

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 19» (протокол от 28.03. 2024 г. № 10)	 УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 19» для А.В. Елтонская ДОКУМЕНТ 28.03.2024 г.
--	---

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19» (МАОУ «СОШ № 19»)

г. Череповец

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №19»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 19»
(протокол от 28 марта 2024 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №19»

_____ А.В. Елтонская
28 марта 2024г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19» (МАОУ «СОШ №19»)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3-187
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.3. Оценка системы управления организации.....	28
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	29
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	45
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	47
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	48
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	77
1.9. Оценка материально-технической базы.....	79
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	83
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	86-89
2.1. Показатели деятельности.....	86
2.2. Анализ показателей деятельности.....	89

1. Аналитическая часть

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» города Череповца составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и Приказом Министерства образования и науки РФ 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Во второй части представлен анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для формирования отчета необходимо решить следующие задачи:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования в общеобразовательном учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета

При формировании аналитического отчета по итогам самообследования основными способами и методами получения информации являлись:

- формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1;
- данные системы bus.gov.ru;
- результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся;
- результаты мониторинга качества образования;
- результаты внутренней оценки качества образования;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- динамический анализ за 3 года.

Объектом данного исследования является общеобразовательное учреждение – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Предметом данного исследования является анализ таких показателей, как:

- качество образовательной деятельности и организации образовательного процесса;

- качество системы управления общеобразовательного учреждения;
- содержание качества подготовки обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Сокращенное наименование	МАОУ «СОШ №19»
Тип ОУ	общеобразовательная организация, муниципальное, автономное учреждение
Юридический адрес	162612, Вологодская область, г. Череповец, ул. Суворова, д. 5
Телефон, факс	8(8202) 24-00-62
Адрес электронной почты	school19@cherepovetscity.ru
Фактический адрес	162612, Вологодская область, г. Череповец, ул. Суворова, д. 5
Наличие структурных подразделений	нет
Наличие филиалов ОУ	нет
Учредитель	Муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города.
Устав	Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» , утвержден постановлением мэрии города Череповца от 23.11.2018 №5048
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	Лицензия - Свидетельство о государственной аккредитации:
Свидетельство о внесении	Серия 35 №000783313 дата регистрации 29.10. 2002

записи в Единый государственный реестр юридических лиц	г. ОГРН 1023501248870
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 35 №002105046 дата регистрации 26.05.1999г. ИНН 3528062272
Свидетельство о государственной регистрации права на землю (постоянное (бессрочное) пользование)	Серия 35-АБ №240101 дата регистрации 27.06.2012г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 35Л01 № 0002157, регистрационный номер 9540, дата выдачи 04.04.2019 года (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 35 А01 № 0000811, регистрационный номер 4095, дата выдачи 26 февраля 2019 года, срок действия-до 24 декабря 2026 года

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Уровень образования	Программа
Начальное общее образование	1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования - принята Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 29.08.2022 года, утверждена директором школы, приказ № 76 от 29.08. 2022 года. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - принята Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 31.08.2021 года, утверждена директором школы, приказ № 235 от 01.09.2021 года. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - принята Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 31.08.2021 года, утверждена директором школы, приказ № 235 от 01.09. 2021 года. 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - принята Педагогическим советом школы, протокол № 3 от 28.12.2021 года, утверждена директором школы, приказ № 146 от 31.12.2021 года.
Основное общее	1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования - принята Педагогическим советом школы,

образование	протокол №1 от 29.08. 2022, утверждена приказом директора школы № 76 от 29.08.2022, срок реализации – 2022-2027гг. 2. . Основная общеобразовательная программа основного общего образования - принята педагогическим советом школы, протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора школы № 183 от 01.09.2020, срок реализации – 2020-2025гг. 3. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - принята педагогическим советом школы, протокол №1 от 29.08.2022, утверждена приказом директора школы № 76 от 29.08.2022, срок реализации – 2022-2027 гг. 4. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - принята педагогическим советом школы, протокол №1 от 29.08. 2022, утверждена приказом директора школы № 76 от 29.08.2022, срок реализации – 2022-2027гг. 5. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся – принята педагогическим советом школы, протокол №1 от 29.08.2022, утверждена приказом директора школы №76 от 29.08.2022, срок реализации-2022-2023гг.
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - принята педагогическим советом школы, протокол №1 от 29.08. 2022, утверждена приказом директора школы № № 76 от 29.08.2022, срок реализации – 2022-2024гг.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов на углубленном и базовом уровне соответствующей образовательной программы.

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО:

Целями реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, развитие их

творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе учащихся, проявивших способности, через систему объединений дополнительного образования, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований и проектноисследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Вологодской области, города Череповца.

Цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) достижение выпускниками планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- 2) выявление и развитие способностей каждого обучающегося школы, создание условий для формирования физически здоровой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научного мышления в области гуманитарных и естественноматематических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в высших учебных заведениях РФ, воспитание достойных граждан РФ;

- 3) становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных 14 склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, области, страны) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа

жизни обучающихся;

- создание условий для практического применения метапредметных умений и навыков через организацию исследовательской и проектной деятельности (в т.ч. социальное проектирование).

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

В 2023 году в школе были внесены изменения в рабочую программу воспитания.

В целях реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» с включением в федеральный план курса примерного регионального компонента было проведено заседания МО классных руководителей. Педагоги разработали содержание тем регионального компонента.

Новую Программу представили на Совете учащихся и Совете учреждения.

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты «Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Папина эстафета», «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и др.);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления («Семейный калейдоскоп», «Масленица», «Веселые старты», «Кросс наций»,

«Лыжня России»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «День белых журавлей».

На школьном уровне: общешкольные праздники; Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в 1-классники»);

- церемонии награждения (по итогам конкурсов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
Праздник «Здравствуй, школа!» Урок мужества. День театра.	1 сентября	745
Торжественная линейка, посвященная Дню памяти жертв Бесланской трагедии.	03.09.	460
Месячник безопасности	сентябрь	756
Мероприятия ко Дню народного единства	3 неделя октября	410
Поздравление учителей и пенсионеров с днем учителя.	В теч. октября	300
Неделя толерантности (беседы)	1 неделя октября	150
День матери, отца. Конкурс рисунков «Загляни маме в глаза».	Октябрь-декабрь	200
Акция «Завтрак отличника»	декабрь	56
День памяти А. Курочкина. День Неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции. Классный час «Мой любимый город на Шексне»/ Городской конкурс «Город с историей в 245 лет»	24 ноября	242
Школьный этап городского конкурса «Новогодний марафон»	декабрь	87
Посещение Ледового дворца (катание на коньках)	декабрь	120
Своя игра «Что мы знаем о конституции?»	декабрь	22
Патриотический месячник - Памяти жертв Холокоста. Снятие Блокады Ленинграда. Сталинград. День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. День защитника Отечества. Проект «Масштабы мужества» («А, ну-ка, парни»).	январь – февраль	700
Концерт к 8 марта	март	44
Всемирный день Земли. Дни защиты от экологической опасности. Субботник. Урок мужества с участником ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, Эколога – просветительский проекте «РАЗДЕЛЯЙ и	Апрель	750

СОХРАНЯЙ).		
День космонавтики	12 апреля	750
Проведение Единых дней профилактики правонарушений	в течение года	250
Праздник «Последнего звонка»	май	320
Проведение Единых дней профилактики правонарушений	в течение года	250
Акция по сбору макулатуры	в течение года	180
Цикл мероприятий «Никто не забыт – ничто не забыто» к 78-летию Победы в ВОВ	Апрель-май	700
Уроки Доброты.	В течение года	230
Школьная акция «Сдай батарейку, спаси ежика»	В течение года	77
Акция «Балконная распродажа»	декабрь	50
Физкультурно-оздоровительные праздники	В течение года	600
Субботники, уход за цветниками	Сентябрь, май-июнь	410
Киноуроки	В течение года	300
Акция помощи приюту Зоошит	декабрь	32
Посещение спектаклей в ДК «Аммофос» (Живи как поешь и пиши, как живешь), ДК «Строителей» (Заповедь любви), Ледовый Дворец (Концерт Шамана) / фильмов (На солнце, вдоль рядов кукурузы).	в течение года	352
Соревнования по волейболу.	март-апрель	9
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией».	март	210
Классный час «155 лет со дня рождения Максима Горького»	март	200
Концерт к 78-летию Победы в ВОВ. Бессмертный полк. Акция «Окна Памяти». Всероссийский урок Победы	май	170
Научно-просвет проект «С чего начинается Родина?», Гражд. форум «История России – это мы». Медиафорум «ГромЧе»	май	6 чел
Голосование «Формирование комфортной городской среды»	май	215+503 родит
Конкурсы к знаковым датам «Сокровища, что скрыты в книге,» «Города, овеянные славой» ,«Мой спутник», «Защитники Отечества»	В течение года	211
День Здоровья. Весёлые старты «Быстрее, Выше, Сильнее»	апрель	117

Наиболее значимые: Цикл мероприятий к дню Победы в ВОВ, День памяти А. Курочкина. коллективное посещение учащимися школы мероприятий в рамках ФП «Пушкинская карта» (5 мероприятий, 160 чел), музея «Патриот» (г. Москва), мероприятий от учреждений Доп. Образования.

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство. Наставничество».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Дела, события, мероприятия	Классы/Параллели классов	СРОКИ проведения	Кол-во участников
Работа с классными коллективами:			
Выборы в совет учащихся, Голосование по ФКГС	1-11	сентябрь	14
Индивидуальная работа с учащимися:			
Наставничество	1-11	сентябрь	195
Работа с учителями-предметниками:			
посещение уроков, индивидуальные беседы	1-11	В течение года	135
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:			
Работа по регистрации на ЕПГУ, пушкинской карте. Информирование через Сферум.	1-11	В течение года	700
Единые дни профилактики	1-11	В течение года	220

правонарушений			
Индивидуальная работа с семьями различных социальных категорий	1-11	В течение года	115
Классные родительские собрания	1-11	В течение года	700

Работа с классными руководителями по вопросам воспитания.

№ п/п	Направления работы	Ключевые мероприятия	Результат
1	Система профилактической работы в школе, классе.	Семинар-практикум «Маркеры девиантного поведения»	2 выступления (школьный уровень)
2	«Обучение по ФОП. Федеральная программа воспитания. Изменения в Рабочей программе воспитания школы»	Семинар, заседание МО «Модели методических служб. Работа классного руководителя в творческой лаборатории «Мой путь к успеху»	Внесение изменений в РПВ, согласование модулей
3	Работа по антирисковым программам в рамках проекта «500+»	Педсовет, заседания рабочих групп	Экспертиза, отчеты
	«Раннее выявление и грамотное реагирование»	Работа над планом реализации программы тренинга	План работы

Обобщение опыта работы по вопросам воспитания (Всероссийский, региональный, муниципальный, школьный уровни).

- 1.Регион. семинар «Реализация мероприятий ДКарты по программе «Социокультурные истоки»
- 2.Городской тренинг «Эмоциональное выгорание (технология - апртпесок)»
3. Семинар по профилактике деструктивного поведения.
4. В рамках Всероссийского слета методистов советников «Проектирование воспитательного пространства. Психол. барьеры в профессиональной деятельности»

Перспективы.

- 1.Реализация системного подхода в организации ВР школы через внедрение новых форм работы.
2. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- 3.Организация системы ученического самоуправления и наставничества в каждом классе.

4.Привлечение классных руководителей к участию в конкурсах

Название курса	класс	ответственный
Разговоры о важном	1-11	Кл. руководители
Истоки	1-4	Учитель нач. классов
В мире музыки	1-4	Учитель нач. классов
Учись учиться	1-4	Учитель нач. классов

Инфознайка	1-4	Учитель нач. классов
Радуга творчества	1-4	Учитель нач. классов
Азбука здоровья	1-4	Учитель нач. классов
Умники и умницы	1-4	Учитель нач. классов
Вокруг меня мир	5-11	Кл. руководители
Английский язык в формате ОГЭ	9	Учитель англ. яз,
Я - исследователь	7-9	Учителя-предметники
Удивительный русский	9	Учителя рус. яз, литературы
Практическая биология	9	Учитель биологии
Ремесла Вологодчины	5-8	Учитель технологии
Немецкий в диалогах	6-7	Учитель нем. яз,
Химия для любознательных	8	Учитель химии
Я - исследователь	10	Учитель русск. яз
Найди себя	10	Педагог-психолог
Занимательная математика	10-11	Учитель математики
Основы фармакологии	11	Учитель химии
Финансовая грамотность	11	Учитель истории

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Положительные стороны: Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Проблемное поле: поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Модуль «Самоуправление»

Работа совета обучающихся строится в соответствии с Положением, утвержденным директором школы, которое определяет основные задачи, такие как:

- организация и проведение мероприятий в кругу обучающихся;
- социально-экономическая и правовая защита обучающихся;
- сотрудничество с организациями, участие в мероприятиях, касающихся проблем обучающихся;
- обеспечение единства между правом на личную свободу и обязанности соблюдения общепринятых норм поведения;
- содействие становлению и самораскрытию личности, проявлению высокой степени социальной зрелости и активности обучающихся.

Основное внимание уделяется формированию активной жизненной и гражданской позиции обучающихся, патриотизма, высокой духовности и нравственности, пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни, информационному обеспечению обучающихся.

«Самоуправление»

Работа совета обучающихся строится в соответствии с Положением, утвержденным директором школы, которое определяет основные задачи, такие как:

- Организация и проведение мероприятий в кругу обучающихся;
- Социально-экономическая и правовая защита обучающихся;

- Сотрудничество с организациями, участие в мероприятиях, касающихся проблем обучающихся;
- Обеспечение единства между правом на личную свободу и обязанности соблюдения общепринятых норм поведения;
- Содействие становлению и самораскрытию личности, проявлению высокой степени социальной зрелости и активности обучающихся.

