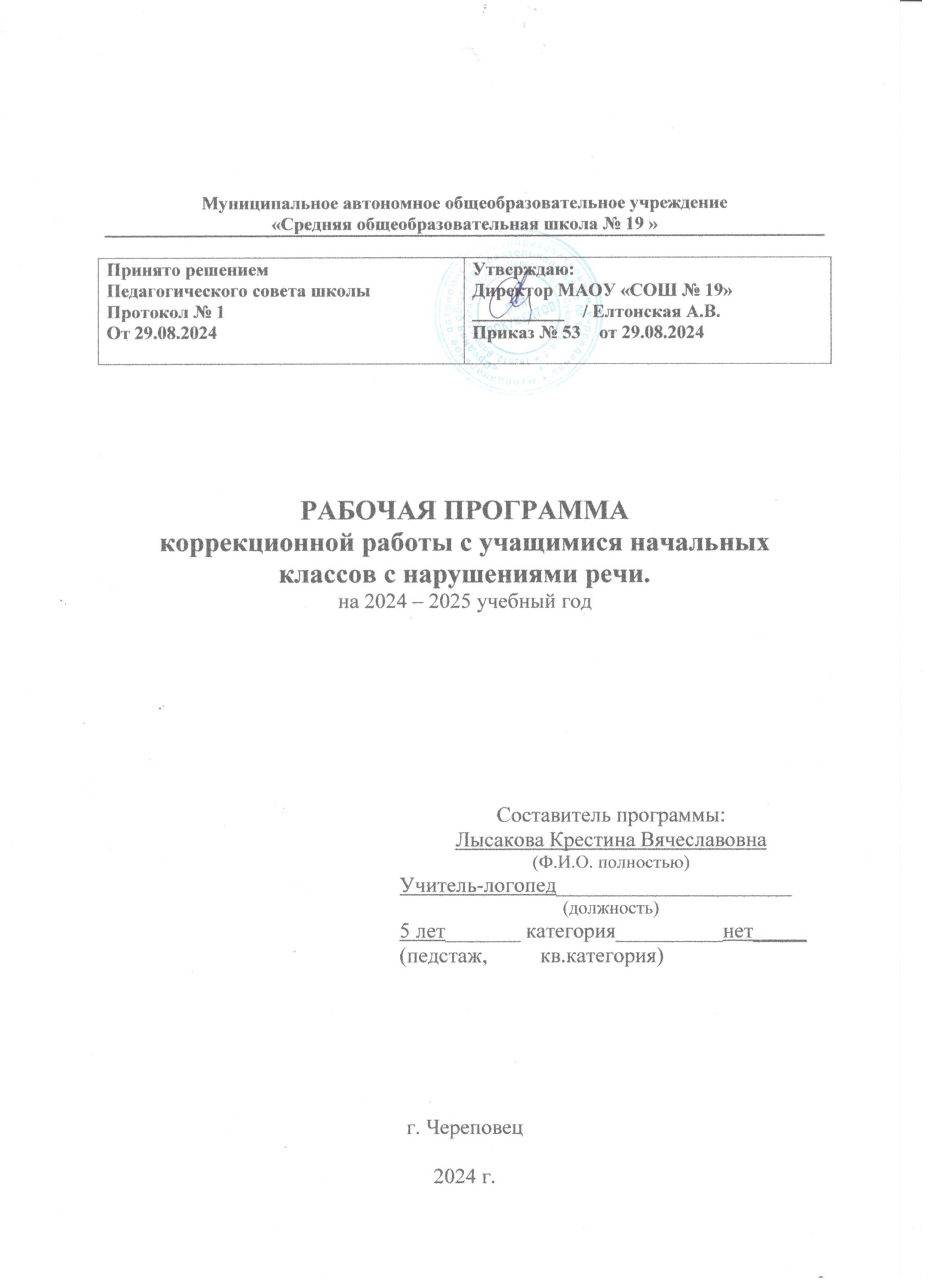
****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято решением**  **Педагогического совета школы**  **Протокол № 1**  **От 29.08.2024** | **Утверждаю:**  **Директор МАОУ «СОШ № 19»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Елтонская А.В.**  **Приказ № 53 от 29.08.2024** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной работы с учащимися начальных классов с нарушениями речи.**

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель программы:

Лысакова Крестина Вячеславовна

(Ф.И.О. полностью)

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность)

5 лет\_\_\_\_\_\_\_ категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_

(педстаж, кв.категория)

г. Череповец

2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………… 3

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ…………………………………………………….5

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……………………………………………..14

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ………………………………..31

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………… 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников. Причины трудностей в обучении русскому языку могут быть органическими и функциональными, биологическими и социальными.

