

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

мэрия г. Череповца


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

руководитель МО

 Сарычева Т.В.

Приказ №53

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МАОУ «СОШ №19»

Приказ №53

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №19"

 Елтонская А.В.

Приказ №53

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5742795)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1– 4 классов с ЗПР вариант 7.2

срок реализации 5 лет

на 2024-2025 учебный год

г. Череповец

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	http://komeenlight.ru/
1.2	Фонетика	23	0	1	http://komeenlight.ru/
1.3	Письмо	70	1	2	http://komeenlight.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	http://komeenlight.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	http://inerneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	http://inerneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
2.3	Графика	4	0	0	http://inerneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	2	http://inerneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	http://inerneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	2	http://inerneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	1	http://inerneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
Итого по разделу		50			

Резервное время	15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	165	2	8

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	http://interneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	1	http://interneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
3	Лексика	10	0	1	http://interneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
4	Состав слова	14	2	2	http://interneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
5	Морфология	19	3	3	http://interneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
6	Синтаксис	8	2	1	http://interneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	6	4	http://interneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
8	Развитие речи	30	0	13	http://interneturok.ru/ http://nso.1september.ru/
	Резервное время	32	0	5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	30	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://
5	Морфология	43	4	4	Библиотека ЦОК https://
6	Синтаксис	13	1	2	Библиотека ЦОК https://
7	Орфография и пунктуация	50	6	1	Библиотека ЦОК https://
8	Развитие речи	30	0	4	Библиотека ЦОК https://
	Резервное время	17	0	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	12	14	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://

4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://
5	Морфология	43	4	4	Библиотека ЦОК https://
6	Синтаксис	16	1	2	Библиотека ЦОК https://
7	Орфография и пунктуация	50	4	5	Библиотека ЦОК https://
8	Развитие речи	30	2	10	Библиотека ЦОК https://
	Резервное время	18	0	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	11	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
3	Составление предложения	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
5	Слово как объекта изучения, материала для	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
8	Различаем первые звуки в	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/

9	Устанавливаем последовательность звуков	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
11	Проводим параллельные	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
12	Отрабатываем	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
13	Ориентируемся на рабочей	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
14	Пишем элементы букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
15	Особенность гласных	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
16	Отрабатываем письмо	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
17	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
19	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
20	Слогообразующая функция	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
22	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
24	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
27	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
29	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/

31	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
32	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
34	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
38	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
40	Повторяем особенности	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв,	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
43	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
46	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
48	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/

51	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
53	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
56	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
58	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
60	Подбор слов, соответствующих заданной	1	1	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
61	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
63	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
66	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
68	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие	1	0	1	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/

71	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
73	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
76	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
78	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
80	Различаем звонкие и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
81	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
83	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
85	Особенности шипящих	1	0	1	http:// bomoonlight.ru/
86	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
88	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/ azbuka/
91	Письмо строчной и	1	0	0	http:// bomoonlight.ru/

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
93	Письмо строчной и	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka/
95	Твёрдые и мягкие	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
96	Обобщаем знания о	1	0	1	http://bomoonlight.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	http://bomoonlight.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
100	Совместное составление небольших рассказов о	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1	0	0	http://inerneturok.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
104	Отрабатываем умение определять количество	1	0	0	http://inerneturok.ru/
105	Раздельное написание слов	1	0	0	http://inerneturok.ru/
106	Как правильно записать	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	1	http://inerneturok.ru/
108	Когда нужен перенос слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
109	Перенос слов со строки на	1	0	0	http://inerneturok.ru/
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	http://inerneturok.ru/

111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
113	Как составить	1	0	0	http://interneturok.ru/
114	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	http://interneturok.ru/
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
116	Язык как основное средство человеческого	1	0	0	http://interneturok.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в	1	0	0	http://interneturok.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление	1	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
120	Согласные звуки:	1	0	0	http://interneturok.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного	1	0	0	http://interneturok.ru/
123	Алфавит	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка	1	0	0	http://interneturok.ru/
125	Слово как единица языка	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
126	Слова, называющие	1	0	0	http://interneturok.ru/
127	Слова, отвечающие на	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
128	Слова, называющие	1	0	0	http://interneturok.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
130	Слова, называющие	1	0	1	http://interneturok.ru/