Основное внимание уделяется формированию активной жизненной и гражданской позиции обучающихся, патриотизма, высокой духовности и нравственности, пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни, информационному обеспечению обучающихся.

Название объединения	Классы	направление д-ти	Ответственные
СОК	1-11	самоуправлени е	Пед-орг-р
Школьный спортивный клуб «ЗДРАЙВеры»	1-11	ЗОЖ	Учителя ФК
Медиа-центр «Рыжик»	1-11	самоуправлени е	Советник по ВР
«Орлята России»	1В	патриотическое	Кл рук-ль

Модуль «Профориентация»

Цель работы по профориентации: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, востребованных на рынке труда Вологодской области профессиях;

Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных *методов и средств диагностики* профессионально важных качеств школьников;

Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, *консультации* учащихся по вопросам выбора профессии;

Организация *экскурсий* на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

Организация *встреч* с представителями учебных заведений;

Организация совместных *мероприятий* с ВУЗами и учреждениями СПО;

Посещения *дней открытых дверей* учебных заведений;

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Новые формы работы: дистанционные уроки, экскурсии, профессиональные пробы, семинары, онлайн дискуссии, встречи.

1. Выполнение показателей проекта «Профориентация»:

Доля выпускников, остающихся в регионе (9 класс)- 89 чел. (100 %)

Доля выпускников, остающихся в регионе (11 класс)- 14 чел. (67 %)

2.Выполнение показателей профтестирования:

6 класс - 100 %

8 класс - 100 %

3.Участие школы в просмотре уроков «Проектория»: 567 чел.

4. Участие в «Билет в будущее» - 157 чел

Название мероприятия	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
1. Внутрискольные	Конкурс «Человек Тень» Классные часы, беседы, игры, викторины Встреча с представителями приемной комиссии ЧГУ Встреча со студентами ЧГУ «Возможности и перспективы дальнейшего изучения иностранных языков в ЧГУ» Уроки по дополнительной общеобразовательной программе «Мотиватор» Реализация программы внеурочной деятельности «Мой выбор» Определение учащихся 9-х, 11 класса (работа с учащимися «группы риска»)	14 570 20 20 330 110	1 победитель (участие в городском конкурсе)
2. Городские	Конкурс «Провыборы» Конкурс «Человек Тень» Конкурс «Есть такая профессия - прокурор» Участие в мероприятиях городской Декады профориентации Общегородское родительское собрание Участие в «Ярмарке образования» Участие в Едином дне открытых дверей Участие в дне открытых дверей ЧГУ Участие в городском проекте «Первая профессия» «Урок выпускника»	6 3 1 600 34 9 12 12 13 33	Участие Курсы в учреждениях СПО города
3. Областные	Областное родительское собрание Участие в дне открытых дверей ВоГУ VII чемпионат «Молодые профессионалы»	5 4 132	
4. Всероссийские	Классные часы, посвященные проекту «Большая перемена» Проект «Билет в будущее» Обучение куратора проекта «Билет в будущее» Открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия»	380 20 1 560	
3. экскурс предприятия города	7	230	
4. Сетев. взаимодействия	ЧГУ, ВоГУ, СПО.	125	

1. Все выпускники определились с дальнейшим обучением, большинство из них продолжают учебу в ВУЗах и СПО региона, остальные рассматривают ВУЗы региона как альтернативу для поступления.

2. Учащиеся 6-11 классов прошли профтестирование, были ознакомлены с результатами и получили консультации по интересующим вопросам.

3. Все ученики школы приняли участие в различных мероприятиях проориентационного направления.
4. Родители выпускников участвовали в онлайн собраниях и встречах, посвященных определению учащихся.
5. Проориентационная работа в школе ведется системно и целенаправленно на всех ступенях обучения с учащимися, родителями, педагогами в соответствии с планом воспитательной работы школы, планами профработы в выпускных классах. В организации проориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Перспективы: обратить внимание на вопросы целевого обучения выпускников, активизировать экскурсии на предприятия, ознакомление с различными профессиями; вопросы альтернативы обучения выпускников в нашем регионе.

«Детские общественные объединения.»

ЮИД – 14 чел. Руководитель: Н.В. Зайцева, учитель начальных классов.

РДДМ- 10 чел. Куратор: Гусева Ю.Н., советник по воспитанию.

МЦ «Рыжик» Куратор: Гусева Ю.Н., советник по воспитанию.

Орлята России Руководитель: Иванова Ю.Н., учитель начальных классов.

Цель:

- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у молодёжи профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья, осознанного отношения к занятиям по ПДД.

Отряд ЮИД «Перекресток» не принимал участие в мероприятиях.

Первичное отделение объединения «Российское движение молодежи» («Движение первых») было создано в феврале 2023 г., с приглашением на заседание Неводова С.Г., депутата городской Думы.

Участники РДДМ и РЫЖИК проявили активность при организации и проведении мероприятий:

РДДМ - приняли участие в голосовании «Формирование комфортной городской среды», 2 стали волонтерами голосования, проводили Уроки Победы, Бессмертный полк и т.д.

РЫЖИК - создавали ролики, участвовали в акциях, выставляли посты. Их работу можно считать очень хорошей, работу ЮИД – неудовлетворительной.

Проблемное поле:

- спонтанность мероприятий;
- много недочетов в работе руководителя ЮИД.

Перспективы:

- активизация вовлеченности родителей в работу отрядов, мотивация учащихся среднего или старшего звена в организации мероприятий и участия в них, освоение Интернет-ресурсов и платформ;
- использование возможности созданных объединений.

«Профилактика социально негативных явлений».

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во уч
Организационно – методические и информационно – просветительские мероприятия	В течение года	782
Мероприятия, направленные на выявление фактов жестокого обращения с детьми со стороны взрослых лиц.	В течение года	782
Декада профилактики правонарушений	Декабрь	706
Мероприятия, направленные на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, на профилактику социального сиротства, жестокого обращения с детьми, насилия в отношении несовершеннолетних, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних	В течение года	340
Мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений учащихся	В течение года	320
Правовая декада, посвящённая соблюдению правил личной безопасности		378
Декада правовых знаний	март	145
Мероприятия по профилактике употребления алкоголя, табачных изделий, наркотиков и других ПАВ; СПТ; встречи с представителем БФ «Дорога к дому».	В течение года	345
Мероприятия по профилактике ВИЧ / СПИДа (интернет-опрос)	декабрь	61
Мероприятия по обеспечению всеобуча	В течение года	782
Мероприятия по профилактике и противодействию распространению криминальной субкультуры среди молодежи, вовлечению их в деструктивные движения	В течение года	140

На конец 2022-2023 учебного года численность контингента учащихся составляет 782 человек: 1-4 кл. 358 чел., 5-9 кл. 385 чел., 10-11 кл. 39 чел.

По категориям семей

№ п/п	Наименование показателя	Количество детей
1	Количество многодетных семей в ОУ детей в них	70
2	Количество малообеспеченных семей с 5 по 11 класс/детей в них	23
3	Количество детей, проживающих в семьях опекунов	10

Количество семей, находящихся в социально опасном положении в 2022-2023 учебном году

Количество семей за уч. год/ в них	Количество семей на начало уч. года/ в них	Количество семей снято/ детей из них	Количество семей поставлено/ в уч. года/ в них	Количество семей на конец уч. года/ в них
------------------------------------	--	--------------------------------------	--	---

детей из нашего ОУ	детей из нашего ОУ	нашего ОУ	них детей из нашего ОУ	детей из нашего ОУ
9/11	9/11	3/4	2/2	6/7

Кол-во учащихся, совершивших самовольные уходы в 2022-2023 уч. году		
всего учащихся, совершивших уходы за 2022-2023 уч. г.	из столбца «всего»	
	из дома	из школы
1 человек 6 «А» класс Маслов Максим Олегович	1	0

Количество детей, состоящих на профилактических учетах в 2022-2023 учебном году

Кол-во детей на нач г	Кол-во детей снято	Кол-во детей выбыло	Кол-во детей поставлено	Кол-во детей на конец г
30	12 СОП- 4 ВШУ - 8	3 СОП -3	9 СОП- 2 ВШУ - 7	25 СОП- 7 ВШУ - 18

Подготовлено и направлено 14 ходатайств о привлечении родителей

Сведения о состоянии преступности и правонарушений, совершенных несовершеннолетними

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Преступления, совершенные учащимися	0/0	1/0
Общественно-опасные деяния, совершенные учащимися	0/0	0/0
Административные правонарушения, совершенные учащимися	2/3	3/0

Таким образом, основные направления, на которые необходимо обратить внимание в работе по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних, а также преступности в отношении несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году:

- профилактика преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- профилактика преступлений со стороны несовершеннолетних, ранее совершавших преступления и правонарушения.

«Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ в рамках ВД «Разговоры о важном»: Моя малая Родина - Череповец. Мэры г. Череповца. Мосты. Достопримечательности нашего города. Череповецкий молодежный центр и др. Писатели – вологжане. Вологодские мореплаватели,	в течение года	782

космонавты. Знаменитые женщины города. Волонтеры о добровольческие организации. «Череповец в годы войны». ВО в годы войны. Оштинский рубеж. ВУЗы ВО. Геральдика, заповедные места, трудовые династии Череповца и ВО.		
В рамках ВД «Вокруг меня мир»: Автобус Победы, Экскурсии по городу, в Шексну, Ярославль, Галинское, Кириллов и т.д. Своя игра «Мой Череповец»	В течение года	445

Цель - создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края.

Реализация данного модуля способствует формированию у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины; приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

«Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
Конкурс «Новогодний марафон»	декабрь	180 чел
Конкурс чтецов «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР»	октябрь	35 чел
Федеральный проект, конкурс рисунков «Чистый воздух глазами детей»	март	22 чел
Школьная научно-практическая конференция	Май	48 чел
Операция «УЮТ» (генеральная уборка классных кабинетов, школы)	в течение года	580 чел
Акция «Чистый школьный двор»	Май	530 чел
Акция «Разделяй и сохраняй»	май	211

Цель: обогащение внутреннего мира ученика, создание условий для формирования у него чувства вкуса и стиля.

Направления: - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;

- благоустройство классных кабинетов,

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

Перспективы: Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: согласование позиций семьи и школы в вопросе воспитания

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: Попечительский

совет школы, Дни открытых дверей, родительские собрания (онлайн), семейный всеобуч.

Проблемное поле: участие родителей в консилиумах, форумах.

Модуль «Детские общественные объединения»

ДГД – 9 чел. Руководитель: Н.Е Мудрова, соц. педагог.

ЮИД – 32 чел. Руководитель: Н.В. Зайцева, учитель начальных классов.

ЮНАРМИЯ - 20 чел.

РДДМ – 10 чел. Руководитель: Гусева Ю.Н., советник по воспитанию.

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
ЮИД		
Конкурс детских рисунков «Безопасная осень»	Сентябрь-октябрь	32
Городской кулинарный онлайн-конкурс «ПДД со вкусом!»	апрель	15
Тестирование учащихся начальной школы на знание правил дорожного движения	октябрь	26
ЮНАРМИЯ		
Принятие юнармейской присяги	Февраль, 2022	10
Проведение агитационной работы с целью вступления в ряды «Юнармия»	В течение года	4
Осенние юнармейские сборы	ноябрь	благодарность
Вахта Памяти, посвященная А.Курочкину	Ноябрь	отряд
Всероссийский конкурс «Лидер 21 века»	Апрель-май, 2022	1
Вахта памяти. Почетный караул на 9 Мая	Май, 2022	2
Школьный творческий конкурс ко Дню Победы	Май, 2022	отряд
Семинар для выпускников юнармейского движения ВО	апрель	Свидетельство
Сдача ГТО	2022	отряд
Подготовка по юнармейским навыкам	В течение года	Весь отряд
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам	В течение года	Весь отряд
«Всероссийская открытая тренировка #ДЕТИСПОРТА»	Май, 2022	Диплом за участие
Областной рейтинг активных участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вол.обл	Май, 2022	Свидетельство
«Равнение на победу» - посвященный Дню Победы в ВОВ	Май, 2022	диплом за 1 место

Проблемное поле: нехватка/смена кадров

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией

Значимые достижения школы

Федеральный уровень:

Всероссийские конкурсы детского творчества - 123 чел., 19 победителей и призеров. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.Ру - 280 человек
Всероссийский проект «Олимпиада. Пётр Первый»

Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»

Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»

Акция «Открытие солдату», «Окна Памяти».

Всероссийский конкурс педагогов «Сказки А.С.Пушкина» (34 чел, диплом 1 место.)

Региональный уровень:

Областные конкурсы детского творчества - 27 чел, 6 победителей и призеров.

Областная интернет- игра «Новогодний переполюх, или проделки Бабы –яги (Диплом участника)

Областная просветительская акция «Беловский диктант» (30 человек, Диплом победителя)

Муниципальный уровень:

Городские творческие конкурсы 35 чел , 9 победителей и призеров.

«Город с историей в 245 лет» (Диплом 2 степени, Диплом 3 степени)

Благодарственное письмо за помощь приюту «Зооцит»

Городской фестиваль «Дорога без опасности» Диплом 3 степени, Диплом 2 степени

Городская олимпиада по психологии

Анализ работы классных руководителей позволил нам выяснить, что педагоги особое внимание уделяют индивидуальной работе с обучающимися, стабильно идет снижение количества систематически пропускающих занятия учащихся. Учащиеся нашей школы активно принимают участие во многих школьных и городских конкурсах, но мало участия в конференциях. Особое внимание обращается на внедрение в классе социально-значимых проектов и на меры по сохранению и укреплению здоровья детей. Мониторинг уровня воспитанности учащихся проводится нами на протяжении нескольких лет и, как показывает практика, уровень воспитанности наших выпускников соответствует среднему уровню. Но было выявлено снижение уровня правовой культуры обучающихся, поэтому перед педагогическим коллективом были поставлены задачи уделить особое внимание гражданско-патриотическому и правовому направлению.

