

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

мэрия г. Череповца

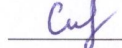
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

руководитель МО

 Сарычева Т.В.

Приказ №53

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

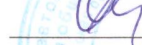
МАОУ «СОШ №19»

Приказ №53

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №19"

 Елтонская А.В.

Приказ №53

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5742918)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1– 4 классов с ЗПР вариант 7.2

срок реализации 5 лет

на 2024-2025 учебный год

г. Череповец

2024

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по труду направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации,

глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к

изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной

созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материальнотехнической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык»

(использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и

приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие).

Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения:

уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную

учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного

швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией,

устной или

письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки

с

учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической)

задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией: получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративнохудожественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения

деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые

человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса

компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме,

выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий

для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность

операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их

работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения

и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец»,

«заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую

конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии: понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать

гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания

рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку; выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и

выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические,

графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в

ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его

реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать

и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять
рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения

обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера

для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-

коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной

функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с

использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power

Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		Всего	Контро- льные работы	Практи- ческие работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	2	Российский образовательн ый портал http:// www.school.edu .ru Федеральный портал «Российское образование» http:// www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов -
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	5	Федеральный портал «Российское образование»
3	Способы соединения	1	0	1	Федеральный
	материалов				«Российское образование» http://

4	Композиция в художественнодекоративных изделиях	2	0	2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.edu.ru
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	1	Федеральный портал «Российское образование»
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1	Федеральный портал «Российское образование»
7	Получение различных	2	0	2	Федеральный
	изделия из пластилина				«Российское образование» http://www.edu.ru

8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	
10	Сгибание и складывание	3	0	3	
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	3	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный

					образование» http://www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.r
--	--	--	--	--	--

12	Ш а б л о н – п р и с п о с о б л е н и е . Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5	Российский образовательн ый портал http:// www.school.edu .ru Федеральный портал «Российское образование» http:// www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов - Федеральный
13	Общее представление о	1	0	1	

					«Российское образование» http:// www.edu.ru
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	1	Федеральный портал «Российское образование»

15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	2	0	2	Российский образовательн ый портал http:// www.school.edu .ru Федеральный портал «Российское образование» http:// www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов -
16	Итоговая контрольная	1	1		
17	Резервное время	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	32	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	4	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
					ресурсов - http://school-
3	Биговка. Стигание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	4	Российский образовательный портал http://

4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция
5	Элементы графической грамоты	2	0	2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
7	Угольник – чертежный	1	0	1	Российский

	измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей				образовательный портал http://www.school.edu.ru
--	---	--	--	--	--

8	Циркуль – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0	5	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
10	Машины на службе у человека	2	0	2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

					цифровых образовательных ресурсов -
--	--	--	--	--	-------------------------------------

11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	1	Российский образователь ный портал http:// www.school.ed u.ru Федеральный портал «Российское образование» http:// www.edu.ru Единая коллекция
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	Российский образователь ный портал http:// www.school.ed u.ru
13	Т е х н о л о г и я изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	5	0	5	Российский образователь ный портал http:// www.school.ed u.ru Федеральный портал «Российское образование»

					цифровых образователь ных ресурсов -
14	Итоговая контрольная	1	1		
15	Резервное время	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	1	Российский образователь ный портал http:// www.school.ed u.ru Федеральный портал «Российское образование» http:// www.edu.ru Единая коллекция
2	Информационно- коммуникативные технологии	3	0	3	Российский образователь ный портал http:// www.school.ed u.ru
3	Способы получения о б ъ е м н ы х рельфных форм и и з о б р а ж е н и й (т е х н о л о г и я о б р а б о т к и к р а с н о к о р е н н ы х м а с с	4	0	4	Российский образователь ный портал http:// www.school.ed u.ru Федеральный
					образование» http:// www.edu.ru Единая коллекция цифровых образователь

4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга.	1	0	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства,	1	0	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	0	6	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция

7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	4	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	0	3	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9	Современные производства и профессии	4	0	4	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	5	0	5	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция
11	Итоговая контрольная	1	1		
12	Резервное время	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	1	Российский образователь ный портал http:// www.school.edu u.ru Федеральный портал «Российское образование» http:// www.edu.ru Единая коллекция цифровых
2	Информационно- коммуникативные технологии	3	0	3	Российский образовательн ый портал http:// www.school.edu
3	Конструирование робототехнических моделей	5	0	5	Российский образовательн ый портал http:// www.school.edu

