# C:\Users\Директор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок (335).jpg

# Пояснительная записка

**Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (далее – Программа) для 5-9 классов разработана на основе положений и требований к резуль- татам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвер- жденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

* федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении феде- ральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных орга- низациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена реше- нием Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 ок- тября 2020 г.);
* письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ- 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
* федеральной рабочей программы по истории для 5-9 классов образовательных органи- заций;
* письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 № ИХ.20- 6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативную правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы:

* Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасно- сти Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государствен- ной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обра- зовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (с изменениями);
* Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ;
* «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос- сии» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

# Актуальность программы «Герои Вологодчины»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения учащихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач ис- торического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них спо- собности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой пе- дагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие уме- ние работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обу- чающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить це- лостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и ма-

лой родины.

# Цель курса «Герои Вологодчины»

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохра- нение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса

«Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

края.

# Основные задачи курса «Герои Вологодчины»

Дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского

Расширить знания учащихся о выдающихся личностях Вологодской области.

Стимулировать познавательный интерес учащихся к материальным, культурным и

духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследова- тельской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую оче- редь – на региональном материале.

Способствовать осознанию учащимися своей социальной идентичности одновре- менно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения ин- формации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области.

Формировать у учащихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

# Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий

Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инва- риантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 5-9 классов рассчитано на 50 часов (по 10 часов на каждый учебный год). Таким образом, 17 часов за учебный год, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются сле- дующим образом:

10 ч. – внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,

6 ч. – проектно-исследовательская деятельность (с использованием материалов регио- нального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципально- го/городского округа, в котором находится ОО),

1 ч. – итоговое занятие по программе (презентация проектов).

Распределение часов представлено в таблице 1.

# Таблица 1

**Распределение часов в программе «Герои Вологодчины» (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1. | ***Внеурочные занятия с использованием УП «Герои Вологодчины»*** |
|  | 10 ч. | 10 ч. | 10 ч. | 10 ч. | 10 ч. |
| 2. | ***Внеурочные занятия (проектная деятельность) с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания****(того муниципального района или муниципального / городского округа, в котором находится ОО)* |
|  | 6 ч. | 6 ч. | 6 ч. | 6 ч. | 6 ч. |
| 3. | ***Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов)*** |
|  | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| **Итого** | **17 ч**. | **17 ч**. | **17 ч**. | **17 ч**. | **17 ч**. |

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих учащемуся вырабаты- вать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составле- ния педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Пред- ложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности учащихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего воз- растного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в об- разовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о значимых событиях и выдающихся личностях региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них по- исково-исследовательской деятельности учащихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках курсов «История России», «История Вологодского края», «Истоки».

# Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей про- граммы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

* осознанное принятие учащимися своей российской гражданской идентичности в поли- культурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
* понимание учащимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе истори- ческого просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявление учащимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, про- живающих в родной стране;
* сознательное отношение и проявление учащимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и со- временности.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**«Герои Вологодчины»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьни- ками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных резуль- татов.

## Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражда- нина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельно- сти, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гумани- тарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской иден- тичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, наро- дов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, ис- кусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ува- жение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и по- ступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в усло- виях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздей- ствия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуни- кации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро- ли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио- нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным со-

стоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении прак- тических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из соци- альных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планиро- вания поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повыше- ние уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружа- ющей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвя- зи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, при- роды и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основны- ми навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблю- дений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Метапредметные результаты***

# Универсальные учебные познавательные действия:

* *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять ха- рактерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формули- ровать и обосновывать выводы;
* *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических со- бытий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведен- ного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
* *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, си- стематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представ- ления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извле- кать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

# Универсальные учебные коммуникативные действия:

* *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать раз- личие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планиро- вать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проек- ты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей ра-

боте, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

# Универсальные учебные регулятивные действия:

* *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индиви- дуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответ- ственность за решение;
* *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины до- стижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в дея- тельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
* *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
* *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; при- знавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## Предметные результаты

Целостные представления об историческом пути России и входящих в нее наро- дов, о месте и роли России в мировой истории.

Базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы ис-

торического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и ве- щественными источниками.

Способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, про- цессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий.

Владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исто- рических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, мно- гонациональной и многоконфессиональной среде.

Умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важ- нейшими событиями ХХ – начала XXI в.

Осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

# Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

1. аксиологический подход – опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традици- онные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);
2. антропологический подход.

Как видно из названия – «Герои Вологодчины» – программа посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий – выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие

высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского дол- га. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни / обстановки, вызвавшее прояв- ление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, граждан- ственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искус- ство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми) доми- нантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систе- му воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержа- ние должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у учащихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждо- го раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

# Патриотизм

Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в соответствии с со- держанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в раз- ных сферах человеческой жизни.

# Социальная солидарность

Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и граждан- ского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

# Гражданственность

Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопоря- док, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

# Семья

Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Отдельной сюжетной линией станет знакомство с семейными династиями Вологодского края (производственными, врачебными, учительскими и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важ- нейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли зна- чительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

# Труд и творчество

Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

# Наука

Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

# Традиционные российские религии

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диало- га.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого ду- ховного пространства в его традиционной (Русская Фиваида на Севере) и современной (Душа Русского Севера) трактовках. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные тра- диции и реализовывали их, в том числе и в светской деятельности.

# Искусство и литература

Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстети- ческое развитие, этическое развитие.

# Природа

Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

# Человечество

Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, междуна- родное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обя- зательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраи- вать краеведческий материал.

# Содержание курса внеурочной деятельности

**«Герои Вологодчины»**

## Тема 1. Патриотизм и героизм (5 часов)

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Россий- ской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич. Вологжане – герои- моряки с атомной подводной лодки «Курск». Милютин Андрей Валентинович. Гудков Александр Валентинович. Тряничев Руслан Вячеславович. Налѐтов Илья Евгеньевич. Котков Дмитрий Анатольевич.

## Тема 2. Социальная солидарность (5 часов)

Социальная солидарность и еѐ задачи. Идеологические основы солидарности. Человек и общество. Взаимопомощь и социальная солидарность. Доверие к людям, справедли- вость, милосердие. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога – трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отече- ственной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия во- енно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Ва- силий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Т.Д. Еремеевой. Алябьев Анато- лий Николаевич. Поезд-герой. Поезд-легенда. Порохин Иван Алексеевич. Традиции со- циальной солидарности вологжан: благотворители и меценаты. Леденцов Христофор Семѐнович.

## Тема 3. Гражданственность (5 часов)

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероиспове- дания. Что значит быть гражданином. Гражданский подвиг. Гражданственность и пат- риотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич. Соколова Нина Васильевна.

## Тема 4. Семья и семейные ценности (5 часов)

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья, «династия». Профессиональ- ные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.

Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павло- вич. Поповы: такой династии и не припомнится. Педагогическая династия Щенниковых – Кириковых – Смирновых. Кирикова (Щенникова) Анна Андреевна. Смирнов Авенир Дмитриевич. Варежкина (Смирнова) Антонина Дмитриевна. Смирнов Арсений Дмитри- евич. Смирнов Алфей Дмитриевич. Смирнов Флавиан Дмитриевич. Лебедева (Смирно- ва) Руфина Дмитриевна.

## Тема 5. Труд и творчество (5 часов)

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлен- ность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека. Трудовой облик Вологодчи- ны. Вологда – «Город трудовой доблести».

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиною в полве- ка. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна. Пуногина (Ко- роткова) Лидия Николаевна. Бантле Надежда Антоновна.

## Тема 6. Наука (5 часов)

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Научное знание. Ученый и научное открытие.

Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Илью- шин Сергей Владимирович. Колесников Пѐтр Андреевич. Белянкин Дмитрий Степано- вич.

## Тема 7. Традиционные российские религии (5 часов)

Религия. Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога. Подвижник. Нравственный подвиг.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич. Камкин Александр Васильевич.