В каждом классе оказываются дети с разным уровнем речевого развития. Многие дети нуждаются в коррекции звукопроизношения, профилактике или коррекции «смешанной» дисграфии. Процентное соотношение различных видов дисграфий индивидуально у каждого ребёнка, однако наиболее часто встречаются акустическая и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической и, в ряде случаев, оптической дисграфии. Нарушения письма при «смешанной» дисграфии проявляются в разнообразных, многочисленных и стойких ошибках.

В результате нарушений, возникают трудности в обучении. У таких детей наблюдается недостаточность внимания, неумение контролировать своё поведение, расторможенность, несобранность, леность.

Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе. С введением нового стандарта общего образования деятельность школьного логопеда как полноценного участника образовательного процесса должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

В связи с этим нужна чёткая система для осуществления комплексного подхода к решению проблемы школьной неуспеваемости. Разработанная программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам. Данная программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1**. Адресат:**

Дети младшего школьного возраста, обучающиеся по общеобразовательной базовой программе и испытывающие трудности в её освоении.

**2. Способы комплектования**:

Мониторинг, анализ письменных работ учащихся, беседа с учителем с целью выявления индивидуальных особенностей детей. При комплектовании групп учитываются схожесть нарушений речевого развития и возрастной критерий.

**3. Цель программы:**

коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

**4. Принципы:**

Программа составлялась с учётом принципов системности, научного подхода, доступности учебного материала, подачи материала от простого к сложному, индивидуального подхода, соблюдения интересов ребёнка (решение проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка).

**5. Задачи программы:**

1. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

2. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

3. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения.

4. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

5. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

6. Развитие и совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога.

7. Развитие умений и навыков планирования и организации деятельности, навыков самоконтроля, повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

**6. Рекомендации к применению программы:**

Для успешного преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ важно работать не только над грамотной подачей учебного материала, но и над формированием у детей высших психических функций, универсальных учебных действий. Нужно учитывать, что дети приходят на логопедические занятия после уроков, отсидев за школьной партой целый день. Поэтому желательно использовать игровые приёмы, коллективные формы работы. Необходим поворот от преувеличенного внимания к знаниям детей к акценту на их умственное развитие, умение учиться, усваивать новые знания, готовность к саморазвитию. При этом я опираюсь на педагогику успеха, предполагающую обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности, для чего нужно как можно чаще создавать ситуации успеха. Нужно в ходе обучения развивать сильные стороны ребёнка, чувство самоуважения и достоинства, побуждать ученика к самосовершенствованию и саморазвитию, что обязательно скажется на эффективности обучения. Постановка детей в ситуацию выбора оценки своих результатов также способствует стимулированию активности и интереса учащихся.

7. **Новизна программы** заключается в следующем:

• в наличии для реализации программы комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;

• в возможности гибкого использования данного комплекта педагогом и детьми;

• в возможности использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что является альтернативой жестко регламентированной модели обучения;

• в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

**8. Формы организации** деятельности учащихся:

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

**9. Направления работы**:

• Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

• Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

• Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

• Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

**10. Ведущая технология**, её цель: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

11. **Основные методы работы** на занятии – методы обучения в группе:

- игровые;

- наглядно-демонстрационные;

12. **Направления логопедической работы**:

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 3 по 15 сентября и с 15 по 31 мая);

• системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно-развивающая работа заключается:

• в выборе оптимальных методов приемов обучения;

• в организации проведения коррекционно-развивающих занятий для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;

• Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин нарушений речи у детей, методов и особенностей логопедической работы.

**13. Этапы реализации программы**.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

• Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

• Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

• Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

**14. Требования к условиям реализации программы**:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для эффективности образовательного процесса).

- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на коррекционно-развивающих занятиях).

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

**15. Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, межпредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и выходить из спорных ситуаций.

Межпредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение,

- анализ,

- синтез,

- классификация и обобщение по родовидовым признакам,

- установление аналогий и причинно-следственных связей,

- построение рассуждений,

- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа имеет 4 этапа и рассчитана на учащихся любого года обучения в начальной школе. Содержит необходимые разделы для коррекции устной и письменной речи.

Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на усмотрение учителя-логопеда.

Коррекционная работа проводится в три этапа: первый – диагностический, второй – коррекционный этап и третий – оценочный.

1. Диагностический этап (обследование).

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа

1. Основной коррекционный этап.

Нарушения речи у детей младшего школьного возраста носят системный характер и затрагивают фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическая работа направлена на речевую систему в целом.