131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	http://interneturok.ru/
133	Наблюдаем за значениями	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	http://interneturok.ru/
135	Слова, близкие по	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в	1	0	0	http://interneturok.ru/
137	Предложение как единица	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
138	Слово и предложение:	1	0	0	http://interneturok.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	http://interneturok.ru/
141	Восстановление деформированных	1	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
142	Отработка алгоритма	1	0	0	http://interneturok.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными	1	0	0	http://interneturok.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	0	0	http://interneturok.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
148	Прописная буква в именах	1	0	0	http://interneturok.ru/
148	Отработка правила	1	0	0	http://interneturok.ru/

149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1	0	0	http://inerneturok.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1	0	1	http://inerneturok.ru/
153	Правописание сочетаний	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	http://inerneturok.ru/
155	Объяснительный диктант	1	1	0	http://nsc.1september.ru/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	http://inerneturok.ru/
157	Ситуации общения	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
158	Речевой этикет: ситуация	1	0	0	http://inerneturok.ru/
159	Речевой этикет: ситуация	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	http://inerneturok.ru/
161	Речевой этикет: ситуация	1	0	0	http://nsc.1september.ru/
162	Текст как единица речи	1	0	0	http://inerneturok.ru/
163	Восстановление	1	0	1	http://nsc.1september.ru/
164	Составление небольших	1	0	0	http://inerneturok.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		165	2	9	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового	1	0	0	http://festival.1september.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и	1	0	0	http://festival.1september.ru
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости	1	0	0	http://festival.1september.ru
4	Парные и непарные по звонкости - глухости	1	0	1	http://festival.1september.ru
5	Функции мягкого знака	1	0	0	http://festival.1september.ru
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	http://festival.1september.ru
7	Деление слов на слоги. Использование знания	1	0	0	http://festival.1september.ru
8	Входная контрольная работа с грамматическим	1	1	0	
9	Слово и его значение	1	0	0	http://festival.1september.ru
10	Значение слова в словаре	1	0	1	http://festival.1september.ru
11	Однозначные и	1	0	0	http://festival.1september.ru
12	Значение слова в словаре и	1	0	0	http://festival.1september.ru
13	Многозначные слова. Прямое и переносное	1	0	0	http://festival.1september.ru
14	Восстановление деформированного текста.	1	0	1	
15	Синонимы	1	0	0	http://festival.1september.ru
16	Синонимы в тексте	1	0	0	http://festival.1september.ru
17	Антонимы	1	0	0	http://festival.1september.ru
18	Наблюдение за	1	0	0	http://festival.1september.ru

19	Обобщение знаний по	1	0	0	http:// festival.1septemb
20	Проверочная работа по	1	0	1	
21	Восстановление деформированного текста.	1	0	1	
22	Резервный урок по разделу	1	0	0	http:// festival.1septemb
23	Окончание как изменяемая	1	0	0	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
26	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
27	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	1	http:// festival.1septemb er.ru
28	Корень как часть слова	1	0	0	http:// festival.1septemb
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	
30	Корень как общая часть	1	0	0	
31	Корень слова: обобщение	1	0	0	http:// festival.1septemb
32	Суффикс как часть слова	1	0	0	
33	Значения суффиксов	1	0	0	http:// festival.1septemb
34	Подробное изложение повествовательного "Лось" объёмом 30—45 слов с	1	0	1	
35	Приставка как часть слова	1	0	0	http:// festival.1septemb
36	Роль суффиксов и	1	0	0	
37	Состав слова:	1	0	0	http:// festival.1septemb
38	Состав слова: обобщение	1	0	0	
39	Корни с чередованием	1	0	1	http:// festival.1septemb
40	Как образуются слова	1	0	0	
41	Проверочная работа	1	1	0	http:// festival.1septemb
42	Имя существительное как	1	0	0	