Выбор тем классных часов был обусловлен преимущественно общешкольным планом и задачами, поставленными на год. Наиболее приняты ребятами классные часы «Мир профессий», День именинника, всероссийские диктанты (Этнографический, экологический, краеведческий).

Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению коллективов, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Реализация мероприятий в рамках муниципальных и региональных программ.

Региональный проект по патриотическому воспитанию граждан Вологодской области» (Закон области от 28 декабря 2020 года № 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области», постановления Правительства области и распоряжения Губернатора области с изменениями от 01.01.2021 г.)

В рамках гражданско-патриотического воспитания в течение учебного года было проведено много массовых мероприятий: традиционные и новые акции, классные и тематические часы («День памяти А.Курочкина», «Вахта памяти», «Урок памяти», «Урок мужества», «Готов к труду и обороне» и другие). В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. Наиболее насыщенной по мероприятиям оказалась 4 четверть. Реализуется социальный проект патриотической направленности «Масштабы мужества». Социальные партнеры: ЧВВИУРЭ, выпускники школы, ветераны, военнослужащие.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется много внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в школьных, городских, областных мероприятиях.
3. Развивается сотрудничество с социальными партнёрами в данном направлении. Чаще с ТОС «Архангельский»

Перспективы:

Увеличение количества родителей, вовлекаемых в проведение мероприятий.

Выводы:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются:

- классные руководители обратили внимание на уровень взаимодействия с родителями;
- уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям;
- демонстрация учащимися знаний этикета и делового общения; овладение социальными навыками; познавательная активность учащихся, коммуникабельность;
- сформированность нравственного, физического потенциала; создание благоприятного психологического климата в коллективе, сформированность общешкольного коллектива; удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью.

Проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы:

- среди участников воспитательных мероприятий различных уровней наиболее активны учащиеся начальной школы;
- недостаточно развивается работа отряда ЮИД;
- классные руководители мало участвуют в конкурсах, фестивалях, пед. чтениях, конференциях;
- не в системе работа органов ученического самоуправления в классных и общешкольном коллективах.
- невысокий уровень развития социального партнерства, сотрудничества с родителями.

Перспективы: Классным руководителям - транслировать свой опыт, в среднем и старшем звене - уделять внимание работе по привлечению детей к участию в мероприятиях различных уровней; создать условия для совершенствования систем воспитательной работы в классных коллективах; развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель -

ученик - родитель».

Дополнительное образование

Разработаны рабочие программы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения учащихся «Мотиватор».

Выбранная целевая аудитория: 1-4,5-9 классы

Основная цель настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мотиватор», 1-4 класс, (ДООП) заключается в ознакомлении учащихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Программа обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Основная цель программы «Мотиватор», 5-9 класс заключается в формировании готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

1. Помочь школьникам в прохождении всех этапов личностного самоопределения: изучении себя, мира вокруг и себя в этом мире; жизненных ценностей и целей. Результат личностного самоопределения – самоопределение профессиональное.

2. Дать более глубокий взгляд на мир труда, отрасли и виды деятельности. Получение целостного представления об устройстве мира труда, о взаимосвязи отраслей, об отраслевых и межотраслевых профессиях. Важный аспект: изучение видов деятельности должно происходить с позиции склонностей и направленности ученика.

3. Обеспечить прохождение профессиональных проб учащимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения.

4. Изучить профессионально важные качества профессий, требуемые компетенции, психологические особенности и медицинские противопоказания. Помочь соотнести профессиональные качества профессий с собственными личными качествами.

5. Разобраться в профессиональной терминологии: профессия, специальность, должность, род деятельности, рынок труда, карьерная лестница, профессиональная квалификация, профессиональные качества и многие другие.

6. Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

Выводы:

За 2023 год наиболее важными достижениями коллектива школы являются:

- классные руководители обратили внимание на уровень взаимодействия с родителями;
- уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям;
- демонстрация учащимися знаний этикета и делового общения; овладение социальными навыками; познавательная активность учащихся, коммуникабельность;
- сформированность нравственного, физического потенциала; создание благоприятного психологического климата в коллективе, сформированность общешкольного коллектива; удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью.

Проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы:

- среди участников воспитательных мероприятий различных уровней наиболее активны учащиеся начальной школы;
- недостаточно развивается работа отряда ЮИД;
- классные руководители мало участвуют в конкурсах, фестивалях, пед. чтениях, конференциях;
- не в системе работа органов ученического самоуправления в классных и общешкольном коллективах.
- невысокий уровень развития социального партнерства, сотрудничества с родителями.

Перспективы: Классным руководителям - транслировать свой опыт, в среднем и старшем звене - уделять внимание работе по привлечению детей к участию в мероприятиях различных уровней; создать условия для совершенствования систем воспитательной работы в классных коллективах; развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель».

1.3. Оценка системы управления организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждением являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет. Трудовой коллектив Учреждения составляют граждане, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, возглавляемый директором Учреждения. Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования учебного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, организации методического руководства образовательной деятельностью в Учреждении.

Совет обучающихся является общественным, консультативным органом ученического самоуправления в Учреждении. Правовой основой деятельности Совета обучающихся является действующее законодательство, Устав школы, положение о совете обучающихся. Совет обучающихся формируется сроком на

один год. В состав совета на добровольной основе входят обучающиеся 1-11 классов путём делегирования представителей от каждого класса. Деятельность Совета обучающихся регламентируется Положением о Совете обучающихся.

Органом самоуправления образовательного учреждения, уполномоченного для ведения работы с родительской общественностью является Управляющий совет. Деятельность совета регламентируется Положением об управляющем совете учреждения.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	ФИО (полностью)	Курируемые направления	Образов ание	Стаж		Кв. категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Елтонская Алена Валентиновна	стратегия развития школы,	высшее	13	30	соотв	высш ая
			механизмы регулируем ия и координаци и, общее руководство школой					
2	Заместитель директора	Пестовникова Юлия Николаевна	Учебная работа на 2 и 3 ступени обучения.	высшее	0	15	соотв	выс шая
3	Заместитель директора	Кошкина Яна Александровн а	Воспитатель ная работа школы	высшее	0	14	соотв	б/к
4	Заместитель директора	Щелкунова Анна Олеговна	Учебная работа на 1 ступени обучения. Курирует начальные классы	высшее	0	23	соотв	перва я
5	Заместитель директора	Шибеева Ольга Васильевна	Учебная работа на 2 и 3 ступени обучения.	высшее	13	25	соотв	выс шая

6	Заместитель директора	Мошкова Кения Эдуардовна	Руководит хозяйственн ой деятельност ью школы	высшее	6	1	соотв	соот в
---	--------------------------	--------------------------------	---	--------	---	---	-------	--------

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2022/2023 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Сведения об успеваемости за 2022-2023 учебный год

Классы (параллели)	всего уч-ся	Переведено	Оставлено на 2 год	Переведено условно	Учится на "4-5", "5"	Из них отлично	Качество %	Успеваемос ть %	Отлично в %
1	106	106	0	0	0	-	б/о	б/о	б/о
2	95	95	0	0	70	17	73,7	100	17,9
3	66	66	0	0	53	10	80,3	100	12,5
4	98	98	0	0	47	6	48,0	100	6,12
1-4	365	365	0	1	170	33	65,63 (+1,58)	100 (+0,41)	12,74 (+4,5)
5	79	78	0	1	35	1	44,3	98,7	1,27
6	77	76	0	1	36	2	46,8	98,7	2,6
7	62	59	0	3	20	0	32,3	95,2	0

8	84	81	0	3	19	2	22,6	96,4	2,38
9	77	76	0	1	30	3	39,0	98,7	3,9
5-9	379	370	1	8	140	8	36,94 (+5,96)	97,65 (+1,05)	3,13 (-3,30)
10	25	23	0	2	10	0	40,00 (+10,0)	92,0	0
11	28	28	0	0	10	2	35,71 (-3,42)	100 (+4,35)	7,14
10-11	53	51	0	2	20	2	37,73 (+2,21)	96,23 (+1,5)	3,77 (-2,81)
1-11	797/691	786/680	1	10	330	43	47,76 (+4,1)	98,41 (+0,95)	6,22 (+1)

Таким образом, наблюдается положительная динамика на всех уровнях обучения по качеству ЗУН%: на первом уровне + 1,58 %, на втором уровне обучения + 5,96 % и на третьем уровне обучения + 2,21%; и по успеваемости: в начальной школе + 0,41 %, в основной школе + 1,05 %, в средней школе + 1,5 %.

В целом, можно отметить, что намеченные цели по повышению качества ЗУН и успеваемости в данном учебном году выполнены не в полной мере. Идёт стабилизация учебных показателей детей, педагогический коллектив ответственно подходит к работе в этом направлении.

Результаты ГИА в 2022-2023 учебном году

предмет	Всего	% от общего числа	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. (%)	Качество (%)	Средний балл
Обществознание	40	48,8	2	10	22	6	85 (-5,9)	30 (-8,2)	20 «3»
Биология	24	32	1	11	12	0	100	50	26 «4»
Математика (ГВЭ)	6	7,6	0	1	0	5	16,7 (-33,3)	16,7	«2»
Математика (ГИА)	73	92,4	7	19	35	12	83,6 (+5,7)	35,6 (+9,1)	13 «3»
Русский язык (ГИА)	70	93,3	11	24	32	3	95,7 (-4,3)	50 (-12,1)	23 «4»
Русский язык (ГВЭ)	5	6,7	0	4	1	0	100	80 (-7,5)	«4»
Английский язык	1	1,3	0	1	0	0	100	100 (+50)	52 «4»
Физика	2	2,7	0	0	1	1	50 (-40,9)	0 (-27,3)	14 «2»
Химия	7	9,3	4	2	1	0	100	85,7 (+35,7)	30 «4»
История	2	2,6	0	0	0	2	0 (-50)	0 (-25)	4 «2»
Информатика и ИКТ	43	57,3	2	5	25	11	74,4 (-19,4)	16,3 (-15)	7 «3»
География	24	32	4	9	9	2	91,7 (-2,7)	54,2 (+9,8)	19 «4»

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. ГИА (ОГЭ) проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Высокие результаты показали учащиеся по русскому языку, английскому языку, химии и географии. Средние результаты по обществознанию. Низкие показатели качества знания по информатике и ИКТ, физике, истории.

Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет	Успешность %	Средний балл
Физика	2 (9,5 %)	100 (+25)	42 (+3,2)
Обществознание	14 (66,7 %)	57, 1 (-13,6)	47 (-3,1)
Биология	1 (4,8 %)	100 (+37,5)	49 (+9,9)
Химия	2 (9,5%)	0	27 (-15,3)
Информатика и ИКТ	1 (3,6 %)	0	14 (-65)
Литература	3 (14,3 %)	100	51,3 (-0,2)
Английский язык	3 (10,71%)	100	56 (+7)
История	5 (23,8)	100	49 (- 7,5)

- по русскому языку: Зиновьева Е.– 91 б., Заседателева О. – 75 б., Веселова Л. – 72 б.;

- по обществознанию: Зиновьева Е.– 79 б., Заседателева О. – 72 б.

Русский язык	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %
4 класс	81	35,8	37,04	25,93	1,23	64,2	27,1
5 класс	69	31.88	47.83	18.84	1.45	68,1	20,3
6 класс	65	30.77	38.46	30.77	0.00	69,2	30,7
7 класс	53	13.21	56.60	28.30	1.89	86,8	30,1
8 класс	68	66.18	22.06	10.29	1.47	33,8	1,8
Математика							
4 класс	86	18,6	41,86	33,72	5,81	81,4	39,5
5 класс	72	25.00	48.61	22.22	4.17	75	26,4
6 класс	69	18.84	72.46	7.25	1.45	81,2	8,7
7 класс	45	46.67	51.11	2.22	0.00	53,3	2,2
8 класс	68	23.53	72.06	4.41	0.00	76,5	4,4
Окружающий мир							
4 класс	86	6,98	45,35	41,86	5,81	93,02	47,7
Биология							
5 класс	49	12.24	67.35	18.37	2.04	87,8	20,4
6 класс	21	14.29	76.19	9.52	0.00	85,7	9,5
7 класс	25	16.00	80.00	4.00	0.00	84	4
8 класс	24	4.17	83.33	12.50	0.00	95,8	1,5
11 класс	20	10	40	35	15	90	50
История							
5 класс	70	22.86	55.71	18.57	2.86	77,1	21,4
6 класс	45	17.78	68.89	13.33	0.00	82,2	13,3
7 класс	22	22.73	54.55	22.73	0.00	77,3	22,7
8 класс	23	13.04	43.48	30.43	13.04	86,9	43,5
11 класс	21	4,76	19,05	61,9	14,29	95,2	76,2

География							
6 класс	45	11.11	66.67	22.22	0.00	88,9	22,2
8 класс	22	13.64	81.82	4.55	0.00	86,4	4,6
Обществозн ание							
6 класс	24	29.17	58.33	12.50	0.00	70,8	12,5
7 класс	30	46.67	46.67	6.67	0.00	53,3	6,7
8 класс	22	31.82	54.55	13.64	0.00	68,2	13,6
Физика							
7 класс	24	50.00	50.00	0.00	0.00	50	0
8 класс	20	60.00	20.00	20.00	0.00	40	20
Английский язык							
7 класс	51	29.41	49.02	17.65	3.92	70,6	21,6
Химия							
8 класс	18	16.67	66.67	11.11	5.56	83,3	16,7

Выводы: 1. 44,9% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике и по английскому языку. Полное подтверждение не зафиксировано ни в одном классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Достижения обучающихся

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Мой путь к успеху».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- организация их обучения на разных ступенях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в различных дистанционных конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильная работа в 8-9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектного метода

6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.
9. Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки в рамках внеурочной деятельности.