## Тема 8. Искусство и литература (5 часов)

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравствен- ный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Своеобразные языки искусства. Вдохновение. Любовь к родному краю как источник вдохновения.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Алексан- дрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна Таджатовна. Владимир Николаевич Корбаков. Михаил Васильевич Копьѐв.

## Тема 9. Природа (5 часов)

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологи- ческое сознание. Природа и еѐ сохранение. Природные богатства.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шен- ников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова. Язык зем-

ли. Следы прошлого природопользования. Татьяна Георгиевна Паникаровская, Юлия Ивановна Чайкина, Александр Васильевич Кузнецов Николай Павлович Анучин.

## Тема 10. Человечество (5 часов)

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс чело- вечества, международное сотрудничество. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константино- вич. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера. Александр Дмитриевич Соколов. Борис Семѐнович Иванов.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведче- ского) содержания того муниципального района или муниципального / городского окру- га, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(5-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Патриотизм (5 ч.) | Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Патриот. Герой. | Объяснять содержание понятий: патриотизм; патриот; герой; героизм; подвиг.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержа- ние основных терминов по теме, содержа- щей сведения о героях-земляках. |
| *5 класс*Каберов Игорь Александрович |
| *6 класс*Соколов Владимир Константинович |
| *7 класс*Завитухин Андрей Анатольевич |
| *8 класс*Зозулин Владимир Николаевич |
| *9 класс*Вологжане – герои-моряки с атомной подводной лодки«Курск». Милютин Андрей Валентинович. Гудков Алек- сандр Валентинович. Тряничев Руслан Вячеславович. Налѐтов Илья Евгеньевич. Котков Дмитрий Анатольевич. | Дискуссия (круг вопросов: специфика служ- бы подводников; личные и профессиональные качества необходимые подводнику).Групповое обсуждение цитаты президента В.В. Путина «Наша национальная идея – это патриотизм».Просмотр и обсуждение документального фильма «АПЛ Курск. Трагедия. Катастрофа. Десять дней, которые потрясли мир» (2020,ВГТРК, режиссѐр В. Черноштан и др.). |
| 2. | Социальнаясолидарность (5 ч.) | Социальная солидарность – свобода личная и националь-ная, доверие к людям, институтам государства и граждан- ского общества, справедливость, милосердие, честь, до- | Объяснять содержание понятий: социальная солидарность.Осуществлять поиск, критический анализ и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | стоинство. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога – трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечествен-ной войны. Военно-санитарный поезд № 312. | отбор информации, раскрывающей содер- жание основных терминов по теме, содер- жащей сведения о героях-земляках, о прояв- лениях социальной солидарности вологжан в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время. |
| *5 класс*Вологжане-защитники Брестской крепости. АлександрЛеонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виногра- дов, Александр Алексеевич Скороходов. |
| *6 класс*Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виногра- дов, Александр Алексеевич Скороходов. |
| *7 класс*Болонин Василий Иванович. |
| *8 класс*Подвиг стрелочника станции Бакланка Татьяны Данилов- ны Еремеевой. |
| *9 класс*Алябьев Анатолий Николаевич. Поезд-герой. Поезд- легенда. | Дискуссия на тему «Спорт – универсальный язык мира и средство укрепления социаль- ной сплочѐнности». Печа-куча на тему«Спортивные достижения выдающихся во- логжан». |
| 3. | Гражданственность (5 ч.) | Гражданственность – служение Отечеству, правовое гос- ударство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповеда- ния. Что значит быть гражданином. Гражданский подвиг. Гражданственность и патриотизм великих вологодскихспортсменов. | Объяснять содержание понятий: гражданин, гражданственность.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содер- жание основных терминов по теме, содер- жащей сведения о героях-земляках, о прояв-лениях гражданского подвига в разных сфе- |