Профилактика дисграфии строится с учётом уровня овладения фонетической и лексической сторонами речи. Основная часть включает в себя систему овладения фонетической стороной речи, а так же этап звукового анализа и синтеза на уровне слова. Работа по дифференциации звуков предполагает использование графических схем, картинок, названия которых анализируются.

Коррекцию нарушения речи нужно связывать с общим моторным развитием, особенно мелкой моторики. Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности. Работа по её формированию должна вестись систематически и последовательно. Особенности связных высказываний у детей определяются характером заданий (пересказ, рассказ по серии картинок, на заданную тему).

**Нормализация звуковой стороны речи**

Занятия по коррекции дефектов звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся индивидуально с ребенком, 1-2 раза в неделю, в зависимости от степени речевых нарушений. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

1. Подготовительная стадия.

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Основные направления: знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

1. Формирование первичных произносительных умений и навыков.

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков проводится в следующей последовательности:

-свистящие: с, с`, з, з`, ц;

- шипящие: ш, ж, ч, щ.

- сонорные: л, л`, р, р`;

При наличии у обучающегося большого количества нарушенных звуков работа по коррекции нескольких групп звуков ведётся параллельно.

Основные направления: автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Формирование фонематического слуха, работа над звуковым анализом и синтезом и лексико-грамматического строя речи. Графомоторные упражнения.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи.

3. Дифференциация звуков в речи: /с/ - /с`/, /з/ - /з`/, /з/ - /с/, /з`/ - /с`/, /ц/ - /т`/, /ц/ - /с/, /ц/ - /ч/, /л/ - /л`/, /л/ - /в /, /р/ - /р`/, /р/ - /л /, /щ/ - /с /, /ч/ - /с`/, /щ/ - /ж /, /ч / - /щ/, /ч/ - /т`/, /ж/ - /з/.

Основные направления: развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Методы отслеживания результативности:

* наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
* обсуждение с детьми результатов деятельности;
* беседы с родителями;
* количественный и качественный анализ ошибок. Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.
* ***Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения звуков***

Весь материал, представленный в плане, рассчитан на один год обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Направления работы и количество часов отведенных на тему подбираются индивидуально, в соответствии с выявленными нарушениями.

|  |  |
| --- | --- |
| н/п | Тема |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука. |
| 3 | Воспитание правильного произношения звука. |
| 4 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 5 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 6 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 7 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 8 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 9 | Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи. |
| 10 | Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. |
| 11 | Дифференциация звуков в связной речи. |

**Коррекция нарушений письменной речи**

Нарушения письменной речи в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Работа направлена на коррекцию следующих видов дисграфии:

* 1. «Коррекция смешанной дисграфии»;
  2. «Коррекция аграмматической дисграфии»;
  3. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»;
  4. «Коррекция оптической дисграфии».

**Коррекция смешанной дисграфии**.

Смешанная дисграфия - дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии.

Система логопедической работы включает следующие направления:

- Развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.

- Работа на лексическом уровне (речевые и неречевые звуки, слова предметы, слова действия, слова признаки, знакомство с предложением).

- Работа на фонетическом уровне (акустически схожие звуки, оптически схожие буквы).

- Формирование дифференциации согласных, имеющих акустико-артикуляторное сходство (обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных первого и второго ряда, обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь).

- Работа на синтаксическом уровне (обобщение знаний о структуре речи, об алфавите, анализ предложений и составление схем, развитие навыка выразительного чтения, совершенствование навыков владения интонацией, паузами)

- Работа на фонетико-фонематическом уровне (правописание слов с сочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу, чк, чн, нч, рщ, нщ).

- Работа на лексико-грамматическом уровне (правописание слов с разделительными ь и ъ знаками, их дифференциация, выделение ударного слога в словах с различной морфологической конструкцией, упражнения по формированию навыков проверки безударных гласных в корнях слов, непроизносимых согласных, парных согласных, слов с удвоенной согласной).

- Коррекционная работа над словообразованием (выделение приставок и суффиксов в словах, их правописание, овладение приставочным способом словообразования, многозначные слова, дифференциация приставок и предлогов).

Коррекционная работа организована в групповой форме проведения занятий (4-8 человек), занятия проводятся один неделю раз в неделю для 2-4 классов (34 занятия), с первым классом занятия начинаются с третьей четверти (16 занятий).

1 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

* Дать понятие о слове и предложении;
* Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
* Объяснить смыслоразличительную роль фонемы
* Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
* Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

- Учащиеся должны знать: конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

- Учащиеся должны уметь: вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной.

Задачи:

* Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
* Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами;
* Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
* Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
* Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
* Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт способами словообразования;
* Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

- Учащиеся должны знать: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; структуру предложения.