Результат:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Так же педагогу следует опираться на исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников.

В рамках школьной Программы работы с одаренными детьми «Мой путь к успеху» на основании «Положения о школьной научно-практической конференции «Мои первые шаги в науку», а также с целью выявления и поддержки одарённых детей, активизации научно-исследовательской деятельности, развития интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей, образного мышления учащихся, пропаганды научных знаний в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» 11-12 мая 2023 года прошла школьная научно-практическая конференция учащихся «Мои первые шаги в науку». На основании положения о проведении школьной научно-практической конференции «Мои первые шаги в науку» участники выступали в II возрастных группах: I возрастная группа (1 – 4 классы); II возрастная группа (5– 11 классы).

На конференции было представлено 39 исследовательских работ по следующим направлениям: «Окружающая среда», «Историческое краеведение», «Математика», «Филологические науки», «Естественно-научные дисциплины и технологии». При подведении итогов был отмечен высокий уровень исследовательских работ учащихся, их глубокая практическая направленность

Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Принимая участие в школьной научно-практической конференции, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

В рамках школьной Программы работы с одаренными детьми «Мой путь к успеху» на основании «Положения о школьной научно-практической конференции «Мои первые шаги в науку», а также с целью выявления и поддержки одарённых детей, активизации научно-исследовательской деятельности, развития интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей, образного

мышления учащихся, пропаганды научных знаний в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» 11-12 мая 2022 года прошла школьная научно-практическая конференция учащихся «Мои первые шаги в науку». На основании положения о проведении школьной научно-практической конференции «Мои первые шаги в науку» участники выступали в II возрастных группах: I возрастная группа (1 – 4 классы); II возрастная группа (5– 11 классы).

На конференции было представлено 39 исследовательских работ по следующим направлениям: «Окружающая среда», «Историческое краеведение», «Математика», «Филологические науки», «Естественно-научные дисциплины и технологии». При подведении итогов был отмечен высокий уровень исследовательских работ учащихся, их глубокая практическая направленность

Муниципальный уровень, региональный и межрегиональный уровень

Школьный уровень	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	участники	дипломы	участник и	диплом ы	участник и	дипломы
39 (10/28)	6	1	4	2	3	1

Научно-практические конференции

2022-2023 учебный год			
Руководитель: Сарычева Т.В.	3«Б»	Участие в I заочном межрегиональном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» в номинации «Древо профессий моей семьи»	Диплом 2 степени
Руководитель: Сарычева Т.В.	3«Б»	Участие в I заочном межрегиональном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» в номинации «Древо профессий моей семьи»	Диплом 3 степени
Руководитель: Сосипатрова С.Н.	4 «А»	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Гранит науки – 2021»	Диплом победителя Сертификат участника
Руководитель: Сосипатрова С.Н.	4«А»	Городская конференция исследовательских работ «Алексеевские чтения»	Сертификат участника
Руководитель: Сосипатрова С.Н.	4 «А»	Городская конференция исследовательских работ «Алексеевские чтения»	Диплом 3 степени
Руководитель: Пестовникова Ю.Н.	6 «Б»	Городская научно-исследовательская конференция «Виват, молодая наука!»	Сертификат участника
Руководитель: Матвеева Г.А.	9 «Б»	Городская научно – практическая конференция «Дебют»	Диплом 3 степени

Достижения учащихся в городских, областных конкурсах и соревнованиях

В целях совершенствования работы с одарёнными детьми, привития интереса к предмету, активизации внеклассной работы по предметам, проведены

школьные олимпиады.

Количество участников школьного этапа

Всего уч-ся	Всего участников	% от общего количества обучающихся	Количество участников по классам							
			4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
529	529	100	97	78	79	60	84	78	23	30

В олимпиаде нет победителей и призёров по информатике и ИКТ (10 классы), астрономии (10 класс). Нет призеров по следующим предметам: физика (9, 10 класс), победителей: химия (9, 11 класс), физика (10 класс), информатика и ИКТ (10 классы), астрономия (10 класс), т. к. участники не набрали половину максимально возможных баллов.

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература, биология, математика, русский язык, экология

Победители и призеры (школьный тур):

победители	призеры	итого
109 (23 %)	222 (47,1 %)	331 (70,1 %)

Победители и призеры (ученик учитывается 1 раз)

победители	призеры	итого
79 (15,9)	173 (32,7 %)	252 (47,7 %)

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 529 учащихся 4-11-х классов, что составляет 100 % участников.

В этом учебном году наблюдается рост показателей активности участия учащихся в школьном этапе, остается высокий процент участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Причиной такого явления является познавательный интерес к предметам и большая избирательность старшеклассников по предметам олимпиад, в которых они желают принимать участие.

В организации и проведении школьного этапа олимпиады были задействованы все учителя-предметники.

По итогам I тура (школьной) олимпиады сформирована команда на II тур (городской) олимпиады. В этом учебном году педагоги ответственно отнеслись к подготовке учащихся к олимпиадам, используя работу на уроках, внеурочной деятельности, факультативы, внеклассную работу по предметам. Учителя химии, биологии, географии обращали серьезное внимание на своих уроках на пропаганду научных экологических знаний, на повышение интереса учащихся к проблемам охраны природы и рационального природопользования, обращали внимание на воспитание экологической культуры учащихся. Любить Родину, значит – любить природу. Учителя русского языка, литературы, МХК, английского языка, истории и обществознания уделяли большое значение развитию коммуникативного потенциала личности, коммуникативных умений и навыков, учителя физической культуры, технологии, информатики и ИКТ, астрономии применять полученные знания на практике. Сложности по истории традиционно вызвали задания на хронологию во всех классах, учащиеся показали хорошее знание исторических личностей, умение работать с текстом и картой.

По итогам I тура (школьной) олимпиады сформирована команда на II тур (городской) олимпиады

годы	2022-2023
Кол-во школьников, принявших участие во всероссийской олимпиаде	
школьный	529
муниципальный	79 (49)
региональный	1
Кол-во победителей и призеров школьного этапа	
Диплом «Победителя»	109
Диплом «Призера»	222
Кол-во победителей и призеров регионального этапа	
Диплом «Победителя»	0
Диплом «Призера»	0
Грамота	0
Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	
Диплом «Победителя»	2
Диплом «Призера»	9/6
Грамота	0

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 529 учащихся 4-11-х классов, что составляет 100 % участников

Наибольшее число школьников в 2022-2023 учебном году выбрали олимпиады по русскому языку, математике, физической культуре, технологии, обществознанию, английский язык, биологии и литературе. Наименьшие показатели имеют химия, право, экономика, информатика, астрономия по объективным причинам. Как показал анализ олимпиадных работ, учащиеся имеют недостаточный уровень знаний по отдельным предметам. Мало баллов набрали по физике, астрономии, химии, экономике, информатике учащиеся 7-11 классов. Слабые знания показали учащиеся 9-х, 10-х и 11 «А» классов, отвечая на теоретические вопросы по физике, химии, экономике, информатике, астрономии.

Участие в малой олимпиаде школьников. 4 классы: муниципальный этап малой олимпиады: 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир (призер – 4 «А» класс), английский язык – 1 человек.

Муниципальный этап олимпиады по иностранному языку для учащихся 5-6 классов – 2 человека, по литературе – 1 человек, по русскому языку – 2 человека, по математике 5-6 класс – 2 человека: в 5 «Б» принимал участие в олимпиаде по математике Попов Егор (учитель Глущенко А.В.), Кошкичев Егор, 6 «В» (учитель Мачалова Т.В.), по английскому языку – 2 человека. Итого – 13 человек.

Городская олимпиада по финансовой грамотности – 1 человек

Итого участие в МЭ – 97 (76) человек (19,66 %)

С целью выявления и развития у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, интереса к изучению русского языка и создания условий для работы с одаренными детьми, в рамках реализации городского плана мероприятий по поддержке одаренных и талантливых учащихся

Количество участников, вошедших в «10» лучших: 2017-2018 – 14 (11) человек,

26 % от числа участников муниципального этапа олимпиады, учебный год 2018-2019 – 17 (14) человек, 37 % от числа участников муниципального этапа олимпиады, 2020-2021 учебный год – 19 (13) человек, 38 % от числа участников муниципального этапа олимпиады, 2019-2020 учебный год – 19 (15) человек, 32, 7 % от числа участников муниципального этапа олимпиады; 2021-2022 учебный год – 17 (12) человек, 30, 4 % от числа участников муниципального этапа олимпиады; 2022-2023 учебный год – 13 (9) человек, 26, 5 % от числа участников муниципального этапа олимпиады

В этом учебном году процент участников, вошедших в «10» лучших меньше за счет того, что увеличилось количество участников муниципального этапа. Победители и призеры МЭ: 2+8 /6

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

класс	ФИО ученика	статус	предмет	ФИО педагога
10	Красавина Александра Романовна	победитель	физическая культура	Чурилова Ульяна Игоревна
8	Брунина Дарья Андреевна	победитель	физическая культура	Чурилова Ульяна Игоревна

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

класс	ФИО ученика	статус	предмет	ФИО педагога
10	Шилов Егор Валентинович	призер	физическая культура	Чурилова Ульяна Игоревна
9	Кирьянов Никита Андреевич	призер	физика	Харинский Александр Николаевич
9	Сурманидзе Георгий Михайлович	призер	биология	Матвеева Галина Алексеевна
9	Кирьянов Никита Андреевич	призер	математика	Мачалова Татьяна Васильевна
9	Максимов Егор Иванович	призер	физическая культура	Харинский Александр Николаевич
8	Брунина Дарья Андреевна	призер	биология	Матвеева Галина Алексеевна
8	Брунина Дарья Андреевна	призер	литература	Чистякова Мария Александровна
7	Сизов Артем Алексеевич	призер	физическая культура	Чурилова Ульяна Игоревна

Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Вологодчины» (20 участников), цель которой – выявление, поддержка обучающихся общеобразовательных организаций, проявивших выдающиеся способности и ориентированных на предметы гуманитарного цикла: Зиновьева Евгения, 10 класс, стала победителем муниципального этапа и участником регионального этапа олимпиады.

Отборочный тур VI Областной олимпиады по математике на приз Губернатора области – 4 участника, призер – Попов Егор, 7 класс.

В этом году учащиеся школы приняли участие в областном мероприятии «Беловский диктант» с 4 по 11 клас: 446 человек (89, 6 %), 27 человек написали

диктант без ошибок.

В этом году участие во Всероссийском эко диктанте - 23 учащихся (Диплом 3 степени – Смирнов Данил 8 «В»), в городском конкурсе кроссвордов «Экологический эрудит» - 3 человека, дипломы участника, в городской научно – практической конференции «Дебют» Исследовательский проект по биологии на тему: «Методы развития памяти и запоминания информации» ученик 9 «Б» класса Кирьянов Никита – Диплом 3 места. Матвеева Г.А.

В этом учебном году педагоги ответственно отнеслись к подготовке учащихся к олимпиадам, используя работу на уроках, факультативы, внеклассную работу по предметам. Учителя химии, биологии, географии обращали серьёзное внимание на своих уроках на пропаганду научных экологических знаний, на повышение интереса учащихся к проблемам охраны природы и рационального природопользования, обращали внимание на воспитание экологической культуры обучающихся. Любить Родину, значит любить природу.

Уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у обучающихся было меньше затруднений.

В рамках второго этапа Всероссийской олимпиады школьников прошли городские предметные олимпиады. Большую помощь в проведении оказали педагоги школ города, в том числе и нашей школы: В.А. Хайрулина, А.В. Елтонская, О.В. Шибаева, Е.М., Лысенко, И.В. Морозова, О.Н. Старикова, М.А. Чистякова, Н.С. Соловьева, Е.А. Максимова, Т.В. Мачалова, Т.А. Матвеева, Е.В. Шестопалова.

В школе сложилась целая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Развитие способностей обучающихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей обучающихся. В различных олимпиадах, конкурсах, проектах занято 66,8 % учеников школы.