43	Имя существительное:	1	0	0	http:// festival.1septemb
44	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	
45	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
46	Число имён	1	0	0	
47	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
48	Глагол как часть речи	1	0	0	
49	Глагол: значение	1	0	0	http:// festival.1septemb
50	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и	1	0	0	
51	Единственное и множественное число	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
52	Обобщение знаний о	1	0	0	
53	Имя прилагательное как	1	0	0	http:// festival.1septemb
54	Имя прилагательное:	1	0	0	
55	Связь имени прилагательного с именем	1	0	0	
56	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
57	Подробное изложение повествовательного "Лиса" объёмом 30—45 слов с	1	0	1	
58	Предлог. Отличие	1	0	0	http:// festival.1septemb
59	Наиболее распространённые	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
60	Части речи:	1	0	0	
61	Части речи: обобщение	1	0	1	http:// festival.1septemb
62	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная	1	1	0	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru

64	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен	1	0	0	http:// festival.1september.ru
65	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1	0	0	http:// festival.1september.ru
66	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов	1	0	0	http:// festival.1september.ru
67	Резервный урок по разделу морфология: Письменная	1	1	0	http:// festival.1september.ru
68	Резервный урок по разделу морфология: выполняем	1	0	0	http:// festival.1september.ru
69	Предложение как единица	1	0	1	http:// festival.1september.ru
70	Предложение и слово	1	0	0	http:// festival.1september.ru
71	Резервный урок по разделу развитие речи: Обучающее изложение по опорным	1	0	1	
72	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1	0	0	http:// festival.1september.ru
73	Восклицательные и невосклицательные	1	0	0	http:// festival.1september.ru
74	Виды предложений по	1	0	0	http:// festival.1september.ru
75	Повествовательные, вопросительные,	1	0	0	http:// festival.1september.ru
76	Связь слов в предложении	1	0	0	http:// festival.1september.ru
77	Предложение:	1	0	0	http:// festival.1september.ru
78	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в	1	0	1	http:// festival.1september.ru
79	Резервный урок по разделу синтаксис: Письменная проверка "Установление	1	1	0	
80	Повторение алгоритма	1	0	0	
81	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1	0	0	http:// festival.1september.ru

82	Составление устного рассказа по репродукции	1	0	1	
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	http://festival.1september.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн,	1	0	0	http://festival.1september.ru
85	Перенос слов по слогам	1	0	0	http://festival.1september.ru
86	Перенос слов по слогам:	1	0	0	http://festival.1september.ru
87	Диктант на изученные правила (гласные после	1	1	0	
88	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	http://festival.1september.ru
89	Списывание текста.	1	0	1	http://festival.1september.ru
90	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,	1	0	0	http://festival.1september.ru
91	Прописная буква в именах собственных:	1	0	0	http://festival.1september.ru
92	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих,	1	1	0	
93	Обозначение буквой безударного гласного звука	1	0	0	http://festival.1september.ru
94	Единообразное написание	1	0	0	http://festival.1september.ru
95	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	1	0	0	http://festival.1september.ru
96	Списывание текста.	1	0	1	http://festival.1september.ru
97	Правописание слов с безударным гласным	1	0	0	http://festival.1september.ru
98	Правописание слов с безударным гласным	1	0	1	http://festival.1september.ru
99	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в	1	0	0	http://festival.1september.ru

100	Непроверяемые гласные в	1	0	0	http:// festival.1septemb
101	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
102	Диктант на изученные правила (безударные)	1	1	0	
103	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
104	Обозначение парных по звонкости-глухости	1	0	1	http:// festival.1septemb er.ru
105	Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
106	Резервный урок по разделу развитие речи: Обучающее изложение с	1	0	1	
107	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
108	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
109	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
110	Объяснительный диктант: учимся писать буквы	1	1	0	
111	Учимся писать буквы гласных и согласных в	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
112	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	
113	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
114	Наблюдение за правописанием суффиксов	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
115	Наблюдение за правописанием суффиксов	1	0	1	http:// festival.1septemb er.ru