- Учащиеся должны уметь: правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по

кинетическому укладу звуки; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; писать раздельно предлоги со словами; правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

* Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
* Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
* Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* Подготовить к усвоению морфологического состава слова;
* Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

- Учащиеся должны знать: слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

- Учащиеся должны уметь: производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

* Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
* Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных;

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

-Учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

- Учащиеся должны уметь: активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; владеть словосочетаниями, связью слов предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику

(связность, последовательность).

**Содержание программы для 1 класса (16 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Направление** | **Кол. часов** |
| 1 | Предложение | Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках  животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем. | 4 |
| 2 | Слово | Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых  слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Знакомство  с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам- признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со  схемой. | 3 |
| 3 | Слог | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса. | 3 |
| 4 | Звуки и буквы | Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования  различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом  каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в  соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о  том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной  последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа. | 3 |
| 5 | Буквосочетания | Развитие орфографических умений видеть и правильно писать буквы *и, у, а* в буквосочетаниях с *ж, ч, щ*. Познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ | 2 |
| 6 | Развитие связной речи | Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетания,  предложения, моделях различных синтаксических конструкций. | 1 |

**Календарно тематическое планирование с группой учащихся 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол.часов** |
| 1 | Предложение. | 1 |
| 2 | Виды предложения. | 1 |
| 3 | Составление предложений. | 1 |
| 4 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 5 | Слова-предметы. | 1 |
| 6 | Слова-признаки предметов. | 1 |
| 7 | Слова-действия предметов. | 1 |
| 8 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 9 | Ударение в словах. | 1 |
| 10 | Перенос слова. | 1 |
| 11 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 12 | Согласные звуки. | 1 |
| 13 | Буква ь. | 1 |
| 14 | Правописание ЖИ-ШИ. | 1 |
| 15 | Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 16 | Правописание ЧК, ЧН, ЧЩ, ЧТ. | 1 |

**Содержание работы во 2 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Направление** | **Кол. часов** |
| **1** | Диагностика | Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии | 3 |
| 2 | Звуки речи | Научить разделять звуки речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. | 2 |
| 3 | Слогообразующая роль гласного. Ударение | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Работать над интонацией; учить соотнесению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. Смыслоразличительная роль ударения. | 4 |
| 4 | Гласные звуки и буквы | Уточнить, сравнить артикуляцию и  звучание гласных. Научить разделять гласные первого и второго ряда, йотированые гласные. Находить безударные гласные в словах, проверять их написание в словах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 6 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы | Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с  помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и  звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления  букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме.  Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных  на конце и в середине слова. | 6 |
| 6 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные | Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.  Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков  изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах. | 5 |
| 7 | Предложение. Слово | Учить детей составлять предложения. Дифференциация слова и предложения. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.  Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение  номинативного словаря. Знакомство с действиями предметов. Обогащение  глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия  к предмету. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка  постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по словоизменению и  согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде  и числе. | 5 |
| 8 | Предлоги | Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложении и  словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи.  Учить использовать предлоги в речи. | 2 |
| 9 | Формирование орфографической зоркости | Учить выделять «ошибкоопасные» места в словах. | 1 |

**Календарно тематическое планирование с группой учащихся 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.часов |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Звуки речи | 1 |
| 3 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 4 | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов | 1 |
| 5 | Правила переноса слов | 1 |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов | 1 |
| 7 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 8 | Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 9 | Правописание безударных гласных в корне слова | 4 |
| 10 | Гласные первого и второго рядов. Йотированые гласные | 1 |
| 11 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме | 2 |
| 12 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак показатель мягкости | 2 |
| 13 | Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак | 2 |
| 14 | Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 2 |
| 15 | Непроизносимые согласные | 2 |
| 16 | Фонематический анализ | 1 |
| 17 | Предложение. Слово | 1 |
| 18 | Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения | 2 |
| 19 | Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | 1 |
| 20 | Главные члены предложения. Распространенные и нераспространные предложения | 1 |
| 21 | Предлоги. Значение и правописание | 2 |
| 22 | Формирование орфографической зоркости | 1 |
| 23 | Итоговая диагностика | 1 |