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях

	2022-2023 учебный год	
	участников	победителей и призеров
всероссийский уровень	487 (63,8 %)	96 (19,7 %)
региональный уровень	112 (14,7 %)	10 (9,3 %)
муниципальный уровень	348 (45,6 %)	48 (13,8 %)

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Мероприятие	Уровень	Класс (учитель)	Результат
«Русский медвежонок»	Всероссийски й	2 – 11 классы	Дипломы победителей

			Сертификаты
«Кенгуру»	Всероссийский	2 – 9 классы	Дипломы победителей Сертификаты
Всероссийские олимпиады по предметам на УЧИ.РУ	Всероссийский	1 – 4 классы	Дипломы победителей Сертификаты
Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	Всероссийский	1 – 4 классы	Дипломы победителей Сертификаты
Муниципальный этап малой олимпиады по математике	Муниципальный	4 «А» класс (Львова О.В)	Призёр
Участие в командном турнире юных математиков, г.Вологда	Региональный	4 «А» класс (Сосипатрова С.Н.)	Диплом призёра.
Городской Беловский диктант (по русскому языку)	Муниципальный	4 классы	
Школьная конференция «Первые шаги в науку»	Школьный	2-4 классы	Дипломы победителей Сертификаты
«Лес в творчестве юных»	Региональный	2 «Б» класс (Ляшевич О.В.) 4 «А» класс (Сосипатрова С.Н.)	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Участие в I заочном межрегиональном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» в номинации «Древо профессий моей семьи»	Региональный	3 «Б» класс (Сарычева Т.В.)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Городской фестиваль строя и песни, посвящённый 77-й годовщине ВОВ	Муниципальный	4 «А» класс (Сосипатрова С.Н.)	Свидетельств о участника
Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	Муниципальный	3 «Б» класс (Сарычева Т.В.)	Свидетельств а участников
Городская онлайн-викторина «Знатоки дороги»	Муниципальный	4 «А» класс (Сосипатрова С.Н.)	Диплом 2 степени
Творческий конкурс «Новогодняя феерия»	Муниципальный	2-4 классы	Свидетельств а участников
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Гранит науки – 2021»	Всероссийский	4 «А» класс (Сосипатрова С.Н.)	Диплом победителя.
«Череповец-244» (конкурс рисунков)	Муниципальный	2 «Б» класс (Ляшевич О.В.) 4 «А» класс	Дипломы 1 степени

		(Сосипатрова С.Н.)	
Всероссийский конкурс социальной рекламы	Всероссийский	4 «А» класс (Сосипатрова С.Н.)	Сертификат
Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Региональный	3 «Б» класс (Сарычева Т.В.)	Сертификат
Конкурс детского изобразительного творчества «Домашний любимец»	Всероссийский	1 «Б» класс (Ляшевич О.В.)	Диплом III степени
Городская конференция исследовательских работ «Алексеевские чтения»	Муниципальный	4 «А» класс (Сосипатрова С.Н.)	Диплом 1 степени и сертификат.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Всероссийский	2 «Б» класс (Ляшевич О.В.)	Диплом 1 степени
Межрайонный фестиваль детского творчества «Я люблю тебя, Вологодский край»	Региональный	4 «А» класс (Сосипатрова С.Н.)	Сертификаты
Муниципальный этап областного фестиваля юных сказителей «Доброе слово»)	Муниципальный	2 «Б» класс (Ляшевич О.В.)	Дипломы за освоение сказительской традиции Вологодской области
Городская экологическая конференция исследовательских работ «Экология и мы»	Муниципальный	4 «А» класс (Сосипатрова С.Н.)	Диплом 3 степени.
Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Муниципальный	1 «А» класс (Львова О.В.)	Сертификаты
Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Муниципальный	Андреева А.8 «Б» (Глибина А.А.)	

Грамота за 1 место в 13 спартакиаде среди школьников 8-9 классов по ОФП «Спорт против наркотиков». Грамота за 1 место в городских легкоатлетических соревнованиях среди любителей бега, посвященных Дню Победы в ВОВ среди девушек 1987-2004гг. Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (1-6 ступень) - 56 человек. Фестиваль «День спорта. Первый шаг к знаку ГТО» - диплом 1 степени. Свидетельство участника команде 3 и 1 возрастная группа городского фестиваля строя и песни, посвященного 77-й годовщине Победы в ВОВ «Победа деда, моя Победа». Благодарственное письмо за активное участие в «Эстафете Победы» проекта «Старшее поколение» - Сизов Артём, Красавина Александра, Никитин

Георгий, Тарасов Данил, Хавроничева Карина. Диплом за победу в номинации: «За волю к Победе», 3 возрастная группа городского фестиваля строя и песни, посвящённого 77-й годовщине Победы в ВОВ «Победа деда, моя Победа». «Президентские состязания» (муниципальный этап) – 3 классы-5 место; 7 классы-2 место. Летний фестиваль ВФСК ГТО (муниципальный этап - участие 12 человек). Сертификаты участникам и диплом 1 степени за победу Тарасова Дарья. Всероссийский день бега «Кросс наций – 2021» - участие. 47 человек. Всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России- 2022» - участие - 39 человек.

Комплексная Спартакиада школьников «Президентские спортивные игры»

-Первенство города по баскетболу-участие юноши и девушки.

-«Кубок пятиклассника» - участие.

-Легкоатлетические эстафеты, посвящённые Дню Победы- 4 место.

-Первенство по пулевой стрельбе им. А. В. Попова - участие.

-Первенство по лёгкой атлетике «Шиповка юных» - участие.

-Первенство города по волейболу- диплом 1 степени юноши, девушки 13 место.

-Первенство города по лыжным гонкам-в личном зачёте 1 место Ваньшина Аделя, среди 5-6 классов, общий зачёт школ города 9 место.

-«Кубок вызова» посвящённый дню Химика- 4 место.

-«Мы ставим рекорды», семейный праздник ко «Дню Химика» - участие.

Спартакиада 9-х классов «Спорт против наркотиков»

-Стрит-баскет. Легкоатлетические эстафеты. ОФП - диплом 1 степени, сертификаты участников.

-Спартакиада учащихся начальной школы

-Лыжные гонки-участие.

-«Олимпийские звёздочки» 4 классы- участие.

-Фестиваль ВФСК ГТО- участие.

Юнармия:

- Помощь в организации и проведении городских мероприятий Сборы отрядов г. Череповца ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и «Фестиваль ЮНАРМИИ» - благодарность заместителя мэра Тарасову Данилу, Хавроничевой Карине.

-Свидетельство участника семинара для выпускников юнармейского движения Вол.обл. от Рогалевой ученице Хавроничевой Карине.

-Диплом за участие «Всероссийская открытая тренировка #ДЕТИСПОРТА» - Хавроничева Карина.

-Благодарность от заместителя мэра за вклад во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» в г. Череповце-Хавроничевой Карине.

-Свидетельство участника областного рейтинга активных учстников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вол.обл.- Хавроничевой Карине.

-Вахта памяти.

-«Равнение на победу» - посвящённый Дню Победы в ВОВ – диплом за 1 место.

Областной уровень. Сертификат участника областного конкурса научно-исследовательских проектов в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Шаг к здоровью» - Красавина Александра, Ламтева Елизавета. Сертификат участника областного конкурса творческих работ «ЗОЖ» - пять участников. Участник областного обучающего проекта «Я вожатый» -

свидетельство: Сизову Артёму, Хавроничевой Карине, Красавиной Александре, Тарасову Данилу, Ламтевой Елизавете. Летний фестиваль ВФСК ГТО (региональный этап – участие Тарасова Дарья).

Всероссийские соревнования-Проекты:

«КЭС-БАСКЕТ» (муниципальный этап) - участие юноши и девушки, 1 место на региональном этапе в своей группе: Шилов Егор.

Уже в течение нескольких лет учащиеся нашей школы активно участвуют в международных играх-конкурсах: математическом конкурсе-игре «Кенгуру»; игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок».

Каждый год число участников международного конкурсов-игр растёт.

Название игры	2022-2023 учебный год
«Смарт Кенгуру»	156 (24,4 %)
«Русский Медвежонок»	120 (19,8%)

Каждый год учащиеся участвуют в конкурсе «Кенгуру». Основная цель конкурса-игры «Смарт КЕНГУРУ» состоит в том, чтобы поощрить интерес школьников к математике, показать им ее привлекательную сторону. Поэтому оргкомитет считает важным выделить не только наиболее успешных участников конкурса, но и тех, кто, не получив высоких баллов, достиг каких-то важных для себя результатов. Лучшие результаты: Нуромский Даниил, 6 «В» - 1 место в регионе, Щербаков Олег, 6 «Б» - 2 местов регионе, Кирьянов Никита, 9 «Б» - 1 место в регионе. Учитель: Мачалова Т.В.

Языкознание кажется многим школьникам лишь сводом сухих и скучных правил. Чтобы преодолеть это заблуждение, открыть детям красоту науки о языке, проводится всероссийская игра – конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», включающая задания по русскому языку и лингвистике, подобранные так, чтобы будили любопытство участников, побуждали их после игры заглядывать в учебники, словари, справочники и энциклопедии, помогали в работе учителям.

2022-2023 учебный год. По сравнению с прошлым годом положительная динамика по результативности. Коллектив педагогов получил сертификат участия в игре «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Дистанционные олимпиады для школьников, проводимые сторонними организациями и учреждениями – 712 участников, 510 учащихся (66,8 %).

ВСОЛ «Олимп с»	МДО «Умник и России»	МО «Звздо чёт»	МДО «Олимпи йские игры»	МОШ «Лисено к»	МДО «Лев»	ВМО «Симво лы Росси»	МДО УЧИ. ру
148 (победит еле и призеров – 21 чел.)	40 (победи телей - 8 призеро в – 14)	29 (победи телей и призеро в – 7 чел.)	56 (победит елей - 6, призеров – 14 чел.)	67 (победит елей - 15, и призеров – 17.)	24 (победит елей – 4 чел., призеров – 6 чел.)	22 (победи телей и призеро в – 1 чел.)	117 (побе дитле й и призе ров – 28 чел.)

В различных олимпиадах, конкурсах, проектах занято 612 учащихся – 78,6 %

учеников школы.

Рекомендации:

- усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап и региональный этап;
- продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Режим образовательного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения в 2021/2022 учебном году:

5-дневная неделя: 1 – 11 классы

Сменность занятий:

1 смена (1, 3-11 классы) Начало занятий: **8.00** Окончание занятий: **14.00**

2 смена (2 классы) Начало занятий: **13.20** Окончание занятий: **17.30**

Продолжительность урока:

1 классы: **35 мин.** (1-2 четверть), 40 мин. (3-4 четверть)

2-4 классы **40 мин.**

5-9 классы: **40 мин.**

10-11 классы: **40 мин.**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Учебный год составляют учебные периоды: с 1 по 9 классы – четверти, 10-11 классы – полугодия. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели; 2-10 класс – 34 недели.

Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА и учебным планом. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования в ОУ – русский язык.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану 2022/2023 учебный год (5-дневная учебная неделя):

Классы	Количество часов по ступеням образования										
	I ступень				II ступень					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33		
Профильные классы										33	32,5

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на конец 2022-2023 учебного года

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	1
Общеобразовательные классы	3	3	3	2	3	3	3	2	3		
Классы КРО	1				1						
Профильные классы:										1	1
гуманитарный профиль										1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на конец 2022-2023 учебного года

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	106	95	66	98	79	77	62	84	77	25	28
Общеобразовательные классы	93	95	66	87	79	77	62	84	77		
Классы КРО	13			11							
Профильные классы										16	23

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни в 2022 году (по заключению КЭК):

Количество	Причины
9	По состоянию здоровья, общее заболевание, травмы

Кол-во обучающихся, находящихся на семейной форме обучения в 2023 году (на основании заявления родителей и уведомления Управления образования мэрии города Череповца):

Класс	Количество
2	1
9	10

Образовательный процесс и внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 19» осуществляется в соответствии с соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, с учетом требований, установленных в ФГОС, федеральных государственных требованиях в соответствии с ч.6. ст.28. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе создания безопасных условий обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования в 2022 году:

Вывод: 89 % выпускников девятых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 58% - поступили в колледжи, 31 % - продолжили обучение по выбранному профилю в 10 классе.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования в 2023 году:

Общие данные по выпускникам 9 классов

Наименование образовательной организации	Количество выпускников 9-х классов 2022-2023	10 класс		СПО		Другое (прописать)	
				Вологодская область			
		чел	%	чел	%	чел	%
МАОУ "СОШ № 19"	84	18	21,43%	48	57,14%	1 человек г.Санкт-Петербург	1%

Общие данные по выпускникам 11 классов

Название ОО (полностью)	Количес- то выпускни- ков	Поступление								Другое	
		СПО				ВУЗЫ					
		За пределами региона		Вологодская область		Вологодская область		За пределами региона			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МАОУ	21	1	4,76%	8	38,09%	6	28,57%	4	19,04	2	9,5%

"СОШ №19"									%		
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Вывод: выпускники школы показали высокое качество знаний и компетенций на выпускных экзаменах и успешно поступили в ВУЗы Вологодской области, абсолютное большинство по профилю обучения и на бюджетное финансирование.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, социальной защиты, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Требования, которые предъявляются к кадровым условиям реализации основных образовательных программ общего образования включают:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Общие сведения о педагогических работниках:

Уровень образования	Образование						Категория				Имеют ученое звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное Начальное	Профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	38	1	1	0	2	0	17	13	8	4	1
Начального общего образования	11	0	1	0	0	0	5	3	1	2	0
Основного общего образования, среднего общего образования	26	1	0	0	2	0	10	10	7	2	1
Дополнительное образование	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться

высокой результативности педагогического труда. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 90 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Высшую квалификационную категорию имеют: 44,7 % педагогов, первую квалификационную категорию – 33 %, соответствие – 7, 9 %, без категории – 14, 4 % (молодые и вновь прибывшие специалисты). Количество педагогов работающих по высшей и первой квалификационной категории – 73 %.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Директор	1,00	1	1
2.	Заместитель директора	3,00	2	12
3.	Заместитель директора по АХР	1,00	1	6
4.	Учитель	57,19	36	19
5.	Педагог дополнительного образования	0,25	1	22
6.	Педагог-психолог	1,00	0	0
7.	Педагог-библиотекарь	1,00	1	2
8.	Педагог-организатор	1,00	2	2
9.	Социальный педагог	1,00	1	1
10.	Учитель-дефектолог	0,10	0	0
11.	Учитель-логопед	1,50	1	1
12.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,50	1	1
13.	Специалист по охране труда	0,25	1	0
14.	Лаборант	1,00	2	2
15.	Специалист по кадрам	1,00	2	1
16.	Секретарь-машинистка	1,00	1	0

