слов на две группы  4-й лишний. Д/И «Куда упало ударение», «Какая буква громче», «Один-много», «Что делает», «Какой?/какая?...» «Лабиринт», «Корабль», загадки. | 5 |
| 5 | Оглушение согласных. | Знакомство правописанием парных звонких и глухих согласных в конце слова, в середине. Упражнения в поиске оглушаемых согласных, способе проверки оглушения. Д/И «Звонкий-глухой», «Буквозавр», « Допиши буквы», «Четвертый лишний», «Грузовик», загадки, «Чемодан» | 5 |
| 6 | Понятие слово. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова. | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов.  Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Д/и «Листья», «Пропущенное слово», «Чей родственник» | 1 |
| 7 | Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | Упражнения в подборе родственных слов. Д/и «Чья пропажа?». Упражнения в подборе однокоренных слов. Д/И «Один-много», «Что делает», «Какой?/какая?...» | 2 |
| 8 | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.  Тренировочные упражнения в выделении приставок. | Знакомство с понятием приставках. Приставки временного значения и пространственного.  Правописание приставок. Д/и «Составь слова», «Создай слово» , «Четвертый лишний», упражнения: замени словосочетание, допиши приставку, вставь пропущенную приставку. | 2 |
| 9 | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи | 2 |
| 10 | Приставки пространственного значения. | 2 |
| 11 | Приставки временного значения | 2 |
| 12 | Многозначные приставки | 2 |
| 13 | Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | Уточнение знаний о значении твердом знаке, правописание твердого знака в словах. Упражнения» Вставь пропущенную букву, загадки. Д/И «Замени одним словом» | 1 |
| 14 | Разделительный мягкий знак. Дифференциация твердого и мягкого знаков. | Дифференциация твердого знака и мягкого. Упражнения: раздели по столбикам, вставь пропущенные буквы, загадки. | 3 |
| 15 | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | Знакомство с суффиксами, д/и «Кто у кого?», «Большой-маленький», «Повар и поваренок», «Преврати предмет», «Доскажи словечко», упражнения: допиши слова, вставь пропущенный суффикс, распредели по столбикам. | 1 |
| 16 | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи | 2 |
| 17 | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 2 |
| 18 | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи | Закрепление знаний морфологическом составе  слова.  Формирование навыка разбора слов по составу.  Уточнение значений  слов. Выделение корня, приставки, суффикса и  окончания. Работа с антонимами, синонимами. Развитие  неречевых процессов. | 2 |
| 19 | Морфологический состав слова. Закрепление материала | 2 |
| 20 | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа | Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.  Обогащение номинативного словаря.  Д/И «Один-много», «Много-один», «Какое слово подойдет?» Упражнения: допиши окончание. Упражнения в морфологическом разборе. | 2 |
| 21 | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | Схемы. Составление предложений с заданным предлогом, по сюжетным  картинкам, по опорным  словам. Правописание  предлогов. Способ  проверки. Поиск ошибок (пропуск и неверное  употребление предлогов,  правописание предлогов). Д/И «Рукавички», «Шифр-схема», упражнения: дополни таблицу, вставь предлог по смыслу. | 2 |
| 22 | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | Различение с опорой на таблицы и без них. Раскрыть скобки словосочетаниях и предложениях. Поиск  ошибок. Вставка  пропущенных частей  слова стихотворных текстах. Составление  предложений по  опорным  словосочетаниям. | 2 |
| 23 | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | Соотнесение  предложений с  графическими  схемами. Знакомство со словосочетанием и  предложением. Виды  связи в словосочетаниях и предложениях.  Построение сложных предложений  различных типов. Знакомство с подлежащим и существительным. Обозначение на схеме подлежащего и существительного. Работа с текстом. Д/и «Верное предложение», «Неверно сказано», «Улитка». Упражнения: Закончи предложение, допиши точки, составь предложение, работа с картинками. | 2 |
| 24 | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» | 1 |
| 25 | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | 3 |
| 26 | Упражнение в выделении предложений из рассказа | 2 |
| 27 | Слово. Смысловое значение слова | Слово и его лексическое знание, образные слова, многозначные слова. Прямое значение слова и переносное д/и «Острые вещи», «Иначе сказано». Упражнения: Определи слово по его значение.,загадки, назови одним словом,составь словосочетание, | 1 |
| 28 | Образные слова и выражения в нашей речи | 2 |
| 29 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | 3 |
| 30 | Связь слов в предложении. | 2 |
| 31 | Проверочная работа | Проверочный диктант | 2 |
| 32 | Итоговая диагностика | Выявление трудностей  в формировании устной  и письменной речи | 2 |