**Содержание работы в 3 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Направление** | **Кол. часов** |
| **1** | Диагностика | Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии | 3 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы | Научить разделять звуки речи на гласные и согласные; находить из отличие в письменной и устной речи. Учить дифференцировать гласных по кинетическому сходству. | 2 |
| 3 | Слоговой анализ и синтез слова | Выделение определённого слога в ряду  слов. Определение положения определённого слога. Формирование  умения делить слова на слоги, определять количество слогов, выделять  гласные, умения составлять из слогов слова. Учить анализировать слова  разного слогового состава. Совершенствование фонематического  восприятия. | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные. | Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака  в конце и середине слова. Звукобуквенный анализ слов. Учить слышать  в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием  последующего гласного 2-го ряда. | 3 |
| 5 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные | Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.  Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков  изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах. Работа с непроизносимыми согласными. | 5 |
| 6 | Дифференциация по акустическому сходству звуков | Уточнить, сравнить артикуляцию звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию  звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и  предложениях, а также в тексте. | 2 |
| 7 | Безударные гласные звуки и буквы | Учить находить общий корень в словах. Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в  ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова.  Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах.  Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение  словаря родственными словами. Работа с карточками. | 4 |
| 8 | Морфологический состав слова | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и  родственных слов. Выделение единого  корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Формировать представление о  приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на  смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Знакомство с  суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение  словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным  значением и т.д. | 3 |
| 9 | Предлоги | Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи. Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях. Учить  использовать предлоги в речи. | 3 |
| 10 | Словоизменение | Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому  употреблению существительных разного рода, согласованию местоимений с предлогами. | 2 |
| 11 | Предложение. Слово | Знакомить детей с антонимами и синонимами. Расширять словарный запас. Учить детей составлять предложения. Дифференциация слова и предложения. Составлять предложения из текста. Выделять предложения из текста. | 4 |
| 12 | Формирование орфографической зоркости | Учить выделять «ошибкоопасные» места в словах. | 1 |

**Календарно тематическое планирование с группой учащихся в третьем классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол.часов** |
| **1** | Диагностика | 1 |
| **2** | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| **3** | Слоговой анализ и синтез слов | 1 |
| **4** | Дифференциация гласных | 2 |
| **5** | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме | 1 |
| **6** | Разделительный мягкий знак и мягкий знак показатель мягкости на письме | 1 |
| **7** | Разделительный твердый знак | 1 |
| **8** | Дифференциация звонких и глухих согласных | 4 |
| **9** | Дифференциация акустически сходных звуков | 2 |
| **10** | Непроизносимые согласные | 1 |
| **11** | Однокоренные слова | 1 |
| **12** | Безударные гласные в корне слов | 4 |
| **13** | Суффикс. Словообразование | 1 |
| **14** | Приставка. Словообразование | 1 |
| **15** | Предлоги | 1 |
| **16** | Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание | 2 |
| **17** | Согласование местоимений с предлогами | 1 |
| **18** | Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе | 1 |
| **19** | Синонимы, антонимы | 1 |
| **20** | Предложение. Анализ и синтез структуры предложения | 1 |
| **21** | Составление предложений | 1 |
| **22** | Выделение предложений из текста | 1 |
| **23** | Проверь себя! | 1 |
|  | Диагностика | 1 |

**Содержание работы в 4 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Направление** | **Кол. часов** |
| **1** | Диагностика | Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии | 3 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы | Научить разделять звуки речи на гласные и согласные; находить из отличие в письменной и устной речи. Учить дифференцировать гласных по кинетическому сходству. | 2 |
| 3 | Слоговой анализ и синтез слова | Учить анализировать слова  разного слогового состава. Совершенствование фонематического  восприятия. | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные. | Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака  в конце и середине слова. Звукобуквенный анализ слов. Учить слышать  в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием  последующего гласного 2-го ряда. | 3 |
| 5 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные | Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.  Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков  изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах. Работа с непроизносимыми согласными. | 3 |
| 6 | Дифференциация по акустическому сходству | Уточнить, сравнить артикуляцию звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию  звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и  предложениях, а также в тексте. | 2 |
| 7 | Предлоги | Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. Выбор  предлогов в словосочетаниях. Использование предлогов в тексте.  Различение предлогов и приставок. Подбор подходящих по смыслу  предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты. | 1 |
| 8 | Существительное | Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи  вопросов. Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в  винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-  ПОД в творительном падеже). Дифференциация смешиваемых  окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; -  а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей,  нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и  другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный -  винительный падежи единственного числа). | 4 |
| 9 | Прилагательное | Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и  число имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён  прилагательных. Образование прилагательных от существительных. | 3 |
| 10 | Глагол | Распознавание глаголов среди существительных и  прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Неопределённая  форма глагола. Группировка глаголов совершенного и несовершенного  вида по вопросам. Изменение глаголов по временам. Распределение  глаголов по временам. Учить правописанию орфограмм в глаголах ( -ться, - тся, не-). | 6 |
| 11 | Безударные гласные звуки и буквы | Учить находить общий корень в словах. Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова.  Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах. Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. | 2 |
| 12 | Орфограммы в приставках, суффиксах, корнях | Учить выделять и проверять орфограммы в различных частях слова. Развивать умение подбирать правило для проверки орфограмм, учить графически изображать орфограммы. | 2 |
| 13 | Формирование орфографической зоркости | Учить выделять «ошибкоопасные» места в словах. | 1 |