4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	5	Российский образователь ный портал http:// www.school.ed u.ru Федеральный портал «Российское образование» http:// www.edu.ru Единая коллекция цифровых
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3	Российский образовательн ый портал http:// www.school.edu
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	3	Российский образовательн ый портал http:// www.school.edu
7	Синтетические материалы	5	0	5	Российский образовательн ый портал http:// www.school.edu
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	5	Российский образователь

					портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	2	0	2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10	Итоговая контрольная	1	1		
11	Резервное время	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока				
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	Электронные (цифровые) образовательные
1	Мир вокруг нас (природный и	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	1	http://www.school.edu.ru
3	Природа и творчество.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
4	Сбор листьев и способы их засушивания. НРК	1	0	1	http://www.school.edu.ru
5	Семена разных растений. Составление	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
6	Объемные природные материалы (ши ш ки ,	1	0	1	http://www.school.edu.ru
7	Объемные природные материалы (ши ш ки ,	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru

8	С п о с о б ы с о е д и н е н и я	1	0	1	
9	Понятие «композиция». Центровая	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
10	«Орнамент». Разновидности композиций,	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru

11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	1	http://www.school.edu.ru
12	Изделие. Основа и детали	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	1	http://www.school.edu.ru
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа –	1	0	1	http://www.school.edu.ru
15	Бумага. Ее основные свойства.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	http://www.school.edu.ru
17	Сгибание и складывание бумаги.	1	0	1	http://www.school.edu.ru

	композиций из несложной				
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные	1	0	1	http://www.school.edu.ru
19	Складывание бумажной детали	1	0	1	http://www.school.edu.ru
20	Режущий инструмент ножницы.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и	1	0	1	http://www.school.edu.ru
22	Резаная аппликация	1	0	1	http://www.school.edu.ru

23	Шаблон – приспособление для разметки	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
24	Разметка по шаблону и вырезание	1	0	1	http://www.school.edu.ru
25	Преобразование правильных форм в	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
26	Составление композиций из	1	0	1	http://www.school.edu.ru
27	Изготовление деталей по шаблону	1	0	1	http://www.school.edu.ru

28	Общее представление о тканях и нитках.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила	1	0	1	http://www.school.edu.ru
30	Вышивка – способ отделки изделий.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
31	Строчка прямого стежка, ее варианты	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
32	Итоговая	1	1	0	
33	Резервный урок	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	1	32	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы	Электронн ые (цифровые) образовате
1	Повторение и обобщение пройденного в первом	1	0	1	http://www.school.edu.ru
2	Средства художественно й	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
3	Виды цветочных композиций	1	0	1	http://www.school.edu.ru
4	Средства художе ственной	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
5	Светотень . Способы ее получения	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
6	Биговка – способ сгибания тонкого	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
7	Биговка по кривым	1	0	1	http://www.school.edu.ru
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из	1	0	1	http://www.school.edu.ru
9	Конструирование складной открытки со вставкой. НРК	1	0	1	http://www.school.edu.ru
10	Технология и технологические операции ручной	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru

11	Линейка – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа	1	0	1	http://www.school.edu.ru
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая,	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
13	Разметка прямоугольных деталей от двух	1	0	1	http://www.school.edu.ru
14	Конструирование усложненных изделий	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
15	Конструирование усложненных изделий	1	0	1	http://www.school.edu.ru
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка	1	0	1	http://www.school.edu.ru
17	Циркуль. Его назначение,	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru

	окружность, радиус				
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части.	1	0	1	http://www.school.edu.ru
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1	0	1	http://www.school.edu.ru
21	Шарнирный механизм по типу	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1	http://www.school.edu.ru

23	Разъемное соединение	1	0	1	http://www.school.edu.ru
24	Транспорт и машины специального назначения. НРК	1	0	1	http://www.school.edu.ru
25	Макет автомобиля	1	0	1	http://www.school.edu.ru
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно,	1	0	1	http://www.school.edu.ru
27	Виды ниток. Их назначение,	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое	1	0	1	http://www.school.edu.ru