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия
математика	3	3	1	1	1
химия	1	1	0	1	0

биология	1	1	0	1	0
география	1	1	0	1	0
История и обществознание	2	2	0	1	0
русский язык и литература	5	5	0	2	1
иностраный язык	6	6	0	0	0
физическая культура	1	1	0	0	1
ИЗО	0	0	0	1	0
технология	2	2	0	1	0
музыка	1	1	0	0	0
начальные классы	11	11	0	5	2
Информатика/ физика	1	1	0	0	1
Итого	35	35	0	15	6
Педагог-психолог	0	0	0	0	0
соц.педагог	1	1	0	0	0
Педагог-библиотекарь	1	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Итого	3	3	0	0	0
всего пед. работников	38	38	0	15	6

МАОУ «СОШ № 19» обеспечено педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 38 человек, среди них 1 молодой специалист (учитель начальных классов). 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках на 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование	Наименование направления подготовки (специальности) по диплому	Квалификация	Повышение квалификации (профессиональная переподготовка)	Стаж общий (лет, месяцев, дней)	Стаж по специальности (лет, месяцев, дней)
1	Белов Алексей Константинович	учитель	Технология, ОБЖ	среднее профессиональное, Череповецкий металлургический колледж, 2002, СБ № 3512506	«Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»	соответствие	НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Учитель основ безопасности жизнедеятельности, преподаватель безопасности жизнедеятельности», 2022 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии), 2022	31.02.19	17.02.13
2	Березюк Юрий Владимирович	учитель	Физическая культура	Высшее, специалист: ФГБОУ ВПО «ЧГУ», 2014, 103524 0599378	Педагог по физической культуре	б/к	ООО «ВНОЦ «СОТех», КПК, «Меры безопасности при организации и проведении занятий во внеурочное время по физической культуре и спорту в организациях дополнительного образования», 2018	05.10.26	00.01.00
3	Богомолов Сергей Александрович	учитель	Математика	высшее, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», 2020, 103535	«Теплоэнергетика и теплотехника»	б/к	Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «ФИПКП» «Педагогическое образование: учитель физики», 2022; АНО ДПО «ФИПКП» «Педагогическое образование:	01.02.29	01.02.29

				0000329 БАКАЛАВР			учитель математики», 2022		
4	Бурдакова Светлана Юрьевна	учитель	Технология Искусство (ИЗО)	высшее, ЧГПИ, 1985, МВ № 435465	общетехнические дисциплины и труд	1	ООО «МИПКИП» КПК «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2020 ООО «МИПКИП» КПК «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2020 ООО «МИПКИП» КПК «Особенности преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС общего образования», 2021 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии, ИЗО), 2022	38.05.01	37.05.11
5	Бутина Зоя Николаевна	учитель- логопед	-	высшее, ГОУ ВПО «ЧГУ», 2018,	Социология, специальное (дефектологическое) образование	б/к	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» профессиональной переподготовки по теме: «Специальное (дефектологическое) образование», 2022	09.07.00	00.03.00

							БУ ВО «Областной центр ППМСП» КПК «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», 2022 ООО «МИПКИП» КПК «Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС. Методика реализации и актуальные подходы к преподаванию курса ОДКНР», 2022		
6	Виноградова Олеся Юрьевна	учитель	Искусство (музыка)	высшее, ГОУ ВПО «ВГПУ», 2006, ВСВ № 0890208	музыкальное образование	1	ООО «МИПКИП» КПК «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2020 ООО «МИПКИП» КПК «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС», 2020 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя музыки), 2022	22.10.01	22.10.01
7	Глибина Анна Александровна	учитель	Русский язык и литература	высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГУ», 2012, КА № 28431	филология	1	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Обновленное содержание школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты	12.07.04	12.07.04

							преподавания родных языков и родной литературы», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта», 2021 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы), 2022		
8	Глущенко Алена Васильевна	учитель	Математика	высшее, ЧГПИ, 1997, АВС № 0513749	математика и информатика	1	НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 2022	25.07.14	25.07.14
9	Голубева Татьяна Николаевна	учитель	Английский язык	высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГУ», 2002,	филология, иностраннные языки	высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Содержательные и методические особенности	20.06.14	08.06.19

				ДВС № 1886302			преподавания предмета «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования», 2020 АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Использование игровых технологий в образовательном процессе», 2020 АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 2021 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), 2022		
10	Грибина Ольга Николаевна	директор				соответстви е		17.08.05	01.00.00
		учитель	Английский язык	высшее, Университет Российской академии образования, 2005, ВСВ № 1270962	перевод и переводоведение	1	ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ» КПК «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 2020; ГАУ ДПО ЯО ИРО ООО «НМЦ «АКСИОМА»	17.08.05	13.03.21

							КПК «Перезагрузка методической работы в школе на основе кураторской работы», 2020 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя иностранного языка), 2022		
11	Гузева Ирина Анатольевна	заместитель директора				соответствие		00.00.00	00.00.00
		учитель начальных классов	Начальные классы	высшее, «СТАХАНОВСКИЙ Педагогический колледж Луганского Национального Университета им.Тараса Шевченко, 2017, 059638 (бакалавр) ФГБОУ ВО «ЧГУ», 2018, 103524 3176168 (бакалавр) ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко», 2019, МА 0001076	педагогическое образование	высшая	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Инновационного образования и воспитания» «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», 2020 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022	06.09.25	06.09.25

12	Гура Илона Александровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	высшее, ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет», 2021, БАКАЛАВР	Педагогическое образование	соответствие	ООО «МИПКИП» КПК «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)	02.00.23	02.00.23
13	Гусева Юлия Николаевна	учитель	Начальные классы	высшее, ЧГУ, 2000, БВС № 0836641	педагогика и методика начального образования	высшая	ООО «МИПКИП» КПК «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО», 2021 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022	20.13.11	20.13.11
14	Елтонская Алёна Валентиновна	заместитель директора				соответствие	ООО «МИПКИП» КПК «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта»,	29.10.17	12.07.01
		учитель	Русский язык и литература	высшее, ЧГПИ, 1993, ЦВ № 166341	русский язык и литература	высшая		29.10.17	29.10.17

							2022 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы), 2022 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Менеджмент в образовании». 2022 ООО «МИПКИП» КПК «Инклюзивное образование детей с ООВЗ в условиях ФГОС», 2022		
15	Завьялова Анна Игоревна	учитель	Английский язык	высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГУ», 2014, № 1035240106919	филология	1	ООО «МИПКИП» КПК «Организация учебного процесса и методики преподавания английского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), 2022	06.09.01	06.07.00
16	Зайцева Надежда Валентиновна	учитель	Начальные классы	высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГУ», 2017, № 103524 2379517,	педагогическое образование	б/к	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов),	05.11.04	05.03.17

							2022		
17	Иванова Юлия Николаевна	учитель	Начальные классы	высшее, ЧГУ, 2001, ДВС № 0798255	учитель начальных классов	1	ООО «МИПКИП» КПК «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2020 ООО «МИПКИП» КПК «Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022	17.04.01	08.05.24
18	Ковалёва Виктория Сергеевна	учитель	Английский язык	высшее, ГБОУ ВПО «ВГПУ», 2007, ВСТ № 0452719	теория и методика преподавания иностранных языков и культур	высшая	ООО «МИПКИП» КПК «Организация учебного процесса и методики преподавания английского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»,	14.09.08	14.07.02

							2021 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021		
19	Колотыгина Анастасия Александров на	Учитель начальных классов	Начальные классы	высшее, ГОУ ВПО «Череповецкий государствен ный университет», 2007, ВСВ 1216730	Технология и предпринимательств о	высшая	Профессиональная переподготовка: ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», 2017; ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет» «Учитель-дефектолог. Логопед», 2022	12.00.18	09.10.29
20	Копылов Федор Вячеславович	учитель	История, обществознание	высшее, ГОУ ВПО ЧГУ, 2009, ВСГ № 3746101	«История»	высшая	ООО «МИПКИП» КПК «Содержание и методика преподавания истории в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Содержание и методика преподавания обществознания в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2021 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	09.07.13	09.07.13

							(учителя истории и обществознания), 2022		
21	Королькова Светлана Геннадьевна (внешний совместитель)	Педагог	Педагог дополнительного образования	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1993, ЦВ № 166152	педагогика и методика начального обучения	высшая	ФГБОУ ВО «ЧГУ», Переподготовка, «Теория и методика физического воспитания и спортивной подготовки в образовательной организации», 2017 АНО ДПО «МАПК», КПК, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры), 2022	34.02.07	22.01.24
22	Лысакова Кристина Вячеславовна	Учитель-логопед	-	Высшее (бакалавр), ФГБОУ ВО «ЧГУ», 2018, 103524 3176488	Специальное (дефектологическое) образование	1	ФГБОУ ВО «ЧГУ», Переподготовка, «Логопедическая работа в образовательных организациях и медицинских учреждениях», 2018 ООО «Центр Развития Педагогики», КПК, «Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе», 2019	04.04.23	03.04.00
23	Лысенко Елена Михайловна	учитель	География	высшее, ВГПИ, 1987, НВ № 354677	география - биология	соответствие	ООО «МИПКИП» КПК «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя географии), 2022	35.07.15	35.07.15
24	Львова Ольга Валентиновна	учитель	Начальные классы	высшее, ЧГПИ, 1987, НВ № 346067	педагогика и методика начального обучения	1	ООО «МИПКИП» КПК «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Основы	35.07.01	35.07.01

							религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022		
25	Ляшевич Ольга Владимировна	учитель	Начальные классы	высшее, ЧГПИ, 1994, ШВ № 161937	педагогика и методика начального обучения	высшая	ООО «МИПКИП» КПК «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с 2020 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022	26.07.17	26.07.17
26	Маркова Татьяна	педагог-библиотек	-	высшее, ЧГУ, 2002 г.	филология, русский язык и литературы	б/к	ООО «МИПКИП» КПК «Современные особенности	16.12.25	02.06.11

	Сергеевна	арь		ДВС 1886217			инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2023 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 2023		
27	Матвеева Галина Алексеевна	учитель	Биология	высшее, Псковский ордена «Знак Почёта» ГПИ им. С.М. Кирова, 1989, РВ № 530798	биология	1	ООО «МИПКП» КПК «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2020 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 ООО «МИПКП» КПК «Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «Биологи» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя биологии), 2022	36.13.22	36.13.22
28	Мачалова Татьяна Васильевна	учитель	Математика	высшее, Поморский международны й ПУ им. М.В. Ломоносова, 1994, ЭВ №	математика	высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2020	31.06.12	31.06.12

				268053			АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики), 2022		
29	Морозова Ирина Валентиновна	учитель	Русский язык и литература	высшее, ЧГПИ, 1987, НВ № 346232	русский язык и литература	1	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС общего образования», 2020 ООО «МИПКИП» КПК «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2020 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021	35.07.06	35.07.06
30	Мудрова Наталья Евгеньевна	Социальн ый педагог	-	среднее профессиональ ное, ГОУ «Профессиона льный лицей № 6 (водного транспорта), 2001, СБ 2426102	«Технология продуктов общественного питания»	б/к	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Социальный педагог», 2022	22.00.22	00.02.12
31	Паутова Светлана Михайловна	учитель	английский язык	Высшее, специалитет: ФГБОУ ВПО «ЧГУ», 2012, КА № 28648; магистратура: ФГБОУ «ЧГУ», 2014, 103524	Филология; магистр	первая	ООО «МИПКИП», КПК, Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2020 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», КПК,	09.11.25	09.11.25

				0107117			«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020		
32	Пестовникова Юлия Николаевна	учитель	Английский язык	высшее, ЧГУ, 2002, ДВС № 1886298	филология, иностранные языки	высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2020 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), 2022	20.12.07	20.12.07
33	Полковникова Наталья Викторовна	учитель	Русский язык и литература	высшее, ГОУ ВПО «ЧГУ», 2006, ВСВ № 1215939	филология	б/к	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы), 2022 ООО «МИПКП» КПК «Ключевые компетенции и особенности их использования в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 2022	15.13.10	08.07.00
34	Садкова	учитель	Начальные	среднее	учитель начальных	соответстви	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК	35.13.08	35.13.08

	Ольга Владимировна		классы	специальное, Белозерское педагогическое училище, 1986, ЗТ-I № 151534	классов, воспитатель	е	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по предмету «Математика», 2020 ООО «МИПКИП» КПК «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС общего образования», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Обучение детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС», 2021 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022		
35	Сарычева Татьяна Валериевна	учитель	Начальные классы	высшее, ЧГПИ, 1996, ЭВ № 346606	педагогика и методика начального образования	высшая	ООО «МИПКИП» КПК «Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2020 АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	26.07.05	26.07.05

							ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022		
36	Соловьева Наталья Сергеевна	учитель	Физическая культура	Высшее (бакалавр), ФГБОУ ВО «ЧГУ», 2019, 103524 4075365	Педагогическое образование, бакалавр	б/к	ООО «МИПКИП», КПК, «Современные дидактические требования и методика проектирования урока «ОБЖ» в средней общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 2020	04.05.17	04.03.21
37	Сосипатрова Светлана Николаевна	учитель	Начальные классы	высшее, ЧГПИ, 1989, ТВ № 481195	педагогика и методика начального обучения	высшая	ФГБОУ ВО «ЧГУ» АОО ВО ДПО «ВИРО» КПК «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2020 КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования», 2020 ООО «МИПКИП» КПК «Обучение детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС», 2021 АОО ВО ДПО «ВИРО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022	33.07.11	33.07.11
38	Старикова Ольга Николаевна	учитель	История Обществознание Истоки	высшее, ВГПИ, 1989, РВ № 492827	история и советское право	1	ООО «МИПКИП» КПК «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с	30.05.02	30.05.02