| *5 класс* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рылова Тамара Николаевна. | рах жизни. |
| *6 класс*Соколов Николай Николаевич. |
| *7 класс*Лобытов Михаил Григорьевич. |
| *8 класс*Узкий Николай Клавдиевич. |
| *9 класс*Соколова Нина Васильевна. | Дискуссия по вопросу «кто и почему стано- вится примером для своего поколения и по- томков?»).Круглый стол на тему «Поклон вам низкий, женщины войны».Работа с интернет-проектом ТАСС «Фото- хроника Победы». Подготовка презентации«Женщины в годы Великой Отечественной войны». |
| 4. | Семья (5 ч.) | Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о про- должении рода. Семья и семейные ценности. Понятия«род», «семья, «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии. | Объяснять содержание понятий: семья, род, династия, семейные ценности.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содер- жание основных терминов по теме, содер- жащей сведения о профессиональных дина- стиях Вологодской области. |
| *5 класс*Веселовы Вера Дмитриевна и Надежда Валерьевна. |
| *6 класс*Подвиг милосердия: братья Гулынины. |
| *7 класс*Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Ни- колаевна. Белов Сергей Павлович. |
| *8 класс* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Поповы: такой династии и не припомнится. |  |
| *9 класс*Педагогическая династия Щенниковых – Кириковых – Смирновых. Кирикова (Щенникова) Анна Андреевна. Смирнов Авенир Дмитриевич. Варежкина (Смирнова) Антонина Дмитриевна. Смирнов Арсений Дмитриевич. Смирнов Алфей Дмитриевич. Смирнов Флавиан Дмитри- евич. Лебедева (Смирнова) Руфина Дмитриевна. | Беседа о сути и содержании понятий: «вос- питатель», «учитель», «педагог», «настав- ник».Дискуссия (круг вопросов: учитель – это профессия или призвание? Можно ли (легко ли) работать учителем, не имея призвания к этой профессии? Какие издержки несѐт в та-ком случае профессия и для учеников, и для самого учителя? |
| 5. | Труд и творчество (5 ч.) | Труд и творчество – уважение к труду, творчество и сози- дание, целеустремленность и настойчивость.Трудовой подвиг длиною в полвека.Трудовой облик Вологодчины. Вологда – «Город трудо- вой доблести». | Объяснять содержание понятий: труд, твор- чество, трудовой подвиг.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержа- ние основных терминов по теме, содержа- щей сведения о трудовом подвиге вологжан в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время. |
| *5 класс*Брусникова Нина Владимировна. |
| *6 класс*Корюкина Манефа Владимировна. |
| *7 класс*Люскова Александра Евгеньевна. |
| *8 класс*Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна. |
| *9 класс*Бантле Надежда Антоновна. | Работа с ресурсами ВОУНБ «Великая Оте- чественная война в памяти вологжан».Просмотр и обсуждение фильма «Святые из медблока» (RT, 2022) о работе врачей в гос- питале Мариуполя.Беседа (круг вопросов «что общего у жен- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | щин-медиков разных исторических перио-дов», «зависит ли долг врача от обстоятель- ств места и времени»). |
| 6. | Наука (5 ч.) | Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Научное знание. Ученый и научное откры-тие. | Объяснять содержание понятий: наука, по- знание, истина.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержа- ние основных терминов по теме, содержа- щей сведения о вологжанах – выдающихся учѐных и их достижениях в науке. |
| *5 класс*Ларичев Павел Афанасьевич. |
| *6 класс*Амосов Николай Михайлович. |
| *7 класс*Ильюшин Сергей Владимирович. |
| *8 класс*Колесников Пѐтр Андреевич. |
| *9 класс*Белянкин Дмитрий Степанович. | Просмотр и обсуждение документальногофильма «Геологи» из серии «Популярные истории» (12.12.2016). |
| 7. | Традиционные рос- сийские религии(5 ч.) | Религия. Традиционные российские религии – представ- ления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога. Традиционные российские религии. Подвижник. Нрав-ственный подвиг. | Объяснять содержание понятий: вера, рели- гия, традиции, религиозные ценности, нрав- ственный подвиг.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содер- жание темы. |