**Содержание работы логопедических занятий в четвертом классе**

**Задачи:**

1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова

3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

5. Развитие связной речи.

**Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы, обучающиеся должны уметь:

* активно пользоваться различными способами словообразования;
* владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
* владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* составлять план текста.

**Содержание занятий:**

1. **Диагностика** (Обследование: анатомического строение артикуляционного аппарат, речевой моторики, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Исследование процесса чтения и письма.)

**2. Развитие лексической стороны речи** (Обогащение номинативного словаря. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение глагольного словаря. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой. Обогащение словарного запаса словами фразеологизмами, антонимами, синонимами. )

3. **Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения** (Деление слов на слоги. Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Безударная гласная. Подбор проверочных слов безударных гласных. Дифференциация гласных звуков, согласных звуков. Определение последовательности звуков в слове. Работа с деформированными словами. Дифференциация согласных по мягкости-твердости. Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Поиск и упражнение в проверке слов с «оглушением». Твердый знак как разделительный. Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Отработка правописание о,ё после шипящих, -ться, - тся. )

**4. Морефемный анализ слов** (Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Подбор слов с заданной приставкой, нахождение в тексте слов с заданной приставкой. Поиск ошибок в написании приставок. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Формирование навыка разбора слов по составу.)

5. **Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (Работа по словообразованию и словоизменению. Грамматическое оформление предложения. Составление и распространение предложений. Сравнение словосочетания и предложения. Члены предложения. Признаки текста. Определение темы и главной мысли текста с использованием опорных таблиц. Обучение озаглавливанию текста. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста. Составление предложений из слов.)

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце пройденной темы проходит повторение и закрепление изученного материала, в виде самостоятельного выполнения заданий.