	ткани. Зашивания				
29	Разметка и выкраивание прямоугольного	1	0	1	http://www.school.edu.ru
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1	http://www.school.edu.ru
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1	http://www.school.edu.ru
33	Итоговая контрольная	1	1	0	
34	Резервный урок	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	33	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы	Электронн ые (цифровые) образовате
1	Повторение и обобщение	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://
2	Знакомимся с компьютером.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://
3	Компьютер – твой помощник.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http:// www.edu.ru
4	Работа с текстовой программой	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://
5	Как работает скульптор. Скульптуры	1	0	1	http://www.school.edu.ru http:// www.edu.ru
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://
7	Как работает художник-декоратор. Материалы	1	0	1	http://www.school.edu.ru http:// www.edu.ru
8	Свойства креповой бумаги.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://

	форм				
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги.	1	0	1	http://www.school.edu.ru
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон.	1	0	1	http://www.school.edu.ru

11	Плоские и объемные формы	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
12	Плоские и объемные формы деталей и	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru http://
13	Развертка коробки с крышкой	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
15	Конструирование сложных разверток	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru http:// www.edu.ru

18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
19	Строчка петельного стежка и ее варианты.	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
20	Строчка петельного стежка и ее варианты.	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
21	Пришивание пуговиц. НРК Ремонт	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru

23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
24	История швейной машины. Способ изготовления	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
25	История швейной машины. Способ изготовления	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
27	Пришивание бусины	1	0	1	http:// www.school.ed

	изделие				
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей	1	0	1	http:// www.school. edu.ru http:// www.edu.ru
29	Проект «Военная техника». НРК мини- проект "военная	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
30	Конструирование	1	0	1	http:// www.school.ed
31	Конструирование игрушкймарионетки	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
32	Механизм устойчивого равновесия	1	0	1	http:// www.school.ed u.ru
33	Итоговая	1	1	0	http:// www.school.ed
34	Резервный урок	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	33	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы	Электронн ые (цифровые) образовате
1	Повторение и обобщение изученного в третьем	1	0	1	http://www.school.edu.ru
2	Информация. Интернет	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.school.edu.ru
3	Графический редактор	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.school.edu.ru
4	Проектное задание по истории развития	1	0	1	http://www.school.edu.ru
5	Робототехника. Виды роботов	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.school.edu.ru
6	Конструирование робота. Преобразование	1	0	1	http://www.school.edu.ru
7	Электронные устройства.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.school.edu.ru
8	Программирование	1	0	1	http://www.school.edu.ru
9	Испытания и презентация работы	1	0	1	http://www.school.edu.ru
10	Конструирование сложной открытки.	1	0	1	http://www.school.edu.ru
11	Конструирование тематического альбома	1	0	1	http://www.school.edu.ru
12	Конструирование альбома. НРК	1	0	1	http://www.school.edu.ru
13	Конструирование объемного изделия	1	0	1	http://www.school.edu.ru

14	Конструирование и объемного	1	0	1	http://www.school.edu.ru
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение	1	0	1	http://www.school.edu.ru
16	Построение развертки с помощью	1	0	1	http://www.school.edu.ru
17	Развертка многогранной	1	0	1	http://www.school.edu.ru
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	1	http://www.school.edu.ru
20	Конструирование и моделирование изделий из различных	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru

	проволоку (толстую				
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их	1	0	1	http://www.school.edu.ru
22	Технология обработки	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
23	Конструирование сложных форм из	1	0	1	http://www.school.edu.ru
24	Конструирование объемных геометрических	1	0	1	http://www.school.edu.ru
25	Синтетические ткани.	1	0	1	http://www.school.edu.ru
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru

27	Способ драпировки тканей. Исторический	1	0	1	http://www.school.edu.ru
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
29	Строчка крестообразного стежка.	1	0	1	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
30	Строчка крестообразного	1	0		http://www.school.edu.ru

	стежка. Аксессуары в			1	
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических	1	0	1	http://www.school.edu.ru
32	Качающиеся	1	0	1	http://www.school.edu.ru
33	Итоговая контрольная	1	1	0	
34	Резервный урок	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	33	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Конышева Н.М. Технология: учебник для 1 класса общ.учр. / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017

Конышева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 2 класса общ.учр. / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017

Конышева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 3 класса общ.учр. / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018

Конышева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 4 класса общ.учр. / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПК, экран, проектор. Технологические карты. Алгоритмы выполнения работы. Чертежи, схемы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/> <https://>

<resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/> <https://>

<infourok.ru/> <https://znanio.ru/>

<https://education.yandex.ru>

<https://zen.yandex.ru/> <https://>

<ped-kopilka.ru/> <https://>

<videouroki.ne> <https://>

<www.eschool.pro/> <https://>

easyen.ru/ <https://nsportal.ru/> и

др.