							ФГОС», 2020 ООО «МИПКИП» КПК «Содержание и методика преподавания экономики в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2020 НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности обучающихся», 2021 ООО «МИПКИП» КПК «Современные подходы технологии к преподаванию учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС», 2021		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Организация курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году

Важным направлением работы МР и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива. На основании данных о прохождении курсовой подготовки составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Имеющиеся успехи доказывают, что учителя выполняют программы по предметам, соблюдают государственные образовательные стандарты, расширяют область знаний по предмету на индивидуально-групповых занятиях, спецкурсах, на курсах повышения образования.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги по следующим направлениям:

1. Обучения детей с ОВЗ

№	ФИО педагога	КПК
1	Белов Алексей Константинович	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
2.	Богомолов Сергей Александрович	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
3.	Бутина Зоя Николаевна	«Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля»
4.	Виноградова Олеся Юрьевна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
5.	Голубева Татьяна Николаевна	«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ»
6.	Глибина Анна Александровна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
7.	Глущенко Алена Васильевна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
8.	Гура Илона Александровна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»

		с ФГОС»
9.	Завьялова Анна Игоревна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
10.	Зайцева Надежда Валентиновна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
11.	Кириллова Анастасия Ивановна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
12.	Ковалева Виктория Сергеевна	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»
13.	Копылов Федор Вячеславович	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»
14.	Львова Ольга Валентиновна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
15.	Матвеева Галина Алексеевна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
16.	Маркова Татьяна Сергеевна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
17.	Мачалова Татьяна Васильевна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
18.	Пестовникова Юлия Николаевна	«Обучение детей с ОВЗ в условия ФГОС»
19.	Садкова Ольга Владимировна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
20.	Чистякова Мария Александровна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»
21	Шестопалова Елена Вячеславовна	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»

2. КПК по профилю педагогической деятельности

№	ФИО педагога	КПК
1	Глушченко Алена Васильевна	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 2021»
2	Елтонская Алена Валентиновна	«Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы)
3	Иванова Юлия Николаевна	«Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС 2021 и профессионального стандарта педагога» «Родной (русский) язык и родная (русская) литература в условиях обновленных ФГОС ООО»
4	Ковалева Виктория Сергеевна	«Современные методики обучения немецкому языку в условиях реализации ФГОС 2021 общего образования»
5	Копылов Федор Вячеславович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории) «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»
6	Львова Ольга Валентиновна	«Родной (русский) язык и родная (русская) литература в условиях обновленных ФГОС ООО» «Ключевые компетенции и особенности их использования в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
7	Пестовникова Юлия Николаевна	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 2021»
8	Старикова Ольга Николаевна	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 2021» «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «История» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 2021»
9	Сосипатрова Светлана Николаевна	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»
10	Хайрулина Валентина Александровна	«Современные образовательные технологии и методики в преподавании химии с учетом обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО»

3. Подготовка экспертов в ТПК при проведении ГИА

№	ФИО педагога	КПК
1	Глушченко Алена Васильевна	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»
2	Матвеев Галина Алексеевна	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по биологии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»

3	Мачалова Татьяна Васильевна	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»
4	Морозова Ирина Валентиновна	«Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык)»
5	Пестовникова Юлия Николаевна	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»

4. Социокультурные истоки

№	ФИО педагога	КПК
1	Маркова Татьяна Сергеевна	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»

5. Формирование цифровых компетенций современного педагога

№	ФИО педагога	КПК
1	Мачалова Татьяна Васильевна	«ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде»
2	Сосипатрова Светлана Николаевна	«Развитие digital-компетенций педагога в условиях информации образования»
3	Щелкунова Анна Олеговна	«Развитие digital-компетенций педагога в условиях информации образования»
4	Хайрулина Валентина Александровна	«ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде»

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Учителя-предметники отмечают, что курсы повышения квалификации содействуют усвоению ценностно-смысловых ориентаций образования, информируют о концептуальных и нормативных основах ФГОС, способствуют осмыслению основных категорий и понятий новых образовательных стандартов и рефлексии образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС, помогают готовить учащихся к ЕГЭ, ГИА, оказывают методическую помощь, помогают правильно организовать работу, подбирать практический материал, отмечают практикум по решению задач, работу в группах по обмену опытом, новые подходы в преподавании предмета в условиях модернизации образования, отмечают актуальность занятий по овладению практическими навыками в работе с компьютерами, понравились лекции по психологии, использование различных приёмов сохранения здоровья младших школьников, формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней; - результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

Мастер - класс педагогического мастерства по теме «Использование онлайн – платформ в образовательной деятельности»	октябрь, март
Семинар-практикум «Эффективные методики преподавания в условиях реализации предметных концепций»	декабрь
Круглый стол «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса»	апрель

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров. В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах на федеральном уровне:

- Всероссийский методическом фестивале «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт» (диплом победителя), Белов А.К.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022», диплом победителя, Белов А.К., Глибина А.А., Елтонская А.В.
- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание математики в условиях обновленного ФГОС» (в рамках научно-практической конференции) «Введение и реализация ФГОС НОО», Ляшев О.В., диплом победителя.
- Методический фестиваль «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт» Ассоциации Международных и Всероссийских конкурсов – диплом победителя, Виноградова О.Ю.
- Международная научно-практическая конференция молодых учёных в Москве, тема «Организация эвакуации и реэвакуации раненых военнослужащих в/через систему РЭП-95 в период Великой Отечественной войны». 25-28 октября 2022 года, Копылов Ф.В.
- Публикация «SMM- маркетинг как инструмент продвижения услуг образовательных организаций» (международная научно-практическая конференция

«Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспектива» - сборник, 14.12.2022), Хайрулина В.А.

- Публикация «Формирование функциональной грамотности на уроках химии и во внеурочной деятельности» (свидетельство СВ5009436 27.04.2023, Хайрулина В.А.)

- Публикация «Некоторые аспекты социально-экономической реабилитации детей-инвалидов в Российской Федерации» («Научные дискуссии в эпоху глобализации» материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, 08.12.2022) , Хайрулина В.А.

- Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», диплом победителя, Елтонская А.В.

- Публикация Всероссийский фонд образовательной и научной деятельности: методическая разработка «Особенности творчества Н. Рубцова», Елтонская

на региональном уровне:

- Межрегиональный конкурс на лучшее воспитательное мероприятие, Иванова Ю.Н.

- Российский межрегиональный конкурс педагогов «Региональное образование: взгляд в будущее»: Елтонская А.В. (лауреат I степени), Ляшевич О.В. (диплом II степени), Иванова Ю.Н. (лауреат I степени), Гусева Ю.Н. (лауреат II степени)

- Публикация урока литературного чтения «Б. Гримм «Красавица и Чудовище» в выпуске №1 (22) Российского сборника методических и научно-педагогических материалов, исследовательских творческих и проектных работ «Региональное образование и культура: взгляд в будущее», Гусева Ю.Н.

- Публикация: праздник «Прощание с букварём» для учеников 1 класса, в выпуске №1 (22) Российского сборника методических и научно-педагогических материалов, исследовательских творческих и проектных работ «Региональное образование и культура: взгляд в будущее», Иванова Ю.Н.

на муниципальном уровне:

- Городской проект «Исторические среды» в музее «Благовещенская старина», выступление с лекциями по темам «Череповец в экстремальных условиях войны: опыт преодоления», «Череповец – эвакуационный пункт и город-госпиталь в период Великой Отечественной войны» - есть афиши мероприятий, которые состоялись в апреле 2023 года, Копылов Ф.В.

- Городская конференция к 100-летию Череповецкого центра хранения документации с темой: «Череповец в годы Великой Отечественной войны: места и события», Копылов Ф.В.

- Участие в составлении научно-методического пособия по истории «Наука любви к Отечеству», Копылов Ф.В.

- Участие в методологическом семинаре: «Вопросы обеспечения кадрами военных госпиталей Вологодской области в период Великой Отечественной войны», Копылов Ф.В.

Городской конкурс методических разработок педагогов « Педагогика души», Иванова Ю.Н.

В течение учебного года проводились учителями открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал.

Большинство открытых уроков, данных учителями, были нетрадиционными, увлекательными и содержательными.

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями. На предметных декадах педагоги проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия по темам МО:

- «Использование современных образовательных технологий обучения на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс»

Цель: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций (МО учителей математики, физики, информатики, трудового обучения);

«Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательной, информационной и коммуникативной компетентностей учащихся».

Цель: повышение качества образования в гуманитарных дисциплинах на основе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом личностно-ориентированного подхода и повышения профессиональной компетентности учителей (МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры, искусство (Музыка, ИЗО);

- «Формирование активной гражданской позиции, экологической и финансовой культуры через урок и внеклассную работу для развития и самоопределения учащихся»

цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся, формирование их интереса к изучаемым предметам через использование инновационных форм и методов обучения и внеурочную деятельность (МО учителей истории, химии, биологии, географии, технологии, ОБЖ).

- «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе» (МО учителей начальной школы).

Цель: создание условий для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы.

- «Создание условий для социального становления развития личности через организацию познавательной деятельности обучающихся» (МО классных руководителей)

Цель: формирование у школьников нравственных и эстетических качеств личности посредством приобщения к традициям, достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

Благодарности

Благодарность УО за подготовку победителей муниципального этапа олимпиады школьников, Елтонской А.В.

- Благодарность УО за подготовку призеров муниципального этапа олимпиады школьников, Елтонской А.В., Копылову Ф.В.

- Благодарность за организацию и проведения дистанционных конкурсов «Астра», «Смарт КЕНГУРУ». «Кенгуру», «Русский медвежонок»: Морозова И.В., Мачалова Т.В., Матвеева Г.А., Глущенко А.В.

- Благодарственное письмо за активное участие в организации всероссийского математического конкурса-игры 31.01.2023

В соответствии с поставленными задачами и методической темой школы на основе дифференцированной работы и индивидуального подхода методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предметам.

С целью стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, развития творческой созидательной деятельности педагогических работников школы, роста их профессионального мастерства по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, утверждение приоритетов образования в школе с 21 ноября 2022 года по 21 декабря 2022 года на базе МАОУ «СОШ № 19» прошел школьный конкурс «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

В конкурсе приняли участие 8 педагогов МАОУ «СОШ № 19»: учителя начальных классов учителя, английского языка, химии, русского языка и литературы, математики, технологии, истории и обществознания.

Членами экспертной группы был отмечен интерес педагогов к применению интерактивных методов в образовательном процессе, а также высокий уровень представленных на конкурс методических материалов.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

С 20 февраля по 20 мая 2023 года педагоги школы провели открытые уроки с использованием современных образовательных технологий. Открытые уроков проводились с целью систематизации, обобщения и распространения передового опыта по повышению качества обучения учащихся в через использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики школы МАОУ «СОШ № 19».

В результате творческой деятельности участников образовательного процесса сформировалась оптимальная для нашего педагогического коллектива система работы по обобщению и распространению педагогического опыта, повысились показатели качества образования, 89,2 % педагогов проводят уроки с использованием цифрового оборудования повысились.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации

обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uhc.ru, для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, Videouroki.net, обучающая система i-школа, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей).

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги, кроме традиционных форм, использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение имеет следующую структуру:

1. Нормативная и учебно-методическая документация:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Примерные основные образовательные программы;
- учебный план; - рабочая программа по учебному предмету;
- календарно-тематический план;
- планы учебных занятий (технологические карты).

Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации - это составная часть создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса.

2. Средства обучения.

Выделяются 3 группы средств обучения:

- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, справочники, задачки, методические пособия и т.д.
- учебно-наглядные пособия: изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии, таблицы, диаграммы, натуральные приборы, инструменты и т.д.

При дальнейшей классификации учебно-наглядных пособий необходимо выделить широкий набор раздаточных дидактических материалов. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и т.д.

- технические средства обучения: аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет) т.д.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и Интернет. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения. Возникает необходимость создания автоматизированных банков данных научно-

методической информации, информационно-методического обеспечения учебного процесса и создания базы для внедрения элементов дистанционного обеспечения.

3. Средства контроля.

ФГОС регламентируются государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. В педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый. Средства контроля бывают на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания к курсовым работам, экзаменационные билеты и т.п.) и технические средства контроля (особо следует выделить компьютерные контролирующие программы). Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения обучающихся, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

А. учебники, в том числе учебники с электронным приложением;

Б. учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой;

В.дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари);

Г. электронные образовательные ресурсы

Общая характеристика учебно-методического обеспечения:

объем библиотечного фонда — 12 930 единиц;

книгообеспеченность — 90%;

обращаемость — 1 185 единиц в год;

объем учебного фонда — 14 258 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	14 258	14 050
Педагогическая	1 087	156
Художественная	5 174	448
Справочная	2 461	0
Языковедение, литературоведение	211	3
Естественно-научная	1 720	2
Техническая	59	0
Общественно-политическая	2 419	5

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями). 21.09.2022 был принят новый приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Таким образом, учебно-методическое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. К сожалению, финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы отсутствует.

1.9. Оценка материально-технической базы

Тип здания (зданий): типовой проект

Зданий имеет 3 этажа

Год постройки 1964

Процент износа – 35 %

Количество учебных кабинетов: 35, их средняя площадь – 56,5 кв.м.

Общая площадь на одного обучающегося – 7,6 м².

