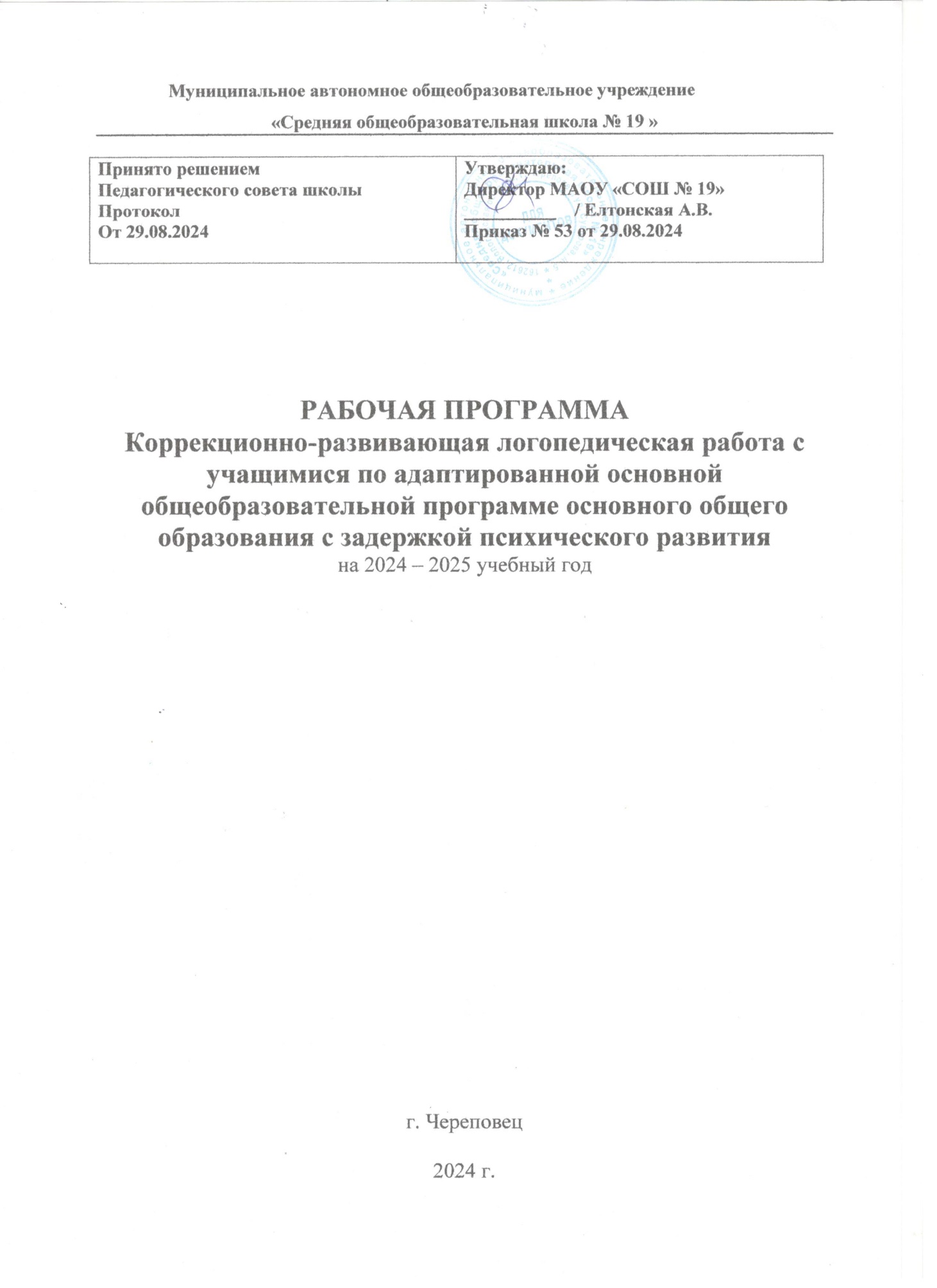
****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято решением**  **Педагогического совета школы**  **Протокол**  **От 29.08.2024** | **Утверждаю:**  **Директор МАОУ «СОШ № 19»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Елтонская А.В.**  **Приказ № 53 от 29.08.2024** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающая логопедическая работа с учащимися по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с задержкой психического развития**