116	Резервный урок по разделу развитие речи:Обучающее изложение по вопросам и	1	0	1	
117	Наблюдение за	1	0	0	http:// festival.1septemb
118	Списывание текста.	1	0	1	http:// festival.1septemb
119	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
120	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
121	Диктант на изученные правила (орфограммы	1	1	0	
122	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
123	Раздельное написание предлогов с именами	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
124	Раздельное написание предлогов с именами	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Обучающее изложение по вопросам	1	0	1	
126	Правописание слов с разделительным мягким	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
127	Отработка правописания слов с разделительным	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
128	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1	0	1	http:// festival.1septemb er.ru
129	Правописание слов с орфограммами в значимых	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
130	Правописание слов с орфограммами в значимых	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru
131	Отработка правописания слов с орфограммами в	1	0	0	http:// festival.1septemb er ru

132	Повторение правописания слов с орфограммами в	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
133	Контрольный диктант	1	1	0	http:// festival.1septemb er.ru
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
136	Резервный урок по разделу развитие речи: Обучающее изложение по коллективно	1	0	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	0	1	http:// festival.1septemb er.ru
139	Резервный урок по разделу орфография: решение	1	0	0	http:// festival.1septemb er.ru
140	Выбор языковых средств для ответа на заданный	1	0	1	
141	Выбор языковых средств для выражения	1	0	0	
142	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать,	1	0	0	
143	Диалогическая форма речи	1	0	0	
144	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	0	0	
145	Составление устного рассказа по репродукции картины Шишкина «Утро в	1	0	0	

146	Составление устного рассказа с опорой на	1	0	0	
147	Текст	1	0	0	
	Признаки текста:				
148	смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1	0	1	
149	Тема текста	1	0	0	
150	Основная мысль	1	0	0	
151	Заглавие текста	1	0	0	
152	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	
153	Отработка умения подбирать заголовки к	1	0	0	
154	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	
155	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
156	Отработка умения корректировать тексты с	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
157	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
158	Отработка умения корректировать тексты с	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
159	Резервный урок по разделу развитие речи: Обучающее изложение текста по	1	0	1	
160	Текст-описание	1	0	0	
161	Особенности текстов-	1	0	0	
162	Текст-повествование	1	0	0	
163	Особенности текстов-	1	0	0	
164	Различение текстов-описаний и текстов-	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok

165	Особенности текстов-	1	0	0	
166	Текст-рассуждение	1	0	0	
167	Знакомство с жанром	1	0	0	
168	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	13	30	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
4	Лексическое значение слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
6	Наблюдаем за значениями	1	0	0	
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
8	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://

9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8421220
10	Различение однокоренных слов и слов с	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
11	Однокоренные слова и формы одного и того же	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
12	Окончание как изменяемая	1	0	0	
13	Нулевое окончание	1	0	0	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8421224
16	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
17	Резервный урок по разделу состав слова: Вводная контрольная работа с	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8422222
18	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
19	Имя существительное: общее значение, вопросы,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
20	Имена существительные мужского, женского и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
21	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
22	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
23	Имена существительные единственного и	1	0	0	
24	Изменение имён существительных по	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
25	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://

26	Падеж имён существительных:	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
27	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
28	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
29	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
30	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
31	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
32	Изменение имён существительных по	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
34	Имена существительные одушевлённые и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
36	Резервный урок по разделу морфология: Письменная проверка по теме "Имя	1	1	0	
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ colibri
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
41	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	Библиотека ЦОК https://

42	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
43	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
45	Значения имён прилагательных:	1	0	0	
46	Резервный урок по разделу морфология: Письменная проверка по теме "Имя"	1	1	0	
47	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
48	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
49	Как изменяются личные местоимения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
50	Употребление личных	1	0	0	
51	Использование личных местоимений для устранения неоправданных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8422154
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
53	Значение и употребление	1	0	0	
54	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
55	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
56	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
57	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
58	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
59	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://