**Календарно тематическое планирование с группой учащихся в четвертом классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Кол.часов** |
| **1** | Диагностика | 1 |
| **2** | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| **3** | Слоговой анализ и синтез слов | 1 |
| **4** | Дифференциация гласных | 1 |
| **5** | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме | 1 |
| **6** | Разделительный мягкий знак и мягкий знак показатель мягкости на письме | 1 |
| **7** | Разделительный твердый знак | 1 |
| **8** | Дифференциация звонких и глухих согласных | 3 |
| **9** | Дифференциация акустически сходных звуков | 2 |
| **10** | Непроизносимые согласные | 1 |
| **11** | Правописание предлогов и приставок с различными частями речи | 1 |
| **12** | Имя существительное. Род, число имен существительных | 1 |
| **13** | Предложно-падежные конструкции имен существительных | 3 |
| **14** | Имя прилагательное | 1 |
| **15** | Предложно-падежные конструкции имен прилагательных | 2 |
| **16** | Виды глагола | 1 |
| **17** | Изменение глаголов по числам и временам | 1 |
| **18** | -ться и – тся в глаголах | 2 |
| **19** | Окончания глаголов во множественном числе. Не- с глаголами | 2 |
| **20** | Безударные гласные в корне слов | 2 |
| **21** | Орфограммы в приставках и корнях | 1 |
| **22** | Орфограммы в суффиксах | 1 |
| **23** | Анализ и синтез структуры текста | 1 |
| **24** | Диагностика | 1 |

**Коррекция аграмматической дисграфии**

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР. Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями. При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Цель: преодоление ошибок письма обусловленных аграмматической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Задачи:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;

2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);

3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);

4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;

5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);

6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;

7. Обучение конструированию сложного предложения.

Период обучения составляет 34 (1 раз в неделю) или 64 часа (2 раза в неделю), в зависимости от степени нарушения. Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов. Занятия проводятся в индивидуальной форме. Количество часов отведенных на тему определяется учителем-логопедом. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Период проведения коррекционных занятий с середины сентября до середины мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

Планируемые результаты после прохождения программы:

К концу обучения дети должны знать:

— признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);

— состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;

— правописание суффиксов и приставок;

— части речи;

— как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;

— главные и второстепенные члены предложения;

— сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;

— виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь:

— распознавать части речи и их основные признаки;

— изменять слова по числам, родам и падежам;

— определять род, число и падеж существительных и прилагательных;

— производить разбор слова по составу;

— различать понятия словоизменение и словообразование;

— выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

— устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;

— устанавливать связи между частями сложного предложения;

— составлять и анализировать сложное предложение.

**Содержание работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Направление** | **Кол. часов**  **(1 раз в неделю)** | **Кол. часов**  **(2раза в неделю)** |
| **1** | Диагностика | Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии | 3 | 4 |
| 2 | Слово. | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Пополнение словаря и навыков словообразования. | 1 | 2 |
| 3 | Морфологический состав слова | Знакомство с понятиями: корень, приставка, суффикс. Тренировка в нахождении из в словах. Знакомство с правописанием орфограмм в корнях, приставках, суффиксах. Формирование навыка разбора слов по составу. Обогащение словаря. Образование новых слов при помощи приставок, суффиксов. | 6 | 12 |
| 4 | Предлоги | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация предлогов и приставок. | 3 | 5 |
| 5 | Слова-предметы | Знакомстве со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Употребление существительных в числах, родах, косвенных падежах. Формирование навыка словоизменения. Преодоления аграмматизма в устной речи. | 5 | 10 |
| 6 | Слова-признаки | Развитие словаря признаков слов. Словоизменение и словообразование слов признаков. Обозначение слов при помощи схемы. Согласование с существительными в роде и числе, падеже. Работа с антонимами и синонимами. | 4 | 8 |
| 7 | Слова-действия | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия е предмету. Обозначение слов при помощи схемы. Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени. Работа с антонимами и синонимами. | 5 | 10 |
| 8 | Имя числительное | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. | 2 | 4 |
| 9 | Предложение | Соотнесение предложения с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи слов в предложений. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Изменения количества слов. Построение предложений. Работа с деформированными предложениями. | 3 | 6 |
| 10 | Текст | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста. | 3 | 5 |