на 2024 – 2025 учебный год

г. Череповец

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Целевой раздел…………………………………………………………….…………3**
   1. **Пояснительная записка ………………………….…………….…………….3**
   2. **Цели, задачи реализации программы………………………….……….…..4**
   3. **Адресат, срок обучения……………………………………………….………5**
   4. **Принципы программы………………………………………………………..5**
   5. **Направления работы………………………………………………………….6**
   6. **Содержание коррекционного курса…………………………………………9**
   7. **Методы обучения…………………………………………………………….10**
   8. **Планируемые общие результаты…………………………………………..10**
2. **Содержательный Раздел…………………………………………………………...15**
   1. **Коррекционно-развивающая работа (тематическое планирование)…15**
3. **Организационный раздел программы…………………………………………...40**
   1. **Условия реализации…………………………………………………………40**
   2. **Используемая литература…………………………………………………..41**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ЦПМПК). Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Существенную роль в возникновении ошибок дисграфического характера играет:

* дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
* нарушения слухоречевой памяти;
* нарушение буквенного гнозиса;
* нарушение динамического праксиса руки;
* затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
* нечеткая дикция, плохая артикуляция;
* нарушение лексико-грамматического строя речи;
* наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

**1.2. Цели, задачи реализации программы**

Коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на:

1. преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
2. создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
3. коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

- овладение навыками словообразования;

- формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи (устной и письменной);

- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Цель программы*: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные *задачи:*

Речевые:

* коррекция дисграфии, дислексии;
* профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
* формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
* развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
* уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
* формирование правильного звукопроизношения.

Неречевые:

* совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
* совершенствование умение произвольно управлять вниманием;
* регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
* совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
* совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
* повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
* совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.
  1. **Направления работы**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи — раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

*Консультативная работа включает*:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

*Информационно-просветительская работа предусматривает*:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

* 1. **Содержание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

*Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

*Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

*Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодолениедисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям,соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход даннойметодики по коррекции дисграфии предполагает при необходимостипараллельную работу, направленную на устранениенарушений звукопроизношения, чтения и письма.

*Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

* 1. **Основные методы обучения**

1. Упражнения: подражательно – исполнительские, речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

4. Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов,

графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова;

«зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

4. Словесные методы. Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

* 1. **Адресат, срок обучения**

Рабочая программа распространяется на всех учеников основного общего образования обучающихся 5-9 классов, кому была рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР. В групповой форме: 5 - 9 класс – 68 часов, в индивидуальной форме: 5-9 класс - 68 часов. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы и корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

* 1. **Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в

развитии письменной речи:

* понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

* выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
* разбирать слова фонетически.

Орфоэпия:

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* разбирать слова орфоэпически.

Лексика:

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
* пользоваться толковым словарем.

Словообразование:

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
* подбирать однокоренные слова;
* разбирать слова по составу.

Морфология:

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи;
* разбирать слово морфологически.

Синтаксис:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения;
* разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография:

* находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
* пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация:

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь:

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своих
* высказываний.

**Коррекционно-развивающая работа (тематическое планирование)**

Рабочая программа логопедических занятий направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь. В тематическом планировании указывается количество часов, отведенное на изучение каждой темы в групповой форме занятия, в индивидуальной форме занятия могут варьироваться в зависимости от того, какие проблемы возникают у каждого конкретного ребенка.

Строго индивидуальным является раздел по коррекции звукопроизношения. Главной задачей начального этапа коррекции в индивидуальной форме обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для обучающегося как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

-полноценные фонематические процессы;

-представления о звуко-буквенном составе слова;

-навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются). Логопедическая помощь ребёнку, имеющему недостатки произношения звуков сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

**Подготовительная работа**

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной

базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звуков, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

**Формирование первичных произносительных умений и навыков**

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально

подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Последовательность тем для составления планирования занятий:

- свистящие

- шипящие

- аффрикаты

- сонорные

Автоматизация звуков в последовательности:

-автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков.

-автоматизация звука в словах

-автоматизация звука в предложениях.

-выделение звука в словах, предложениях.

-работа над звуковым анализом и синтезом.