60	Резервный урок по разделу морфология: Письменная	1	1	0	
61	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
62	Части речи: систематизация изученного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
63	Части речи: обобщение	1	0	0	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная	1	1	0	
65	Предложение	1	0	0	
66	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
68	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
69	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
70	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
71	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
72	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
73	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
74	Предложения распространённые и	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
75	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
76	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
77	Однородные члены предложения с союзами и,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://

78	Резервный урок по разделу синтаксис: закрепление	1	0	0	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: Письменная	1	1	0	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842000
81	Повторяем правописание проверяемых безударных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842000
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842000
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842500
84	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с	1	1	0	
85	Повторяем правописание слов с разделительным	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842500
86	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842500
87	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842500
88	Правописание приставок	1	0	0	
89	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	
90	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	
91	Объясняющий диктант: повторение правил	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842700
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842700

93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в	1	0	0	
95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными	1	0	0	
96	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
97	Наблюдение за соединительными	1	0	0	
98	Наблюдение за обозначением буквами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
99	Непроизносимые	1	0	0	
100	Отработка написания непроизносимых	1	0	0	
101	Объяснительный диктант: отрабатываем написание	1	1	0	
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
103	Отработка правописания слов с удвоенными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем	1	0	0	
105	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1	0	0	

108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1	0	0	
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842222
110	Правописание безударных окончаний имён	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842222
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842250
112	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842240
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842240
114	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842240
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842282
116	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842302
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных"	1	1	0	
118	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842302
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842374
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842374

121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1	0	0	
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842600
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
124	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных	1	1	0	
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8422154
126	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
127	Правописание	1	0	0	
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в	1	0	0	
129	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
130	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в	1	0	1	
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	

135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы	1	1	0	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84121151
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84122000
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84122110
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой	1	0	0	
143	Изложение « Знакомые следы». с опорой на	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
144	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
145	Отработка умения определять тип текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
146	Определение типов	1	0	0	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://

149	Изложение Живой мячик с опорой на коллективно	1	0	1	
150	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
151	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
152	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
153	Знакомство с жанром	1	0	0	
154	Ключевые слова в тексте	1	0	0	
155	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
156	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
157	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
158	Изложение по рассказу В. Бочарникова «Алёшина яблоня» с опорой на	1	0	1	
159	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
160	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8121634
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с	1	0	0	
163	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
164	Создание собственных	1	0	0	
165	Изложение « Догадливый хомяк». с опорой на самостоятельно	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 812000~

166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	0	1	
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8412610
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	12	17	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8412610
5	Повторяем лексику: наблюдаем за	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
6	Наблюдаем за использованием в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
7	Учимся понимать	1	0	1	
8	Учимся использовать	1	0	0	

9	Резервный урок по разделу морфология: Входная контрольная работа с	1	1	0	
10	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
11	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
12	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов	1	0	0	
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
15	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
16	Падежные окончания имён существительных 1	1	0	0	
17	Падежные окончания имён существительных 2	1	0	0	
18	Падежные окончания имён существительных 3	1	0	0	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1	0	1	
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2017-2018
21	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
22	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
23	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1	1	0	Библиотека ЦОК https://
24	Имя прилагательное. Значение и употребление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://

25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/042700
26	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
27	Особенности склонения имён прилагательных во	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
28	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
29	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1	1	0	Библиотека ЦОК https://
30	Местоимение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
31	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
32	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
33	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
34	Различение глаголов, отвечающих на вопросы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
35	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
36	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
37	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1	0	1	
38	Спряжение глаголов: изменение по лицам и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
39	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
40	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
41	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего	1	0	0	

42	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
43	Отработка способов определения I и II	1	0	0	
44	Пишем сочинение-отзыв по репродукции по картине И	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
45	Настоящее время глагола	1	0	0	
46	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
47	Будущее время глагола	1	0	0	
48	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
49	Образование повелительного	1	0	1	
50	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	
51	Глагол в словосочетании	1	0	0	
52	Глагол в предложении	1	0	0	
53	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
54	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
55	Резервный урок по разделу морфология: Письменная	1	1	0	
56	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
58	Как образуются наречия	1	0	0	
59	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
60	Союз как часть речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://