**Тематическое планирование занятий в четвертом классе (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол. Часов |
| 1 | Первичная диагностика | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 4 |
| 2 | Понятия слог, слово, словосочетание, предложение, текст. | Грамматическое оформление предложения.  Составление и распространение предложений. Сравнение словосочетания и предложения. Члены предложения.  Части речи. Д/и «Допиши словечко», « Слова перепутались», упражнение в установлении порядка слов в предложении. | 1 |
| 3 | Слово. Однокоренные слова. Понятия корень, приставка, суффикс, окончание. | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов.  Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Д/и «Листья», «Пропущенное слово», «Чей родственник» Закрепление знаний морфологическом составе  слова.  Формирование навыка разбора слов по составу.  Уточнение значений  слов. Выделение корня, приставки, суффикса и  окончания. Работа с антонимами, синонимами. Развитие  неречевых процессов. | 2 |
| 4 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Закрепление знаний о безударной гласной. Отработка способа проверки безударной гласной.  Поиск ошибок. Распределение слов на две группы, 4-й лишний. Д/И «Куда упало ударение», «Какая буква громче», «Один-много», «Что делает», «Какой?/какая?...» «Лабиринт», «Корабль», загадки. | 5 |
| 5 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова. | Знакомство правописанием парных звонких и глухих согласных в конце слова, в середине. Упражнения в поиске оглушаемых согласных, способе проверки оглушения. Д/И «Звонкий-глухой», «Буквозавр», « Допиши буквы», «Четвертый лишний», «Грузовик», загадки, «Чемодан» | 5 |
| 6 | Непроизносимые согласные в корне слова. | Знакомство с орфограммами. Проговаривание слов исключений. Д/и : «Проверь себя», «Какое слово лишнее», Упражнения в подборе проверочных слов, вставь букву, поиск ошибок. | 3 |
| 7 | Буквы О,Ё после шипящих. | 2 |
| 8 | Разделительный ь и ъ знаки. | Дифференциация твердого знака и мягкого. Упражнения: раздели по столбикам, вставь пропущенные буквы, загадки. | 2 |
| 9 | Правописание -тся, -ться. | Знакомство с орфограммами. Проговаривание слов исключений. Упражнения в подборе проверочных слов, вставь букву, поиск ошибок. | 2 |
| 10 | Дифференциация предлогов и приставок. | Различение с опорой на таблицы и без них. Раскрыть скобки словосочетаниях и предложениях. Поиск  ошибок. Вставка  пропущенных частей  слова стихотворных текстах. Составление  предложений по  опорным  словосочетаниям. | 2 |
| 11 | Имя существительное. Изменение имен существительных по родам. Понятие «подлежащее» | Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Д/И «Один-много», «Назови одним словом», « 4-й лишний», «Допиши слово», «Поэт», «Кто у кого?», «Что у чего?»,  Упражнения в разделении слов по столбикам, склонении слов по падежам, определении падежа, допиши предложения, работа с таблицам., Обогащение номинативного словаря. | 1 |
| 12 | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода | 2 |
| 13 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | 2 |
| 14 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | 1 |
| 15 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | 2 |
| 16 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа | 2 |
| 17 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | 2 |
| 18 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа | 2 |
| 19 | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. Определение. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по  словообразованию и словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Д/и: «Какой я?», «Светофор», Упражнения: найди и подчеркни, определи род, составь словосочетания, определи число. | 2 |
| 20 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 2 |
| 21 | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. | Обогащение глагольного  словаря. Развитие навыков  словоизменения. Подбор  действия к предмету.  Соотнесение слов,  Обозначающих действия предмета, со схемой. Д/и « Третий лишний», « Помоги незнайке», « Все наоборот». Упражнения: найди и подчеркни, составь словосочетания, найди в тексте. | 1 |
| 22 | Согласование существительных и глаголов в роде. | 1 |
| 23 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 2 |
| 24 | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | 2 |
| 25 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в  зависимости от перестановки слов.  Преодоление аграмматизмов в устной  речи. Д/и «Кто главнее», «Найди пару». | 3 |
| 26 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности | Установление смысловых связей между предложениями в составе  текста. Знакомство с  понятием текст, его  признаками: смысловой целостностью, законченностью.  Выделение логико-смысловых частей текста. | 2 |
| 27 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения | Составление предложений  из слов. Озаглавливание  текста. Смысловые части. Деление текста на предложения. Составление текста из предложений. Установление последовательности предложений.  Пересказ с предварительным  выявлением опорных слов. | 3 |
| 28 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | 2 |
| 29 | Составление связного текста из деформированных предложений. | 2 |
| 30 | Проверочная работа | Проверочный диктант | 1 |
| 31 | Итоговая диагностика | Выявление трудностей  в формировании устной  и письменной речи | 3 |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Условия реализации**

1.1. Условия реализации

Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

- Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса

специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

- Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

- Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).В образовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное).

**3.2. Используемая литература**

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1.Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда.М. Просвещение, 1991 г.

2. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». Демонстрационный материал.

3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

4.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.

5. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

6. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

7. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

8. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

9.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

10.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

11.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителейлогопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

12.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

13.Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.

14.Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников» Книга для учителя. М.: «Просвещение» 1983г.

15.Яковлева Н.Н. «Коррекция нарушений письменной речи» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2007г.

16.Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи» Издательство «Владос» Москва 2006г.