**Календарно тематическое планирование с группой учащихся по коррекции аграмматической дисграфии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Кол.часов**  **(1 раз в неделю)** | **Кол.часов**  **(2 раза в неделю)** |
| **1** | Диагностика | 2 | 2 |
| **2** | Родственные слова | 1 | 2 |
| **3** | Корень слова | 2 | 4 |
| **4** | Приставка | 1 | 2 |
| **5** | Суффикс | 1 | 2 |
| **6** | Морфологический состав слова | 2 | 2 |
| **7** | Предлоги | 3 | 5 |
| **8** | Слова-предметы | 2 | 4 |
| **9** | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа | 1 | 2 |
| **10** | Практическое употребление существительных разного рода | 1 | 2 |
| **11** | Употребление существительных в косвенных падежах | 1 | 2 |
| **12** | Слова-признаки | 2 | 4 |
| **13** | Согласование прилагательных с существительным в роде и числе | 1 | 2 |
| **14** | Согласование прилагательных с существительными в падеже | 1 | 2 |
| **15** | Слова-действия | 2 | 4 |
| **16** | Согласование глагола с существительными в числе | 1 | 2 |
| **17** | Согласование глагола с существительными в роде | 1 | 2 |
| **18** | Согласование глагола с существительными во времени | 1 | 2 |
| **19** | Имя числительное | 2 | 4 |
| **20** | Предложение | 1 | 2 |
| **21** | Состав предложения | 2 | 4 |
| **22** | Текст | 3 | 5 |
| **23** | Диагностика | 1 | 2 |

**Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов *(«пит дрова» — «пилит дрова»),* служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных *(«уворот» — «у ворот»)*;

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным *(«умамы краякофта» — «у мамы красная кофта»)*;

— раздельное написание частей слова *(«со чинила» — «сочинила»).*

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

— пропуск гласного, *(«крова» — «корова»),* или согласного, особенно при стечении *(«ратет» — «растет»,* *«мика» — «мишка», «лит» — «лист»);*

— добавление гласного *(«палаток» — платок»);*

— перестановка букв *(«коно» — окно»);*

— пропуски, перестановки, вставки. слогов *(«кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»)*.

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же, закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения**

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;

2. Развитие слогового анализа и синтеза;

3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Период обучения составляет 34 (1 раз в неделю) или 64 часа (2 раза в неделю), в зависимости от степени нарушения. Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов. Занятия проводятся в индивидуальной форме. Количество часов отведенных на тему определяется учителем-логопедом. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Период проведения коррекционных занятий с середины сентября до середины мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

**Планируемые результаты после прохождения программы**

К концу обучения дети должны знать:

— гласные и согласные звуки и буквы;

— определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

— чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;

— графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

— правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

— различать гласные и согласные звуки;

— различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;

— определять ударные и безударные гласные, слоги;

— определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;

— определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

— производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

— графически обозначать звуки, слоги и слова.

**Содержание работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Направление** | **Кол. часов**  **(1 раз в неделю)** | **Кол. часов**  **(2раза в неделю)** |
| **1** | Диагностика | Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии | 3 | 4 |
| 2 | Звук | Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах | 10 | 2 |
| 3 | Слог | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой | 6 | 12 |
| 4 | Слово | Знакомство со строением слова. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень. Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов.  Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов | 5 | 10 |
| 5 | Предлоги | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов | 3 | 6 |
| 6 | Словосочетание и предложение | Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением. | 3 | 8 |
| 7 | Связная речь | Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану. | 4 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование с группой учащихся по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Кол.часов**  **(1 раз в неделю)** | **Кол.часов**  **(2 раза в неделю)** |
| **1** | Диагностика | 2 | 2 |
| **2** | Гласные - согласные звуки | 2 | 3 |
| **3** | Гласные первого ряда | 1 | 2 |
| **4** | Гласные второго ряда | 1 | 2 |
| **5** | Мягкий знак | 2 | 4 |
| **6** | Согласный звук | 2 | 4 |
| **7** | Твердые и мягкие согласные. Смягчение согласных гласными 2-го ряда | 2 | 4 |
| **8** | Слоги (открытые, закрытые) | 1 | 2 |
| **9** | Ударение. Ударная гласная | 2 | 4 |
| **10** | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) | 3 | 6 |
| **11** | Родственные слова. Корень слова | 1 | 2 |
| **12** | Образование слов при помощи суффиксов | 2 | 4 |
| **13** | Образование слов при помощи приставок | 2 | 4 |
| **14** | Предлоги и приставки | 3 | 6 |
| **15** | Анализ и синтез структуры предложения | 3 | 8 |
| **16** | Анализ и синтез структуры текста. | 3 | 4 |
| **17** | Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин | 1 | 2 |
| **18** | Диагностика | 1 | 1 |