61	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
62	Обобщение: самостоятельные и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1	0	0	
64	Резервный урок по разделу морфология: тема "Части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
65	Резервный урок по разделу морфология: Письменная проверка по теме "Части	1	1	0	
66	Повторение: слово, сочетание слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
67	Связь между словами в предложении (при помощи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
68	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1	0	0	
69	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0412500
70	Распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
71	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04120000
72	Интонация перечисления в предложениях с	1	0	0	
73	Предложение и словосочетание: сходство и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
74	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
75	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://

76	Связь слов в словосочетании:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
77	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с	1	0	1	
78	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
79	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
80	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
81	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
82	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
83	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический	1	0	0	
84	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё,	1	1	0	
85	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
86	Повторение правил правописания, изученных в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
87	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
88	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
89	Правописание падежных окончаний имён	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	0	0	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	0	0	

92	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	
93	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1	0	0	
94	Учимся пересказывать: подробный устный	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
95	Правописание падежных окончаний имён существительных во	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8042-67
96	Безударные падежные окончания имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
97	Безударные падежные окончания имён	1	0	0	
98	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	
99	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
100	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	
101	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
102	Безударные падежные окончания имён	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
103	Безударные падежные окончания имён	1	0	0	
104	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
105	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ «Ёлки в	1	0	1	
106	Правописание личных	1	0	0	
107	Раздельное написание личных местоимений с	1	0	0	

108	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
109	Отрабатываем правописание глаголов на	1	0	0	
110	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 812644
111	Отрабатываем правописание глаголов в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
112	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8110722
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
114	Отрабатываем правописание безударные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
115	Отрабатываем правописание безударные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
116	Безударные личные окончания глаголов:	1	0	0	
117	Отрабатываем трудные случаи написания	1	0	0	
118	Безударные личные окончания глаголов:	1	0	0	
119	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные	1	1	0	
120	Безударные личные окончания глаголов:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
121	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
122	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	

123	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ по рассказу	1	0	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 84111166
124	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
125	Отрабатываем правописание суффиксов и	1	0	1	
126	Изученные правила правописания глаголов:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
127	Отрабатываем изученные правила правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
128	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
129	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце	1	0	0	
130	Наблюдаем за правописанием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 82511111
132	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	1	0	0	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 8420018
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	1	0	0	
134	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	1	0	0	
135	Знаки препинания в предложениях с одно	1	0	0	
136	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	1	0	0	

137	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
138	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем	1	0	0	
139	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
140	Пишем подробный пересказ «Зайчонок Яшка».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
141	Резервный урок по разделу орфография: письменная проверка орфограмм,	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
142	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
143	Речевая культура диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
144	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
145	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
146	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках"	1	1	0	
147	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
148	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
149	Чем изучающее чтение отличается от	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
150	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
151	Текст: заголовок	1	0	0	

152	Подбираем заголовки, отражающие тему или	1	0	0	
153	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
154	Пишем сжатый пересказ «	1	1	0	
155	Различаем тексты-повествования, тексты-	1	0	0	
156	Текст. Образные языковые	1	0	0	
157	Текст. Структура текста	1	0	0	
158	Текст. План текста	1	0	0	
159	Пишем подробный пересказ по серии картинок	1	1	0	Библиотека ЦОК https://
160	Пишем собственный текст по предложенному	1	0	0	
161	Пишем текст по	1	0	0	
162	Как сделать текст	1	0	0	
163	Редактируем предложенный текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://
164	Сочинение как вид	1	0	0	
165	Пишем сочинение-повествование Памятка	1	0	1	
166	Пишем сочинение-описание о проделках	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
167	Пишем сочинение-рассуждение «Путешествие	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	0	1	Библиотека ЦОК https://
169	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная	1	0	0	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	11	23	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Букварь (в 2 частях), 1 класс/ Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 1 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические материалы для учителя 2-4 классы, Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Ассоциация 21 век"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>

9.Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>

10. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса <http://bomoonlight.ru/azbuka/>