Наличие спортивной площадки: имеется

Наличие социально-бытовых условий

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий	Общая площадь
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет – 27,9 м ² процедурный – 5,8 м ²
2	Общественное питание	Пищеблок – 100,7 м ² Столовая – 136,2 м ² Общая площадь – 236,9 м ²
3	Объекты физической культуры	Спортзал – 272,1 м ² Кабинет физической культуры начальной школы – 47,4 м ² Тренажерный – 31,8 м ² Общая площадь – 351,3 м ²
4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалетные комнаты – 70,5 м ² (количество – 13 туалетов) Умывальная (4 шт.) – 21,7 м ²

		Мойка – 8,4 м ² Общая площадь – 100,6 м ²
5	Помещения социально-бытовой ориентировки	Учительская – 48,9 м ² Кабинет воспитательной работы – 45,4 м ² Кабинет начальной школы – 15,3 Кабинет психолога – 15 м ² Общая площадь – 151,6 м ²
6	Трудовое воспитание	Кабинет обслуживающего труда Швейная мастерская -47,5 м ² Кулинарная мастерская -20,5 м ² Кабинет технического труда - Мастерские – 66,3 м ² Мастерские – 65,1 м ² Общая площадь – 199,4 м ²
7	Досуг, быт и отдых	Библиотека – 49,5 м ² Библиотечно-информационный центр 45,4 м ² Актальный зал (совмещён со столовой)

Помещение школы включает 35 учебных кабинетов, среди которых специальные кабинеты – химии, биологии, физики, информатики; в наличии учебные мастерские. В кабинетах химии, биологии, математики, русского языка, начальной школы имеются мультимедийные установки, одна из них мобильная. Школа располагает большим спортивным залом, оснащённым отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми.

В этом учебном году на занятиях физической культуры использовались лыжные комплекты для детей 5-11 классов, что позволило обеспечивать одновременно 2 класса обучающихся для проведения уроков лыжной подготовки. В учебном процессе активно используется новое спортивное оборудование – комплект инвентаря для игры в баскетбол, волейбол, футбол; сектор для прыжков в высоту, гантели разного веса, гранаты для метания разного веса на дальность полета, секундомеры, свисток, гимнастические маты, гимнастические скамьи, напольное гимнастическое бревно, гимнастический козел, шведские стенки, турник – перекладина, канат для лазания, мост гимнастический подкидной. Спортивный зал задействован не только для проведения уроков физической культуры, но и организации физкультурно-оздоровительной деятельности, такой как баскетбол, волейбол, карате. Дети с охотой участвуют в работе различных секций.

Актальный зал совмещен с залом столовой, вместимость которого – 100 посадочных мест.

Наименование кабинетов	Кол-во	Фактически имеется	Оснащены %	Наличие инструкции по ТБ	Наличие акта-разрешения	Наличие и сост. уч. мебели
Физика	1	1	70	имеется	имеется	Хорошее
Химия	1	1	70	имеется	имеется	Хорошее
Биология	1	1	80	имеется	имеется	Хорошее
Мастерские	2	2	60	имеется	имеется	Удовлетв.
Технология	1	1	80	имеется	имеется	Хорошее

Информатика	1	1	100	имеется	имеется	Хорошее
Учебные кабинеты	35	35	70	имеется	имеется	Хорошее
Библиотека	1	1	82	имеется	имеется	Хорошее

В наличии библиотека с подсобным помещением.

Цифровая образовательная среда

Оснащение кабинета информатики

Наименование	Модель	Количество
Ноутбук типа 2 (рабочее место ученика)	HP	15
Ноутбук типа 3 (рабочее место учителя)	HP	1
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком Education	Nextouch	1
Многофункциональное устройство	HP Laser MFP 137fnw	1
Стенды САПР	AUTOCAD	4
Столы ученические	-	13
Стулья ученические	-	13
Стол учительский	-	1
Стул учительский	-	1

Оснащение кабинета русского языка и литературы

Наименование	Модель	Количество
Ноутбук типа 2 (рабочее место ученика)	HP	15
Ноутбук типа 3 (рабочее место учителя)	HP	1
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком Education	Nextouch	1
Многофункциональное устройство	HP Laser MFP 137fnw	1
Доска магнитно-маркерная	-	1
Столы ученические	-	15
Стулья ученические	-	30
Стол учительский	-	1
Стул учительский	-	1

В школе имеется административная локальная сеть. В начальной школе имеется класс с интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО с подключением к сети Интернет.

Оснащение цифрового кабинета начальной школы

Наименование	Модель	Количество
Интерактивная доска с коротко-фокусным проектором		1
Ноутбук (ученический)	Ноутбук NXV7JER007241056C32000	15

Ноутбук (учительский)	NXV7JER007241057142000	1
Система организации беспроводной сети	-	1
МФУ с запасным картриджем	Canon	1
Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов в начальной школе	-	1
Тележка – сейф	-	1
Микроскоп цифровой	-	15
Таблица разрядов и классов	-	1
Магнитная доска	-	2
Стол ученический	-	15
Стул ученический	-	30
Стол учительский	-	1
Стул учительский	-	1

Для работы цифрового кабинета было организовано обучение педагогов по обращению с оборудованием. Класс используется в полном объеме, оборудование позволяет выполнять ФГОС НОО. Для проведения уроков в соответствии с ФГОС ООО помимо класса информатики использовались 8 предметных кабинетов, имеющих необходимое оборудование.

В школе организовано питание обучающихся, организатор – МАУ «Центр социального питания», меню согласовано с Роспотребнадзором, обучающиеся получают горячие завтраки и обеды, работает буфет. Пищеблок оснащен современным оборудованием.

Охрану школы обеспечивает сотрудник клининговой компании ИП Прелов А.В. ежедневно с 07.00 до 19.00, далее сторож.

Работает качественно отремонтированный медицинский кабинет, оборудование получено в течение последних лет – это холодильник для медикаментов, термоиндикаторы, фотокаталитический очиститель воздуха, осветитель для таблицы исследования остроты зрения, комплекс диагностический «Здоровый ребенок», комплект шин, носилки, плантограф, термоконтейнер, набор врача, динамометр, термометр. Кабинет оборудован в соответствии с современными требованиями, укомплектован достаточно для оказания медицинской помощи в рамках полномочий медицинского работника школы. Фельдшер школы помимо оказания медицинской помощи, проведения профилактических прививок, медосмотров, ведет просветительскую работу с детьми и родителями.

МАОУ «СОШ № 19» имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям действующего законодательства.

Таким образом, материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования, требования к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям к образовательной деятельности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «СОШ № 19» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе включает следующие компоненты:

1. Нормативно-документационный блок.

Его составляют локальные нормативные правовые акты, регулирующие применение внутренней системы оценки качества образования, отдельных оценочных процедур. Локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

2. Организационный блок.

Данный блок составляют структуры линейно-функционального и программно-целевого управления школой и образовательным процессом в той части, в которой данное управление предполагает реализацию функции оценки качества образования или процедур, которые включают в себя элемент оценки качества образования (самообследование, внутренний административный контроль, мониторинг). Линейно-функциональная структура является постоянной и носит относительно стабильный характер. Полномочия, ответственность и обязанности должностных лиц, входящих в линейно-функциональную структуру (руководитель, заместители руководителя школы, руководитель школьного методического объединения, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, руководитель школьного информационно-библиотечного центра и др.) устанавливаются в должностных инструкциях. Отдельно в организационном блоке выделяются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, методический совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы. Структуры программно-целевого управления имеют временный характер, создаются и функционируют для обеспечения реализации отдельных задач. В числе их, например, могут быть названы следующие: рабочая группа по разработке основной образовательной программы или программы развития школы; рабочая группа по проведению самообследования; творческая группа и т.д.

3. Процессуальный блок.

Данный блок включает процедуры, с помощью которых осуществляется внутренняя и внешняя оценка качества образования в школе. К внутренним процедурам оценки качества образования в школе относятся: экспертиза образовательных программ, рабочих программ, учебно-методических материалов, условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС; педагогический консилиум; портфолио обучающегося и выпускника; административный контроль обученности; комплексные работы на межпредметной основе; диагностические работы; всероссийские проверочные работы; оценка соответствия квалификации учителя занимаемой должности; школьный тур предметных олимпиад, региональных и федеральных конкурсов, интеллектуальных

соревнований; социологические исследования; профориентационное, психодиагностическое тестирование и т.д.

4. Инструментально-технологический и ресурсный блок.

Данный блок представляет собой совокупность оценочно-измерительных средств, контрольно-измерительных материалов, оценочных технологий, методик, технических ресурсов, используемых для осуществления процедур оценки качества образования. В числе оценочно-измерительных средств, контрольно-измерительных материалов, оценочных технологий, методик внутренней оценки качества образования могут быть: Методика оценки качества урока, воспитательного мероприятия; Методика оценки качества образовательной, рабочей программы; Методика оценки качества деятельности учителя, методического объединения; Проверочные работы по теме и зачеты; Диагностические работы (стартовые, тестовые); Оценочные инструменты и процедуры, ориентированные на оценку индивидуального прогресса обучающихся (комплексные контрольные работы, тесты, диктанты, сочинения, анкетирование, педагогическое наблюдение, творческие работы, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования) и т.д.

5. Параметрический блок.

Содержание данного блока составляет совокупность критериев, показателей, индикаторов, используемых в различных процедурах, инструментах оценки качества образования. Часть из таких критериев, показателей, индикаторов задаются нормативными правовыми актами (например, лицензионные показатели, показатели СанПиН, показатели федерального мониторинга системы образования); устанавливаются предписаниями вышестоящих органов управления (например, показатели самообследования общеобразовательной организации, установленные Минобрнауки России; индикаторы качества выполнения муниципального задания); сбор контекстных данных в ходе реализации таких федеральных оценочных процедур, как ВПР, НИКО и т.д. Значительная часть оценочно-критериальных комплексов разрабатывается и применяется самой школой при организации и проведении мониторинга качества по отдельным направлениям.

6. Информационно-презентационный блок. Сущность и назначение данного блока состоит в том, чтобы аккумулировать, систематизировать информацию по результатам внутренних и внешних оценочных процедур, делать ее удобной и технологичной для использования различными заинтересованными сторонами. В частности, это могут различные банки данных, статистики на бумажных и электронных носителях по различным направлениям, в том числе: отчеты о самообследовании школы; данные по результатам проведения проверки выполнения лицензионных требований; статистика промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ); справки по внутришкольному контролю и др.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: качество результатов образования; качество образовательного процесса и содержание образования; качество условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно-методических и информационных).

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность,

систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основным критерием качества условий являются те ресурсы, которыми располагает школа:

- укомплектованность учителями, их квалификация, непрерывность развития, представление опыта;
- учебно-методическое обеспечение — учебники, детские художественные и научно-популярные издания, доступ к электронным образовательным ресурсам, компьютеры и компьютерные сети, лицензионные программные продукты;
- финансовые условия реализации программы в объеме не ниже установленных нормативов, привлечение дополнительных финансовых средств;
- материально-технические условия образования: санитарно-гигиенические и бытовые (санузлы, гардеробы, освещение и пр.), все виды безопасности, учебные классы, лаборатории, помещения для музыкальной, художественной, технической деятельности, спортивные и культурно-досуговые зоны, библиотека, столовая, медицинские кабинеты и т.д.
- проектной, исследовательской деятельности учеников;
- учебного сотрудничества детей;
- самостоятельной деятельности учащихся с использованием ИКТ;
- мероприятий, объединяющих урочную и внеурочную деятельность школьников (предметные недели, конференции);
- внешкольных мероприятий;
- мероприятий с участием родителей.

При качественном процессе образования дети добывают и перерабатывают информацию, ведут наблюдения, эксперименты, создают материальные и виртуальные модели, произведения искусства, проектируют и конструируют, участвуют в планировании процесса учения, размещают свои материалы в информационной среде школы и т.д.

Показателями качества результатов образования является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках внешнего и внутреннего мониторинга, контроля:

- промежуточные контрольные работы разных уровней (общешкольные, городские, областные, федеральные), ВПР, государственная итоговая аттестация — ЕГЭ в 11-х и ОГЭ в 9-х классах), а также олимпиады и конкурсы.

С ФГОС изменились критерии качества результатов образования. Теперь важен не только объем знаний, но и умение связывать эти знания, преобразовывать, использовать для практических решений. Не только предметные результаты, но и универсальные учебные умения, общие для всех предметов, являются результатами образования. Кроме того, умения общаться, сотрудничать, разрешать конфликты, работать в команде. Личностные результаты — ценности, цели, социальные и нравственные качества человека тоже входят в понятие образованности.

Контрольные работы для школьников становятся комплексными, соединяющими разные предметы в одном задании. Критериями оценки становятся умения использовать знания из разных предметов, преобразовывать информацию из рисунка в таблицу, схему или график, доказывать и оформлять решение. Все большее значение для оценки результатов образования приобретают олимпиады, конкурсы, конференции и др., в которых легче выявить оригинальность, самостоятельность решений и одаренность обучающихся.

Вывод: результаты внешнего и внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

2. Анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения

2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	797 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379 ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	330ч./47,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	19 ч./25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	1 ч./3,5%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 ч./10,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	3 ч./3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	2 ч./7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612 ч./78,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	154 ч./19%
1.19.1	Регионального уровня	10 ч./1,25%
1.19.2	Федерального уровня	96 ч./14%
1.19.3	Международного уровня	0 ч./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 ч./7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 ч.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 ч./92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 ч./90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 ч./0%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 ч./2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 ч./71%
1.29.1	Высшая	17 ч./40%
1.29.2	Первая	13 ч./30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 ч./14%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 ч./23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 ч./14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 ч./21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 ч./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 ч./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	797 ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.