**Коррекция оптической дисграфии**

При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координации, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Смешивание букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Буквы, заменяемые детьми по оптическому и кинетическому сходству, можно разделить на следующие группы :

а) буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: о-а, ш-щ, и-ш, л-м. и-ц, п-т, х-ж

б) буквы, отличающиеся по направлению элементов: в-д, У-Ч, Е-З, Э-С, Э-О

в) буквы, отличающиеся на письме одним из элементов: и-у, б-д, л-я, а-д, Г-Р, Н-К

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных оптической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения**

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;

2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);

3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);

4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;

5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);

6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;

7. Обучение конструированию сложного предложения.

Период обучения составляет 62 часа (2 раза в неделю), в зависимости от степени нарушения. Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов. Занятия проводятся в индивидуальной форме. Количество часов отведенных на тему определяется учителем-логопедом. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Период проведения коррекционных занятий с середины сентября до середины мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

**Планируемые результаты после прохождения программы**

К концу обучения дети должны знать:

— основные цвета и оттенки;

— геометрические фигуры;

— схему собственного тела;

— направления;

— артикуляцию всех звуков;

— сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

— элементы букв двух шрифтов;

— название букв родного алфавита.

К концу обучения дети должны уметь:

— различать основные и оттеночные цвета;

— различать геометрические фигуры;

— соотносить предмет и форму, предмет и цвет;

— ориентироваться в схеме собственного тела;

— ориентироваться во времени и в пространстве;

— сравнивать предметы по величине;.

— сравнивать элементы букв двух шрифтов;

— уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;

— сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;

— соотносить букву со звуком и наоборот.

**Содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Направление** | **Кол. часов**  **(2раза в неделю)** |
| **1** | Диагностика | Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии | 5 |
| 2 | Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа | Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д. | 4 |
| 3 | Развитие пространственно-временных отношений | Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти | 13 |
| 4 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта) | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления | 8 |
| 5 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта) | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами | 12 |
| 6 | Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта) | Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами | 24 |

**Календарно-тематическое планирование с группой учащихся по коррекции оптической дисграфии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Кол.часов** |
| **1** | Диагностика | 3 |
| **2** | Цвет, форма, величина предметов | 4 |
| **3** | Время | 2 |
| **4** | Расположение предметов | 2 |
| **5** | Предлоги | 5 |
| **6** | Дифференциация букв о-а | 1 |
| **7** | Дифференциация букв о-а в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **8** | Дифференциация букв и-у | 1 |
| **9** | Дифференциация букв и-у в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **10** | Дифференциация букв и-ш | 1 |
| **11** | Дифференциация букв и-ш в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **12** | Дифференциация букв б-д | 1 |
| **13** | Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **14** | Дифференциация букв п-т, П-Т | 1 |
| **15** | Дифференциация букв п-т, П-Т в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **16** | Дифференциация букв л-м, Л-М | 1 |
| **17** | Дифференциация букв л-м, Л-М в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **18** | Дифференциация букв к-н, К-Н | 1 |
| **19** | Дифференциация букв к-н, К-Н в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **20** | Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ | 1 |
| **21** | Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **22** | Дифференциация букв и-ц, И-Ц | 1 |
| **23** | Дифференциация букв и-ц, И-Ц в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **24** | Дифференциация букв ц-щ, Ц-Щ | 1 |
| **25** | Дифференциация букв ц-щ, Ц-Щ в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **26** | Дифференциация букв З-Е | 1 |
| **27** | Дифференциация букв З-Е в словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
| **28** | Проверь себя! | 2 |
| **29** | Диагностика | 2 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агопян Э.С., Просыпкина О.Г., Воробьёва Г.А., Мелехина О.В. Программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста». Сборник учебно-методических материалов общего и специального образования. Выпуск 2. /Под ред. Русиновой Ю.А. – СПб., 2013.

2. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия. NET. Лечение нарушений произношения у детей и взрослых. СПб, 2009.

3. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников». Учебно-методическое пособие: Коррекция нарушений письменной речи. /Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2004.

4. Вансовская Л.И. Практикум по технике речи (Фонационный тренинг). СПб, 1997.

5. Волкова Л.С. Логопедия. - М., 1995.

6. Елецкая Е.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2001.

7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб, 2005.

9. Купцова Э.А. Учебная программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся начальных классов». Сборник учебно-методических материалов общего и специального образования. Выпуск 2. /Под ред. Русиновой Ю.А. – СПб., 2013.

10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.

11. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб., 1998.

12. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Меттус Е.В., Литвина А.В. и др. – СПб., 2008.