**Аннотация к Адаптированной рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с задержкой психического развития 3 класс**

 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе:

 • Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;

 • Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025;

• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся задержкой психического развития по физической культуре;

 • Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерства образования и науки РФ на 2024-2025 учебный год;

 • Положения о составлении рабочей программы МАОУ «СОШ №19»

 • Учебного плана МАОУ «СОШ №19». Программа ориентирована на учебник «Физическая культура» В. И.Лях, 2014 год, 3-4 класс. Цели и задачи Общей целью изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками психофизического развития детей: несформированностью пространственной ориентировки, зрительномоторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, трудностями понимания речевой инструкции. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета: − укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию; − формирование двигательных навыков и умений, первоначальныхумений саморегуляции; − формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизнии установки на сохранение и укрепление здоровья; − владение основными представлениями о собственном теле; − развитие основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости, координации, гибкости); − коррекция недостатков психофизического развития. 2 С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: - Формировать простейшие знания о личной гигиене, режиме дня, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; - познакомить с упражнениями по профилактике заболеванийсердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата; - обучать двигательным навыкам и умениям, необходимых длянормал- развивать основные физических качеств (силы, быстроты,выносливости, координации, гибкости); - учить пользоваться в самостоятельной деятельности знаниями,двигательными навыками, полученными на уроках; - воспитывать устойчивый интерес к двигательной активности; - обучать детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями; развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных всистеме физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры. Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей культуры. В то же время у школьника с ЗПР могут возникнуть трудности при усвоении программного материала по физической культуре. У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения пространственной ориентировки, дети затрудняются в понимании инструкции с использованием понятий,обозначающих пространственные отношения. Несформированность системы произвольной регуляции нарушает выполнение программы действий. В группе детей с ЗПР может обнаружиться неравномерность темпа выполнения учебного действия, что ведет к выпадению одного из элементов действия или не завершению самого действия. Повышенная отвлекаемость приводит к многочисленным ошибкам выполнения учебного задания, снижает темп и результативность деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в постоянном контроле и дополнительных стимулах. Обучение предмету «Физическая культура» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата