**Аннотация к адаптированной рабочей программе по геометрии**

**для детей с НОДА. 7 - 9 класс.**

Рабочая программа по геометрии для 7 - 9 классов составлена на основе:

- Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования *(Примерные программы основного общего образования. Математика.* Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

- Приказа Минпросвещения России от 18 июля 2022 № 568 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

- Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020

Рабочая программа по математике для 7 - 9 классов составлена с учѐтом авторской программы:

Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9

классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., — М.: Просвещение

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников:

- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.). Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

 Все обучающиеся с НОДА испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с НОДА являются в разной степени выраженные недостатки:

• в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

 • замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

• трудности произвольной само регуляции,

• нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

 • нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

 • снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

• сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,

• обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

 Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с НОДА разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

 Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков геометрии:

 • создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

• предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

• обязательное использование наглядности на уроке.

 Планирование коррекционной работы по предмету предусматривает:

• восполнение пробелов в знаниях;

 • подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;

• развитие высших психических функций и речи обучающихся;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие слухового восприятия, внимания, памяти;

• совершенствование речевого развития;

• развитие словесно - логического мышления;

 • развитие навыков самоконтроля и самооценки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса геометрии в 7—9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия». Изучение раздела «Геометрические фигуры и их свойства» способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний. Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни. Содержание разделов «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы» расширяет и углубляет представление учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).