| *5 класс*Вьюшин Валентин Иванович. |
| *6 класс*Дудкина Марина Юрьевна. |
| *7 класс*Балакшин Роберт Александрович. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *8 класс*Плигин Александр Николаевич. |  |
| *9 класс*Камкин Александр Васильевич. | Дискуссия на одну из тем: «Религиозная об- разованность: зачем она нужна и как она по- могает людям в жизни?» или «Зачем нужна религиозная образованность в современном мире?».Просмотр и обсуждение документального фильма телеканала «Культура» из цикла«Письма из провинции. Село Ферапонтово.Вологодская область» (2012, режиссѐр Т. Малышева). |
| 8. | Искусство и литера- тура(5 ч.) | Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстети- ческое развитие, этическое развитие. Своеобразные языкиискусства. Вдохновение. Любовь к родному краю как ис- точник вдохновения. | Объяснять содержание понятий: искусство. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, содержащей сведения о А.Я. Яшине, В.А. Гаврилине, Д.Т. Ту- тунджан, Г.Н. и Н.В. Бурмагиных.Систематизировать в цифровом формате (в виде презентации, подкаста) информацию о творчестве А.Я. Яшина, В.А. Гаврилина, Д.Т. Тутунджан, Г.Н. и Н.В. Бурмагиных. |
| *5 класс*Яшин (Попов) Александр Яковлевич. |
| *6 класс*Гаврилин Валерий Александрович. |
| *7 класс*Вологодские художники Бурмагины. |
| *8 класс*Тутунджан Джанна Таджатовна. |
| *9 класс*Владимир Николаевич Корбаков. Михаил Васильевич Копьѐв. | Эссе-размышление на тему «Если бы карти- на смогла заговорить…». |
| 9. | Природа | Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, | Объяснять содержание понятий: природа, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (5 ч.) | планета Земля, экологическое сознание. Природа и еѐ со-хранение. Природные богатства. | природные ресурсы.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации по изучаемой теме. |
| *5 класс*Дудоров Илларион Иванович. |
| *6 класс*Лебедев Василий Вячеславович. |
| *7 класс*Шенников Александр Петрович. |
| *8 класс*Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова. |
| *9 класс*Язык земли. Следы прошлого природопользования. Тать- яна Георгиевна Паникаровская, Юлия Ивановна Чайкина, Александр Васильевич Кузнецов Николай Павлович Ану-чин. | Просмотр и обсуждение репортажа «Слова- рю вологодских говоров исполнилось 30 лет» (2014, Вологда-Портал, А. Прахова, В. Тышкавец). |
| 10. | Человечество (5 ч.) | Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотруд- ничество.Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человече- ства. | Объяснять содержание понятий: человече- ство, цивилизация, человечность, подвиг во имя человечества.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержа- ние основных терминов по теме, содержа- щей сведения о героях-вологжанах, совер- шивших подвиги во имя человечества. |
| *5 класс*Преминин Сергей Анатольевич. |
| *6 класс*Панкратов Александр Константинович. |
| *7 класс*Герои-вологжане, повторившие подвиг Панкратова. |
| *8 класс*Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера. Галкин Лев Фѐдорович, Соколов Александр Дмитриевич, Иванов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Борис Семѐнович. |  |
| *9 класс*Александр Дмитриевич Соколов. Борис Семѐнович Ива- нов. | Просмотр и обсуждение документального фильма «Военная контрразведка. Страницыистории» (2017, телеканал «Звезда»). |
| 11. | Проектная деятель- ность(30 ч.) | Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания (того муниципального райо- на или муниципального / городского округа, в котором находится общеобразовательная организация). | Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологод- чины» с использованием регионального ма- териала (того муниципального района или муниципального / городского округа, в кото- ром находится общеобразовательная органи- зация). Оформлять итоги проектно-исследовательской работы. |
| 12. | Итоговый урок (5 ч.) | Защита проектов. | Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подго- товленных в рамках тематики программывнеурочной деятельности «Герои Вологод- чины». |