-работа над лексико-грамматической стороной речи.

-графомоторные упражнения.

**Формирование коммуникативных умений и навыков**

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах.

2. Автоматизация звуков в речи.

3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.

4. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.

5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

7. Работа над звуковым анализом и синтезом.

8. Работа над лексико-грамматической стороной речи.

**Нормализация звуковой стороны речи**

Занятия по коррекции дефектов звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся индивидуально с ребенком, 1-2 раза в неделю, в зависимости от степени речевых нарушений. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

* Подготовительная стадия.

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Основные направления: знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

* Формирование первичных произносительных умений и навыков.

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков проводится в следующей последовательности:

-свистящие: с, с`, з, з`, ц;

- шипящие: ш, ж, ч, щ.

- сонорные: л, л`, р, р`;

При наличии у обучающегося большого количества нарушенных звуков работа по коррекции нескольких групп звуков ведётся параллельно.

Основные направления: автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Формирование фонематического слуха, работа над звуковым анализом и синтезом и лексико-грамматического строя речи. Графомоторные упражнения.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи.

3. Дифференциация звуков в речи: /с/ - /с`/, /з/ - /з`/, /з/ - /с/, /з`/ - /с`/, /ц/ - /т`/, /ц/ - /с/, /ц/ - /ч/, /л/ - /л`/, /л/ - /в /, /р/ - /р`/, /р/ - /л /, /щ/ - /с /, /ч/ - /с`/, /щ/ - /ж /, /ч / - /щ/, /ч/ - /т`/, /ж/ - /з/.

Основные направления: развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Методы отслеживания результативности:

* наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
* обсуждение с детьми результатов деятельности;
* беседы с родителями;
* количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

***Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения звуков***

Весь материал, представленный в плане, рассчитан на один год обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Направления работы и количество часов отведенных на тему подбираются индивидуально, в соответствии с выявленными нарушениями.

|  |  |
| --- | --- |
| н/п | Тема |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. |
| 2 | Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки правильного произношения звука. Постановка правильного звука. |
| 3 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 4 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 5 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 6 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 7 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 8 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи. |
| 9 | Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. |
| 10 | Дифференциация звуков в связной речи. |

**Коррекция и профилактика дислексии и дисграфии**

Цель: коррекция и профилактика нарушений письма (дисграфия) и чтения (дислексия).

Задачи:

* коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены);
* пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок;
* формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок;
* развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Содержание занятий в пятом классе**

1. **Диагностика** (Обследование: анатомического строение артикуляционного аппарат, речевой моторики, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Исследование процесса чтения и письма.)
2. **Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. (**Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Работа с безударной гласной. Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах. Дифференциация парных согласных, разбор слов с «оглушением». Подбор проверочных слов. Непроизносимая согласная. Дифференция мягких и твердых согласных. Уточнение знаний и мягком и твердом знаке.)
3. **Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя** (Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, - оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), - лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.)
4. **Коррекция и развитие связной речи**. (Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом.**)**

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Тематическое планирование логопедических занятий пятый класс (68 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол. часов |
|  | *Диагностика* |  |  |
| 1 | Первичная диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 3 |
| *Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)* (10 ч.) | | | |
| 2 | Речь. Предложение. Слово. | д/игра «Различи слова», составление предложений из слов. | 1 |
| 3 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. | д/игра «Спасти безударную»,  «Орфографический  тренажёр»; графокоррекция | 1 |
| 4 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | д/игра «Мягко-твердо», «орфографический тренажер» | 2 |
| 5 | Гласные после шипящих и Ц. | д/игра  «Правописание суффиксов»,  «Разложи правильно»;  графокоррекция | 2 |
| 6 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). | д/игра  «Орфографический фоторобот»;  упражнение «Подбери  проверочные слова»;  графокоррекция. | 3 |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | «Разложи правильно»;  графокоррекция. | 2 |
| 8 | Разделительный мягкий знак | д/игра «Товарищ Ь»;  упражнение «Исправь ошибку»;  графокоррекция. | 2 |
| 9 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | д/игра «В гостях у Сказки»;  упражнения «Исправь ошибку»;  графокоррекция. | 2 |
| 10 | Непроизносимые согласные. | д/игра «Подбери  проверочное слово»;  упражнение «Найди ошибку»;  графокоррекция. | 3 |
| 11 | Двойные согласные. | д/игра «В гостях у Кирилла  и Анны»; упражнение  «Составь историю»;  графокоррекция. | 2 |
| *Обогащение и активизация словарного запаса.*  *Формирование навыков словообразования. Морфемика.* | | | |
| 12 | Основа слова и окончание. | д/игра «Мой, моя, моё, мои»;  упражнение  «Разложи правильно»;  графокоррекция. | 2 |
| 13 | Корень слова. Однокоренные слова. | д/игра «Мы с тобой  одного корня»; упражнение  «Соедини родственные слова»;  графокоррекция. | 2 |
| 14 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | тренажёр «Выбери приставку»;  упражнение «Новые слова»;  графокоррекция. | 2 |
| 15 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). | д/игра «Что из чего сделано»  (камень-каменный);  упражнение «Новые слова»;  графокоррекция. | 2 |
| 16 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-) | д/игра «Какой сок, суп,  варенье»; упражнение  «Найди суффикс»;  графокоррекция. | 2 |
| 17 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | д/игра «Чей хвост, морда, следы,  лапы»; графокоррекция. | 2 |
| *Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология.* | | | |
| 18 | Изменение существительных по числам и падежам. | д/игра «Один, одна, одно»;  упражнение «Посчитай, скажи»  (5 карандашей); графокоррекция | 2 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | д/игра «Кого не стало»,  «Кого рисую, вижу», «Кому  что нужно для работы»;  графокоррекция. | 2 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | д/игра «Подошёл к чему,  к кому»; упражнение «Мечтаю  о…»; графокоррекция. | 2 |
| 21 | Род имён прилагательных. | д/игра «Мой, моя, моё, мои»;  упражнение «Подбери признак»;  графокоррекция | 2 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | д/игра «В  магазине»; графокоррекция | 2 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | д/игра «Это, эта, этот, эти»;  упражнение  «Разложи правильно»;  графокоррекция | 2 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | д/игра «Урок математики»;  упражнение  «Запиши правильно»;  графокоррекция | 2 |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | д/игра «Виражи на падежах»;  упражнение «Уши, лапы  и хвосты»; графокоррекция. | 2 |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | д/игра «Вчера, сегодня,  завтра»; упражнение  «Запиши правильно»;  графокоррекция | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | д/игра «Один - много»;  упражнение «Спиши  правильно»; графокоррекция | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени | д/игра «Он, она, оно»;  упражнение «Что делала?»;  графокоррекция | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | д/игра «Скажи наоборот»;  упражнение «Вставь  нужное слово по  смыслу»; графокоррекция | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | д/игра «Мой выходной день»;  упражнение «Ваня и Таня  на прогулке»; графокоррекция | 2 |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. | списывание;  составление  предложений по схеме;  графокоррекция | 2 |
| 32 | Второстепенные члены предложения. | списывание; подбор слов  по смыслу; составление  предложений по схеме;  графокоррекция | 1 |
| 33 | Однородные члены предложения. | списывание; подбор слов  по смыслу; составление  предложений по схеме;  графокоррекция | 2 |
| 34 | Обращение. | ситуации общения «Я в  поликлинике  /парикмахерской, магазине»;  упражнение «Расставь знаки  препинания»; графокоррекция | 1 |
| 35 | Прямая и косвенная речь. | чтение, списывание,  упражнение «Расставь знаки»;  графокоррекция | 1 |
| 36 | Проверка результативности коррекционной работы | Проверочная работа | 1 |
| 37 | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 1 |
| 38 | Итоговая диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |

*Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в пятом классе:*

*Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

• устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;

• различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

• совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

• различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

• ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

• выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

• использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-,

-нч-, -рщ-);

• читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

*Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

• ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

• образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

• образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

• образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-,

- к, -ск-, -ева-, -н-;

• образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

• соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

*Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);

• использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;

• различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

• различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;

• различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

• спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и - ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);

• различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

• согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

• согласовывать прилагательные с существительными;

• употреблять существительные в различных падежных формах;

• строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

• конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;

• соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

 знаки препинания в конце предложения;

 тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

 знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

 знаки препинания в предложении с обращениями.

*Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;

• устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);

• делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);

• уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;

• уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;

• пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;

• уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;

• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;

• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

**Содержание занятий в шестом классе**

1. **Диагностика** (Обследование: анатомического строение артикуляционного аппарат, речевой моторики, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Исследование процесса чтения и письма.)
2. **Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. (**Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Работа с безударной гласной. Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-). Уточнение знаний об орфограммах в приставках и суффиксах. Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах. Дифференциация парных согласных, разбор слов с «оглушением». Подбор проверочных слов. Непроизносимая согласная. Дифференция мягких и твердых согласных. Уточнение знаний и мягком и твердом знаке.)
3. **Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя** (Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.)
4. **Коррекция и развитие связной речи.** (Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол. часов |
|  | *Диагностика* |  |  |
| 1 | Первичная диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 3 |
| *Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)* | | | |
| 2 | Речь. Предложение. Слово. | д/игра «Различи слова», составление предложений из слов. | 1 |
| 3 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. | д/игра «Спасти безударную»,  «Орфографический  тренажёр»; графокоррекция | 1 |
| 4 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | д/игра «Кто отгадает», « Что пропущено» «Найди нужную букву»,  работа с карточками  графокоррекция | 2 |
| 5 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-,-раст-, -ращ-. | списывание; подбор слов  по смыслу; упражнение  «Подбери нужную гласную»;  графокоррекция | 2 |
| 6 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | списывание; подбор слов  по смыслу; составление  предложений по схеме;  графокоррекция. | 3 |
| 7 | Правописание гласных в приставках пре-, при- | подбор нужной приставки  (по правилу); составление  словосочетаний;  графокоррекция | 2 |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). | д/игра  «Орфографический фоторобот»;  упражнение «Подбери  проверочные слова»;  графокоррекция. | 2 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | д/игра «Подбери  проверочное слово»;  упражнение «Найди ошибку»;  графокоррекция. | 2 |
| 10 | Правописание согласных в приставках | выделение корня, и согласной, с  которой начинается слово;  подбор нужной приставки  (по правилу); составление  словосочетаний;  графокоррекция. | 3 |
| 11 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | «Разложи правильно»;  графокоррекция. | 2 |
| 12 | Разделительный мягкий знак | списывание; подбор слов  по смыслу; составление  предложений по  схеме; графокоррекция. | 2 |
| 13 | Правописание сложных слов | д/игра «Новое слово»;  грамматические примеры; составление слов по 2  корням; графокоррекция | 2 |
| *Обогащение и активизация словарного запаса.*  *Формирование навыков словообразования.* | | | |
| 14 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | д/игра «Мой, моя, моё, мои»;  упражнение  «Разложи правильно»;  графокоррекция. | 2 |
| 15 | Несклоняемые имена существительные | упражнения «Слова»; «Составь  свою историю»; графокоррекция | 2 |
| 16 | Степени сравнения имени прилагательных. | списывание; подбор слов  по смыслу;  составление словосочетаний;  графокоррекция. | 2 |
| *Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология.* | | | |
| 17 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | д/игра «Это, эта, этот, эти»;  упражнение  «Разложи правильно»;  графокоррекция | 2 |
| 18 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | д/игра «Урок математики»;  упражнение  «Запиши правильно»;  графокоррекция | 2 |
| 19 | Согласование порядковых числительных с  существительными. | списывание; подбор слов  по смыслу; графокоррекция. | 2 |
| 20 | Согласование местоимений с существительными. | списывание; подбор  местоимений по смыслу;  графокоррекция. | 2 |
| 21 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | списывание; графокоррекция. | 2 |
| 22 | Согласование глаголов с существительным в числе | д/игра «Кого не стало»,  «Кого рисую, вижу», «Кому  что нужно для работы»;  графокоррекция. | 2 |
| 23 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным | д/игра «Подошёл к чему,  к кому»; упражнение «Мечтаю  о…»; графокоррекция. | 2 |
| 24 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | списывание; членение  сплошного текста на  предложения; графокоррекция. | 2 |
| 25 | Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки | списывание; членение  сплошного текста на  предложения; графокоррекция. | 2 |
| 26 | Составление текста из предложений, данных в разбивку | д/игра «Это, эта, этот, эти»;  упражнение  «Разложи правильно»;  графокоррекция | 2 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | списывание; составление текста  из  деформированных предложений | 2 |
| 28 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | списывание; составление предложений с пропущенными словами, графокоррекция | 2 |
| 29 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | списывание; составление предложений с повторяющимися словами, графокоррекция | 2 |
| 30 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов. | списывание; составление предложений с нарушенными порядком слов, графокоррекция | 2 |
| 31 | Составление текста из деформированных предложений. | списывание; составление текста  из  деформированных предложений | 2 |
| 32 | Проверка результативности коррекционной работы | Проверочная работа | 1 |
| 33 | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |

*Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в пятом классе:*

*Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);

• контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;

• самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;

• проводить фонетический и орфографический анализ слов;

• использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения);

• выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

*Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.*

*Формирование навыков словообразования. Морфемика»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);

• различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);

• определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);

• применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;

• различать изученные способы словообразования слов;

• составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;

• характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;

• различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

• соблюдать на письме орфографические правила: правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др.

*Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);

• использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;

• употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;

• различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;

• различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;

• согласовывать числительные с существительным;

• употреблять числительные в разных падежных формах;

• употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;

• выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;

• употреблять предлоги как средства связи между словами;

• изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;

• распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;

• применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

*Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);

• устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);

• разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;

• уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;

• пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;

• уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;

• уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);

• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;

• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

**Содержание занятий в седьмом классе**

**1. Диагностика** (Обследование: анатомического строение артикуляционного аппарат, речевой моторики, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Исследование процесса чтения и письма.)

**2. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. (**Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Работа с безударной гласной. Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-). Уточнение знаний об орфограммах в приставках и суффиксах. Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах. Дифференциация парных согласных, разбор слов с «оглушением». Подбор проверочных слов. Непроизносимая согласная. Дифференция мягких и твердых согласных. Уточнение знаний и мягком и твердом знаке.)

**3. Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя** (Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.)

**4. Коррекция и развитие связной речи.** (Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол. часов |
|  | *Диагностика* |  |  |
| 1 | Первичная диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 3 |
| *Развитие фонетического анализа и синтеза* | | | |
| 2 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | упражнения на дифференциацию с  применением правила; работа  с карточками; графокоррекция. | 2 |
| 3 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 4 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 5 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 6 | Наречие. Конечные гласные наречий. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 7 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 8 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| *Развитие анализа структуры предложений* | | | |
| 9 | Причастие как особая форма глагола. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 10 | Причастный оборот. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 11 | Анализ предложений с причастным оборотом. | работа с карточками;  графокоррекция | 2 |
| 12 | Деепричастие как особая форма глагола. | работа с карточками;  графокоррекция | 2 |
| 13 | Деепричастный оборот. | работа с карточками;  графокоррекция | 2 |
|  | | | |
| 14 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 15 | Наречие как часть речи. | упражнения «Слова»; «Составь  свою историю»; графокоррекция | 2 |
| 16 | Анализ предложений с наречиями. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 17 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | работа с карточками; подбор  предлогов по смыслу;  графокоррекция. | 2 |
| 18 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | работа с карточками; подбор  предлогов по смыслу;  графокоррекция. | 2 |
| 19 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | работа с карточками; подбор  предлогов по смыслу;  графокоррекция. | 2 |
| 20 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | работа с карточками; подбор  предлогов по смыслу;  графокоррекция. | 2 |
| 21 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | работа с карточками; составление  сложносочинённых  предложений из простых  предложений; графокоррекция. | 2 |
| 22 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы,  потому что, и т. д.). Их перестроение. | работа с карточками; составление  сложноподчинённых  предложений из простых  предложений; графокоррекция. | 2 |
| *Развитие анализа структуры текста* | | | |
| 23 | Текст. Дифференциация понятий «текст»,  «предложение». | работа с карточками;  дифференциация понятий;  графокоррекция. | 2 |
| 24 | Составление текста из деформированных предложений. | работа с карточками; составление  текста из  деформированных предложений;  графокоррекция. | 2 |
| 25 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 26 | Составление текста из предложений, данных в разбивку | д/игра «Это, эта, этот, эти»;  упражнение  «Разложи правильно»;  графокоррекция | 2 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | списывание; составление текста  из  деформированных предложений | 2 |
| 28 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | списывание; составление предложений с пропущенными словами, графокоррекция | 2 |
| 29 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | списывание; составление предложений с повторяющимися словами, графокоррекция | 1 |
| 30 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов. | списывание; составление предложений с нарушенными порядком слов, графокоррекция | 1 |
| 31 | Составление текста из деформированных предложений. | списывание; составление текста  из  деформированных предложений | 2 |
| 32 | План. Пересказ текста по составленному плану | составление плана; запись плана;  пересказ текста по составленному  плану; графокоррекция. | 1 |
| 33 | Подробное изложение повествовательных текстов. | составление плана; запись плана;  пересказ текста по составленному  плану; изложение; графокоррекция. | 1 |
| 34 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | составление плана; запись плана;  пересказ текста по составленному  плану; изложение; графокоррекция | 1 |
| 35 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | составление плана; запись плана;  пересказ текста по составленному  плану; сокращение текста,  изложение; графокоррекция. | 1 |
| 36 | Проверка результативности коррекционной работы | Проверочная работа | 1 |
| 37 | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 1 |
| 38 | Итоговая диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |

*Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в седьмом классе:*

*Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)*

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
  + контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
  + проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
  + читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

*Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»*

Обучающийся научится и сможет:

* + правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
  + ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
  + образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-,

-ши-;

* + иметь представление об особенностях словообразования наречий;
  + иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
  + соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

*Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);

• использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;

• понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

• ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;

• составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;

• составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;

• применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

*Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

• формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);

• устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);

• разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;

• уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст

• пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;

• излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;

• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;

• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

**Содержание занятий в восьмом классе**

* + - 1. **Диагностика** (Обследование: анатомического строение артикуляционного аппарат, речевой моторики, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Исследование процесса чтения и письма.)
      2. **Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. (**Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.)
      3. **Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя** Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-, - е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).
      4. **Коррекция и развитие связной речи.** (Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

**Тематическое планирование в восьмом классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Виды деятельности | Кол. часов |
| *Диагностика* | | | |
| **1** | Первичная диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 3 |
| *Работа над предложением* | | | |
| 2 | Уточнение представлений о  предложении. | упражнения на дифференциацию с  применением правила; работа  с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 3 | Типы предложений по цели  высказывания. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложений. | работа с карточками;  графокоррекция. | 3 |
| 5 | Нахождение слов, связанных с  подлежащим. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 6 | Нахождение слов, связанных со  сказуемым. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 7 | Конструирование простых  предложений (нераспространённых,  распространённых, с однородными  членами). | работа с карточками;  составление предложений | 4 |
| *Развитие анализа структуры предложений* | | | |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | работа с карточками;  составление предложений. | 3 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | работа с карточками;  составление предложений. | 3 |
| 11 | Прямая и косвенная речь. | работа с карточками;  составление предложений. | 2 |
| 12 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в числе. | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 13 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в роде | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 14 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в падеже. | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 15 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в лице | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 16 | Связь слов в предложении,  выраженная управлением.  Конструирование предложений | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 17 | Связь слов в предложении,  выраженная примыканием.  Конструирование предложений | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| *Работа с текстом* | | | |
| 18 | Пересказ по серии сюжетных  картинок. | работа с картинками. | 2 |
| 19 | Пересказ по сюжетной картинке. | работа с картинками. | 2 |
| 20 | Что такое план. Виды планов. | составление планов | 2 |
| 21 | Пересказ по плану | пересказ текстов. | 2 |
| 22 | Изложение текста по вопросам и  опорным словам. | работа с текстом по вопросам и  опорным словам | 2 |
| 23 | Изложение текста по коллективно  составленному плану. | работа с текстом по вопросам и  опорным словам | 2 |
| 24 | Изложение текста по самостоятельно  составленному плану. | работа с текстом по вопросам и  опорным словам | 2 |
| 25 | Типы текстов: повествование,  описание, рассуждение. | работа с текстом | 2 |
| 26 | Текст – повествование. Составление рассказа | работа с текстом | 2 |
| 27 | Текст – описание. Составление  рассказа. | работа с  фотографией/картиной. | 2 |
| 28 | Текст – рассуждение (объяснение).  Составление рассказа. | работа с текстом. | 2 |
| 29 | Текст – рассуждение (доказательство).  Составление рассказа. | работа с текстом. | 2 |
| 30 | Замена в тексте лица рассказчика. | работа с текстом, замена  лица рассказчика | 2 |
| 31 | Проверка результативности коррекционной работы | Проверочная работа | 2 |
| 32 | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |

*Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в восьмом классе:*

*Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)*

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
  + контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

*Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
  + образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, - е- по опоре на образец;
  + образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
  + образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
  + образовывать сложные наречия с опорой на образец;
  + соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание ***н*** и ***нн*** в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание ***не*** со словами разных частей речи.

*Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
  + использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;

• составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;

• согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так;

• составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;

• составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;

• использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);

• применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

*Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»*

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

• формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;

• строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;

• выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);

• самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;

• уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;

• пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;

• излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;

• редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);

• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;

• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста, излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия теста и замены прямой речи косвенной.

**Содержание занятий в девятом классе**

1. **Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика** (Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.)
2. **Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика** (Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).
3. **Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология** (Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.)
4. **Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация** (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст- убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Виды деятельности | Кол. часов |
| *Диагностика* | | | |
| **1** | Первичная диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 3 |
| *Работа над предложением* | | | |
| 2 | Уточнение представлений о  предложении. | упражнения на дифференциацию с  применением правила; работа  с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 3 | Типы предложений по цели  высказывания. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложений. | работа с карточками;  графокоррекция. | 3 |
| 5 | Нахождение слов, связанных с  подлежащим. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 6 | Нахождение слов, связанных со  сказуемым. | работа с карточками;  графокоррекция. | 2 |
| 7 | Конструирование простых  предложений (нераспространённых,  распространённых, с однородными  членами). | работа с карточками;  составление предложений | 4 |
| *Развитие анализа структуры предложений* | | | |
| 8 | Конструирование сложных  предложений с сочинительными  союзами. | работа с карточками;  составление предложений. | 2 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | работа с карточками;  составление предложений. | 2 |
| 10 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | работа с карточками;  составление предложений. | 2 |
| 11 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в числе. | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 12 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в роде | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 13 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в падеже. | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 14 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в лице | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 15 | Связь слов в предложении,  выраженная управлением.  Конструирование предложений | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| 16 | Связь слов в предложении,  выраженная примыканием.  Конструирование предложений | работа с карточками;  согласование слов  в предложении. | 2 |
| *Работа с текстом* | | | |
| 17 | Повторение изученного. Тема  текста, основная мысль, опорные  слова | работа с карточками; дифференциация понятий. | 2 |
| 18 | Типы текстов. | работа с текстом. | 2 |
| 19 | Структура текста. | работа с текстом. | 2 |
| 20 | План. Виды плана. | составление планов. | 2 |
| 21 | Составление планов разных видов. | составление планов. | 2 |
| 22 | Составление плана по данному  тексту. | составление планов. | 2 |
| 23 | Изложение с языковым разбором текста по  коллективно составленному плану. | составление планов. | 2 |
| 24 | Редактирование изложения. | работа с текстом | 3 |
| 25 | Типы текста. Сравнительное  описание. | работа с текстом | 2 |
| 26 | Сочинение – сравнительное  описание. | работа с текстом. | 2 |
| 27 | Редактирование сочинений. Речевые  ошибки. | работа с текстом. | 2 |
| 28 | Типы текста. Рассуждение. | работа с текстом. | 2 |
| 29 | Сочинение – повествование с  элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков | работа с серией сюжетных  рисунков. | 2 |
| 30 | Редактирование сочинения. | работа с текстом. | 2 |
| 31 | Проверка результативности коррекционной работы | Проверочная работа | 1 |
| 32 | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Письменная работа, включающая в себя  списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |

*Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в девятом классе:*

*Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)*

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

*Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
  + образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
  + находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

*Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
  + самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
  + составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
  + составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
  + применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилам

*Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
  + самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
  + выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
  + уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
  + пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
  + излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
  + поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
  + выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.